

KVALITĀTES VĒRTĒŠANA, IZSNIEDZOT ATĻAUJAS NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI

Seminārs “Digitālās prasmes – kāpnes Tavai izaugsmei”

2025. gada 26. marts

Kristīne Kalniņa

Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra
GALVENĀ SPECIĀLISTE

Rīgas Interēšu izglītības programmu licencēšanas, neformālās izglītības programmu atļauju izsniegšanas un
pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides programmu saskaņošanas komisijas priekšsēdētāja



KĀ PAŠVALDĪBAS VAR EFEKTĪVI VĒRTĒT NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS UN NODROŠINĀT TO KVALITĀTI?

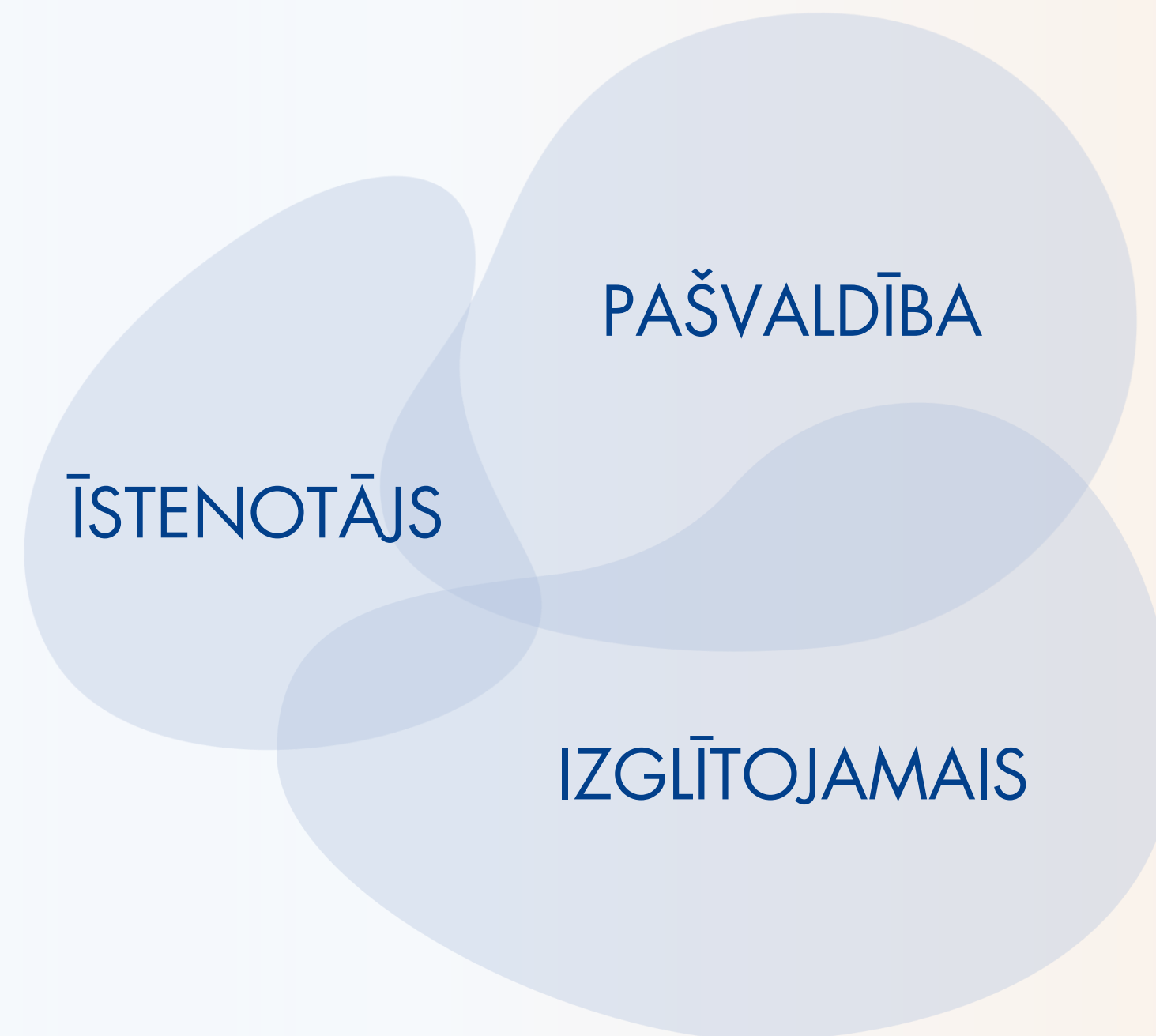
Vienota pieeja neformālās izglītības programmu kvalitātes vērtēšanā

