

Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

IZVJEŠĆE S TEČAJA

Effective Pedagogies for 21st Century Learning ***Helsinki, Finska*** ***17.7.2023.-22.7.2023.***



Nešto ugodniju ljetnu temperaturu ove sam godine odlučila potražiti u Helsinkiju, glavnom gradu Finske. Nova znanja, ali i poznanstva sa svojim europskim kolegama čekala su me na tečaju *Effective Pedagogies for 21st Century Learning* koji vodi mentorica Irena Papa. Prvi dan tečaja, kao i svi ostali, započeli smo upoznavanjem i kratkim prezentacijama ustanova iz kojih dolazimo. Uz mene će cijeli tjedan biti i kolege iz Italije, Portugala, Francuske, Njemačke, Češke i Španjolske. Odmah na početku istaknuli smo potrebu za promjenama u onome što i kako podučavamo u učionici 21. stoljeća. U fokusu prvoga dana tečaja bio je već dobro poznat pojam Student-centered learning uz metodu voice & choice koja osnažuje samostalnost i aktivnost učenika uz individualiziran pristup.

Drugi je dan tečaja bio rezerviran za Project-based learning i 4 koraka za njegovu pripremu. Nakon odabira teme koja je u skladu s nastavnim planom i programom, ali i dovoljno zanimljiva učenicima potrebno je postaviti dobro pitanje koje će izazvati zanimanje učenika te potaknuti njihovu znatiželju i raspravu. Istražili smo različite digitalne alate koji su nam na kraju dana

pomogli u izradi zajedničkog zahtjevnog i opširnog projekta koji sam radila zajedno s profesoricama biologije i kemije.



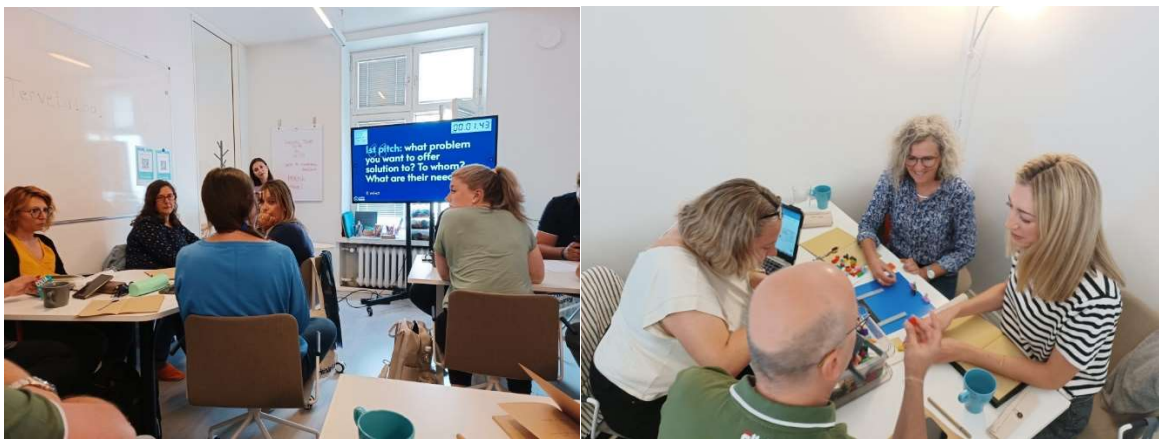
Treći dan započeli smo raspravom o hibridnoj nastavi, našim vlastitim iskustvima te svim prednostima, ali i nedostacima. Drugi dio dana razgovarali smo o novom pedagoškom pristupu obrnute učionice koji smo uglavnom svi već imali priliku koristiti u nastavi. Svoje znanje dodatno smo usavršili korištenjem alata poput TedEd, EdPuzzle i ScreenPal koji su nam bili od velike pomoći pri izradi vlastitog nastavnog plana na kraju našeg radnog popodneva.

Slobodno vrijeme iskoristila sam za upoznavanje znamenitosti glavnoga grada Finske, posjet središnjoj gradskoj knjižnici Oodi te za kratak izlet do Suomenlinna, obalne utvrde iz 18. stoljeća.



Cijeli četvrti dan tečaja bio je u znaku male hackathon radionice. Započeli smo s pojmom dizajnerskog promišljanja na primjeru cipela koje se šire i svim prednostima implementiranja takvog pristupa u učionice. Usmjeravanjem aktivnosti na problem i stvaranjem kreativnih rješenja ovakav pristup podržava razvoj bitnih kompetencija kao što su kritičko mišljenje, refleksivno učenje, prilagodljivost, učinkovita suradnja i sistemsko razmišljanje. Kako bi ovakav pristup bio uspješan, potrebno je slijediti 5 ključnih koraka: faza empatije, definiranje problema, faza ideacije, prototipiziranje i faza testiranja.

Kako bismo prošli kroz svih 5 koraka dizajnerskog promišljanja, održali smo vlastiti mini hackathon na temu Education in a post-pandemic world. Za sve smo faze imali i vremensko ograničenje zbog čega je bilo još uzbudljivije. Radila sam u skupini s Arantzom iz Španjolske, Lucom iz Italije i Romanom iz Češke i mislim da smo izvrsno odradili svoj zadatak.



Nakon intenzivnog jutra na tečaju, kolegica Valentina i ja otišle smo na zasluženi ručak u Old Market Hall, a na jelovniku je naravno bio losos. Na štandovima Old Market Halla mogu se pronaći različite vrste sireva, ribe, mesnih prerađevina, slastica i začina tako da smo odabrale i poneki jestivi suvenir za obitelj i prijatelje. Na putu do Sibellius parka, gdje smo se navečer našli s našim kolegama iz Jantara, nismo mogle propustiti ni posjet Ateljee baru, najpoznatijem rooftop baru u Helsinkiju koji se nalazi na 13. katu hotela Tornii.

Peti dan našega tečaja istaknuli smo pojam collaborative learning koji se provlačio cijeli tjedan kroz sve aktivnosti. Vidjeli smo sve prednosti te prošli kroz sve strategije za uspješno suradničko učenje. Važno je znati prilagoditi prostor i raspored sjedenja za različite aktivnosti. Kako bi grupa mogla funkcionirati, treba postojati povjerenje, otvorena komunikacija i sigurno okruženje za sve sudionike. Svoja vlastita ponašanja pokušali smo definirati pomoću DISC modela temeljenog na radu psihologa Williama Moultona Marstona nakon čega smo dali smjernice svojim kolegama. Naveli smo i neke od digitalnih alata koji nam mogu biti korisni pri ovakvom pristupu učenju kao što su Padlet, Wakelet, Mindmeister, Sutori, Edpuzzle, Flipgrid... Tečaj smo završili pregledom cijelog tjedna, najljepšim uspomnama iz Helsinkija i zajedničkom fotografijom s certifikatima.



Petak popodne, subota i dio nedjelje bili su rezervirani samo za uživanje i upoznavanje okolice Helsinkija. Šetnja otokom Seurasaari uz pitome patke, guske i labudove, zatim zajednički izlet sa svim našim grupama u grad Porvoo, najpoznatiji po starom drvenom gradu, šarmantrnim kafićima i buticima te karakterističnim kućicama uz rijeku. Idealan završetak naše finske pustolovine bio je posjet farmi sobova u Nacionalnom parku Nuuksio pa ćemo vam svima dosađivati s još jedinstvenih fotografija kako bi svima bile poticaj i pozivnica za neke iduće mobilnosti! 😊