Kāpēc kvalitātes vērtēšana ir būtiska?

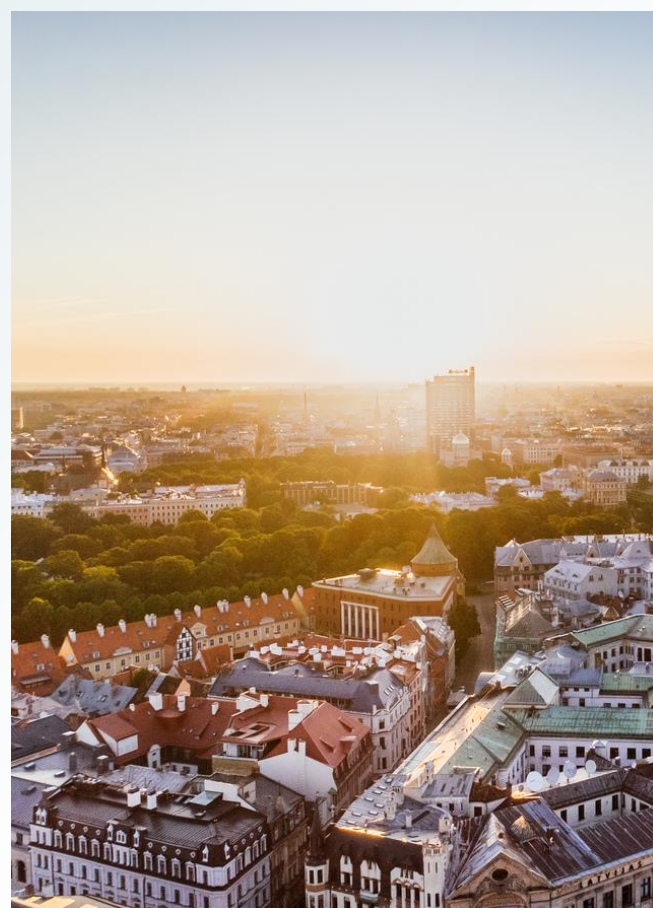


RĪGAS IZGLĪTĪBAS UN INFORMATĪVI
METODISKAIS CENTRS

NEFORMALĀS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES NODROŠINĀŠANĀ IR IESAISTĪTAS 3 PUSES



PAŠVALDĪBAS LOMA UN NORMATĪVAIS REGULĒJUMS



Izglītība ir viena no Rīgas valstspilsētas pašvaldības prioritātēm, **valstspilsētā ir pārstāvēta visu līmeņu izglītība** – no pirmsskolas izglītības iestādēm līdz augtākajai izglītībai un **mūžizglītībai**.

**RĪGAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS
IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA
2024.–2028. GADAM**

VĪZIJA:

Rīgas izglītības ekosistēma ir atvērta un dinamiska vide, kurā **ikviens var justies labi, mācīties un augt kopā**.

Lai nodrošinātu kvalitāti, pašvaldībā jābūt skaidriem un vienotiem kritērijiem.

KAS IR NEFORMĀLĀ IZGLĪTĪBA?

IZGLĪTĪBAS LIKUMS:

Neformālā izglītība — ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.

46. pants. Neformālās izglītības programmas

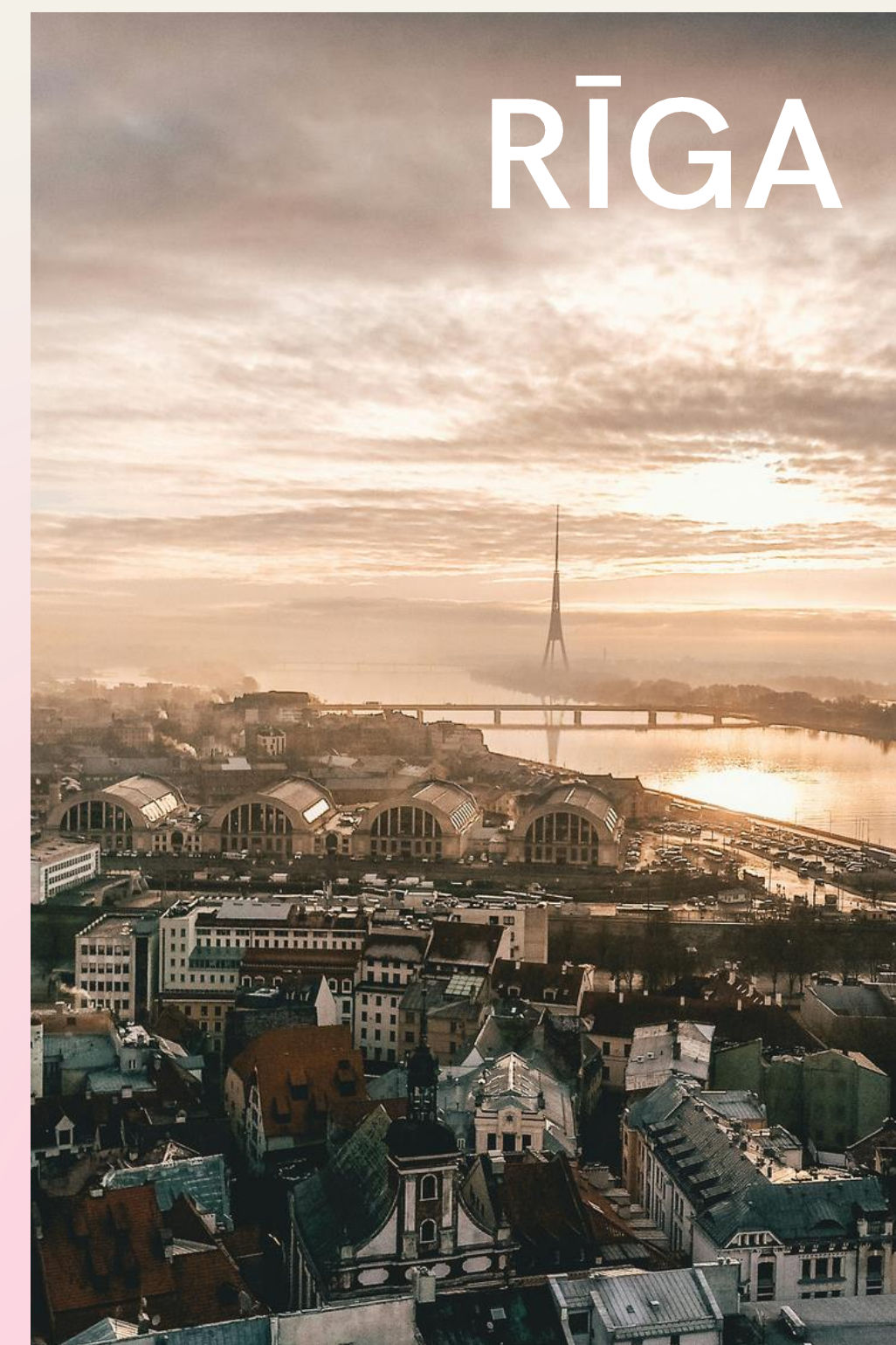
(1) Neformālās izglītības programmas dod iespēju personai **visa mūža garumā neatkarīgi no iepriekš iegūtās izglītības apgūt jaunas un pilnveidot esošās kompetences atbilstoši personības izaugsmes interesēm, valsts vai darba devēja pieprasījumam.**

(3) Neformālās izglītības programmas ietver sasniedzamos mācīšanās rezultātus, izglītības apguves formu, valodu, saturu, apjomu un īstenošanai nepieciešamos materiālos un intelektuālos resursus.

Rīgas Interesu izglītības programmu licencēšanas, neformālās izglītības programmu atļauju izsniegšanas un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides programmu saskaņošanas komisija

KOMISIJA

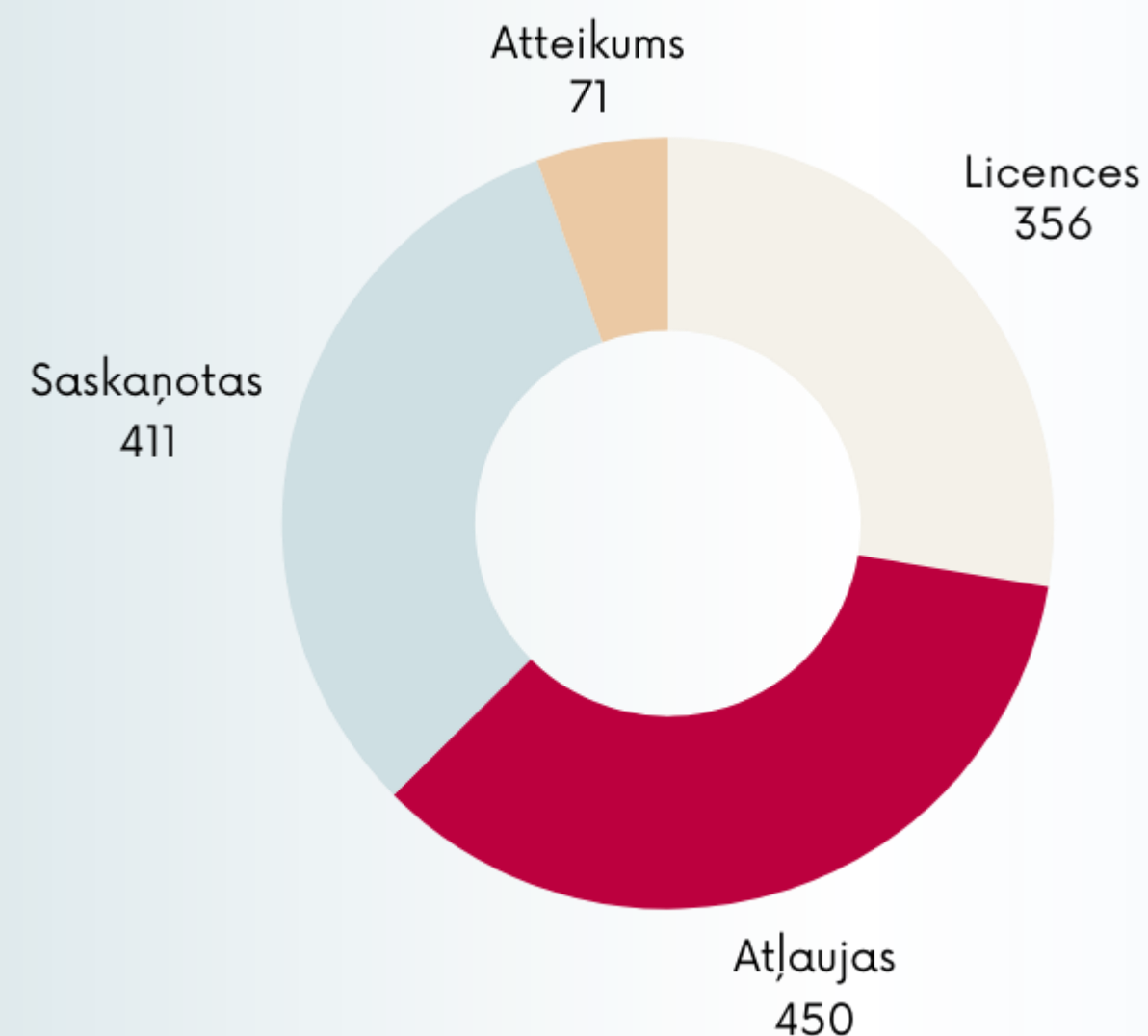
- Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) izveidota institūcija piecu cilvēku sastāvā. Komisija sastāv no komisijas priekšsēdētāja, komisijas priekšsēdētāja vietnieka un trīs komisijas locekļiem.
- Komisijai iesniegtos iesniegumus un dokumentus reģistrē RIIMC direktora norīkots darbinieks, kurš nav komisijas loceklis.
- Komisija atsevišķu jautājumu izskatīšanai var pieaicināt attiecīgās nozares speciālistus (ekspertus).



NORMATĪVAIS REGULĒJUMS

- **Lai saņemtu atļauju** neformālās izglītības programmas īstenošanai Rīgas valstspilsētas pašvaldībā, **juridiskai vai fiziskai personai** jāiesniedz **valsts valodā sagatavoti dokumenti** atbilstoši Ministru kabineta 2023. gada 13. jūlija noteikumu Nr. 395 **“Kārtība, kādā tiek izsniegtas atļaujas neformālās izglītības programmas īstenošanai”** prasībām.
- Komisija izvērtē iesniegtos iesniegumus un tam pievienotos dokumentus.
- Komisija **lemj par beztermiņa atļaujas izsniegšanu** neformālās izglītības programmas īstenošanai, atteikumu izsniegt atļauju vai izsniegtās atļaujas anulēšanu.
- **Atļauja tiek izsniegta elektroniski** un derīguma termiņš nav norādīts.

IZSNIEGTĀS NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS ATĻAUJAS



2024. GADĀ:

- IZSKATĪTAS VAIRĀK KĀ 1300 PROGRAMMAS
- **IZSNIEGTAS 450 ATĻAUJAS NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI**
- IZSNIEGTAS 356 LICENCES INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI
- SASKAŅOTAS 411 PEDAGOGU PROFESIONĀLO KOMPETENČU PILNVEIDES PROGRAMMAS
- 71 ATTEIKUMI

2025. GADĀ:

- IZSNIEGTA **81 ATĻAUJA** NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI

KOPUMĀ 38% NO IZSNIEGTAJĀM ATĻAUJĀM (2024) - DIGITĀLO PRASMJU APGUVES PROGRAMMĀM

- **PAMATZINĀŠANAS DARBĀ AR DATORU UN INTERNETA LIETOŠANA**
- **DIGITĀLĀ KOMUNIKĀCIJA UN SADARBĪBA**
- **BIROJA PROGRAMMATŪRA**
- **SOCIĀLIE MEDIJI UN DIGITĀLAIS MĀRKETINGS**
 - Facebook, Instagram, LinkedIn u.c. platformu izmantošana
 - Digitālās reklāmas (Google Ads, Meta Ads)
- **GRAFISKAIS DIZAINS UN MULTIMEDIJU APSTRĀDE**
 - Canva, Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign, Corel Draw
- **PROGRAMMĒŠANA UN IT ATTĪSTĪBA**
 - HTML, CSS, JavaScript (web izstrāde)
 - Python, Java, C++
 - Datubāzes, mākslīgais intelekts
- **E-KOMERCIJA UN TIEŠSAISTES UZNĒMĒJDARBĪBA**
 - Interneta veikalu veidošana (Shopify)



GALVENIE KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS ASPEKTI

*Vienkārša atļaujas piešķiršana negarantē kvalitāti – nepieciešama padziļināta
izvērtēšana.*

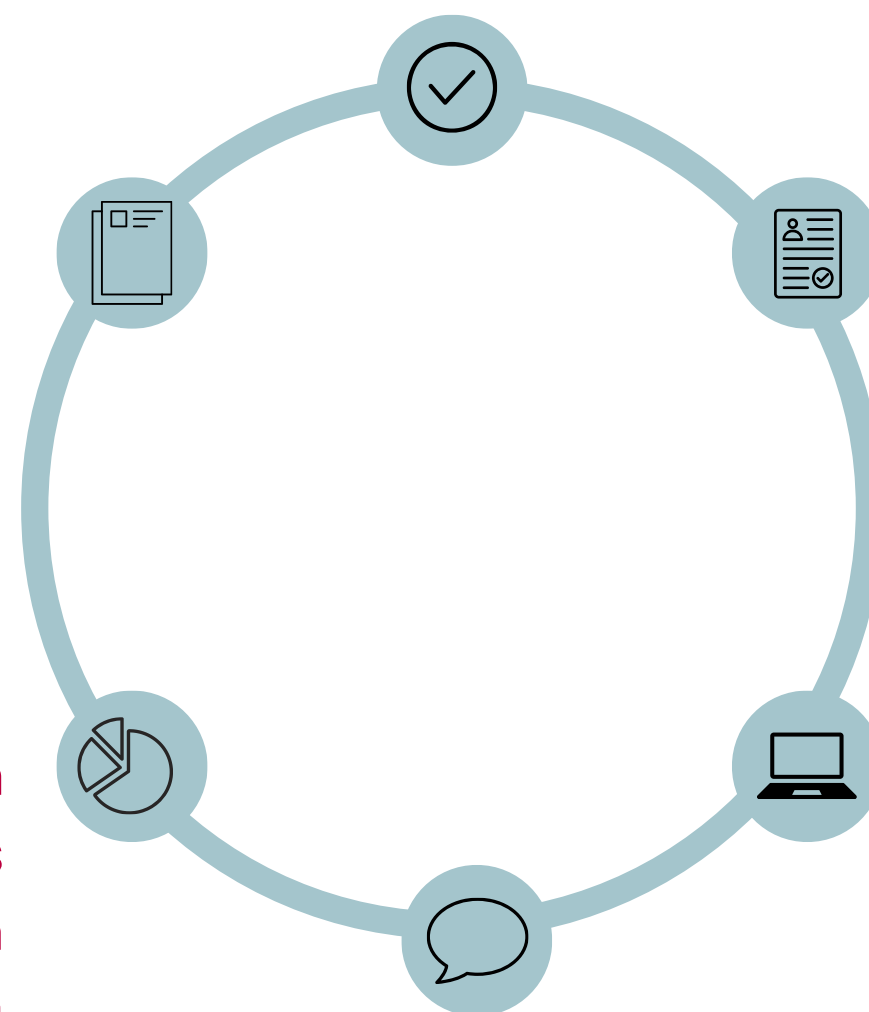
**Programmas atbilstības neformālās izglītības mērķim
+ nosaukums**

**Programmas saturs,
apjoms un apguves forma**

Skaidri definēts programmas mērķis
un sasniedzamie mācību rezultāti.
Atbilstības DigComp ietvaram un
mērķauditorijas vajadzībām

Īstenošana un novērtēšana

Programmas īstenošanas kvalitātes
(process, saturs, vide un
pārvaldība) nodrošināšana



Pasniedzēju kvalifikācija un pieredze

Programmas īstenošanā iesaistīto personu
izglītība un/vai profesionālā kvalifikācija un
darba pieredze

Metodoloģija un tehnoloģijas

Mācību metodes un tehniskais
nodrošinājums

Īstenošanas valoda

ATBALSTS UN SADARBĪBA AR NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOTĀJIEM



DIALOGS

- Regulāras konsultācijas un informācijas apmaiņa

ATBALSTS

- Metodiskie materiāli

ATGRIEZENISKĀ SAITE

- Konstruktīvi ieteikumi programmu uzlabošanai, precizēšanai, trūkumu novēršanai

IZAICINĀJUMI NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ:

1. DAUDZVEIDĪGS PROGRAMMU PIEDĀVĀJUMS

- Programmas var ļoti atšķirties pēc satura, mērķiem, apjoma un īstenošanas formas.
- Nav vienotas struktūras kā formālajā izglītībā, tāpēc grūtāk salīdzināt un izvērtēt kvalitāti pēc vienotiem kritērijiem.

2. GRŪTI IZMĒRĀMI MĀCĪBU REZULTĀTI

- Neformālā izglītība nereti orientēta uz personisko izaugsmi, vispārīgu prasmju attīstību, nevis tiešiem profesionāliem rezultātiem.

3. NEVIENĀDA IZPRATNE PAR KVALITĀTES JĒDZIENU

IZAICINĀJUMI

4. NEPIETIEKAMA IZVĒRTĒŠANAS KAPACITĀTE PAŠVALDĪBĀ

- Lielais programmu apjomu skaits.
- Ne visām pašvaldībām ir zinoši speciālisti.
- Ierobežoti cilvēkresursi un laika trūkums kvalitātes monitoringa nodrošināšanai.

5. DOKUMENTĀCIJAS UN SATURISKO PRASĪBU FORMĀLISMS

- Programmas aprakstā var formāli būt iekļauti visi nepieciešamie elementi, taču tas vēl negarantē mācību kvalitāti praksē.
- Grūti novērtēt, vai iesniegtā informācija atbilst faktiskajai programmas īstenošanai.

6. IEROBEŽOTS ATGRIEZENISKĀS SAITES MEHĀNISMS

- Ne vienmēr ir ieviesta sistemātiska izglītojamo apmierinātības un ietekmes uz mācību rezultātiem izvērtēšana.
- Nav datu analīze par programmas efektivitāti ilgtermiņā.

KAS JĀŅEM VĒRĀ DIGITĀLO PRASMJU PROGRAMMĀS?



MĀCĪBU PROGRAMMAS MĒRĶA UN SASNIEDZAMO MĀCĪBU REZULTĀTU FORMULĒŠANA

- SKAIDRI UN Precīzu sasniedzamo mācību rezultātu formulēšana atbilstoši DigComp kompetenču jomām, kompetencēm un līmenim.
- Nereti tiek definēti pārāk vispārīgi rezultāti, neietverot praktisko pielietojumu vai vēlamo kompetences līmeni.



VĒRTĒŠANAS METOŽU TRŪKUMS

- Programmām nav konkrētu kritēriju, kā tiks novērtēts, vai dalībnieks sasniedzis konkrēto DigComp līmeni.



ĪSTENOTĀJA (PASNIEDZĒJA) DIGITĀLĀ KOMPETENCE

- Ne visi pedagogi vai pasniedzēji paši ir kompetenti DigComp ietvarā, lai mācītu un vērtētu citus.
- Tas ietekmē arī programmu kvalitāti un atbilstību līmeņiem.



TEHNISKĀS UN MATERIĀLĀS BĀZES ATŠĶIRĪBAS

- Ne visiem izglītības īstenotājiem ir pieejami moderni digitālie rīki, platformas vai tehniskais atbalsts.
- Tas var ietekmēt kursa kvalitāti, pat ja tas formāli atbilst DigComp prasībām.



DALĪBNIKU SĀKOTNĒJAIS LĪMENIS

- Dalībnieku digitālās kompetences, uzsākot mācības, var būt ļoti dažāds — kursi, kas domāti vidējam līmenim, var izrādīties par sarežģītiem vai, gluži pretēji, pārāk vienkārši.

IETEIKUMI

- VIENOTU KVALITĀTES KRITĒRIJU IZSTRĀDE;
- ATBILDĪBAS DELEGĒŠANA ĪSTENOTĀJIEM;
- KAPACITĀTES STIPRINĀŠANA;
- REGULĀRA PROGRAMMU KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS PROCESA PĀRSKATĪŠANA UN PILNVEIDOŠANA.



SECINĀJUMS:

- Lai nodrošinātu kvalitatīvu neformālo izglītību, ir jāveicina strukturēta pieeja vērtēšanai un jāstiprina sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm.

Vai nākotnē varētu automatizēt neformālās izglītības programmas izvērtēšanu, izmantojot MI rīkus?

“Nākotnē neformālās izglītības programmu vērtēšanu varētu lielā mērā automatizēt, īpaši digitālo prasmju jomā, kur ir iespējams izmantot strukturētus kritērijus, datus un tehnoloģijas.”
(ChatGPT)

PALDIES PAR JUSU UZMANIBU!
CERAM UZ VEIKSMIGU
SADARBIBU ARI TURPMAK!

KONTAKTI

e-pasts: riimc@riga.lv

Mājas lapa: riimc.lv

Tālrunis: + 371 67105580
+ 371 67105547

Adrese: Kaņiera iela 15, Rīga, LV-1063, Latvija