



fotografía de Canva

Abandono escolar

SISTEMAS EDUCATIVOS
ADAPTADOS A ALUMNOS CON
BARRERAS GEOGRAFICAS

de AINA PUJOL

Martes, 11 de enero 2022

¿Cómo desarrollar un sistema educativo para personas que han sufrido abandono escolar prematuro debido a su aislamiento geográfico?

El perfil de los adultos que han tenido algún tipo de “fracaso” acostumbra a estar asociado a alguna situación de desventaja social, pudiendo derivar en un abandono escolar prematuro y a largo plazo termina repercutiendo en dificultades tales como la inserción laboral.

En el caso de la Polinesia Francesa, concretamente de la isla de Huahine, se le añade el factor aislamiento.

Los alumnos que quieren estudiar y tienen una solvencia económica familiar estable, deben desplazarse e ir a vivir a las islas vecinas, de lo contrario, se ven obligados a interrumpir sus estudios. El fracaso escolar es un fenómeno que afecta a muchos de los jóvenes en la Polinesia Francesa, tal y como las cifras de educación revelan, en 2016, el 30% de los estudiantes abandonaba la escuela.

El alumno que quiere retomar los estudios en edad adulta, debe afrontar una serie de retos para no volver a caer en el fracaso. Para ello, el papel del docente es fundamental a la hora de diseñar el material educativo y realizar un acompañamiento más personalizado.

Por un lado, debe considerarse que la interrupción de los estudios por un tiempo prolongado se traduce en hábitos de estudio deficientes y competencias académicas limitadas, además de las dificultades añadidas por la desactualizada inmersión en las nuevas tecnologías. Por otro lado, el alumno en edad adulta tiene responsabilidades, debe compaginar los estudios con un horario laboral de jornada completa. También tiene responsabilidades familiares, como proveer el sustento familiar y la atención de sus hijos/as a su cuidado o padres mayores. Todo esto se traduce en falta de tiempo para destinar a los estudios prácticos o teóricos que el alumno pueda realizar.

Para poder ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje al perfil de las personas adultas mencionadas, los docentes debemos desarrollar estrategias educativas que faciliten la adquisición de nuevas competencias de aprendizaje y permitan tener un acceso al mundo laboral más amplio de nuestros alumnos. Teniendo en consideración el perfil del alumno, el sistema educativo debe ser flexible y adaptable a cada alumno, el curso debe crearles la sensación de libertad de acceso según su disponibilidad horaria.

Un sistema educativo basado en las nuevas tecnologías, puede ser una solución para romper con las barreras geográficas pero, a menudo, cuando entras en una nueva interfaz, si no estás muy familiarizado puede resultar engorroso.

Es importante que se diseñe un sistema educativo intuitivo y fácil de manejar, donde se pueda encontrar la información fácilmente. Para ello debemos considerar el diseño de módulos cortos, dinámicos y con material multimedia variado, así el alumno podrá leer textos, ver videos e infografía, responder cuestionarios, participar en foros grupales y tendrá la opción de navegar por la red expandiendo su interés por el tema tratado con la lectura de bibliografía complementaria.

El componente motivacional es fundamental, debe permitir al alumno aprender de forma progresiva, que pueda ver los resultados que va alcanzando y mantenga el interés en seguir aprendiendo. El docente deberá tener presente la incorporación de una comunicación motivadora que animen al alumno durante todo el curso. Textos motivadores que destaquen el esfuerzo realizado al terminar cada módulo, acompañado de un resumen de lo aprendido y creando espacios de reflexión personal y grupal para ver la utilidad que puede tener el contenido educativo adquirido. También debe incorporarse al inicio de cada módulo, se introducirá el tema, un breve resumen y unas preguntas clave que permitan despertar la curiosidad del alumno a empezar el módulo para aprender más.

Por último, la comunicación personalizada con los alumnos es fundamental. El docente debe presentarse cercano, siendo necesario el perfil de un tutor o persona de contacto para dudas relacionadas con el curso. Considerando que la plataforma será un recurso totalmente nuevo para ellos y además son alumnos que no están habituados a realizar formación virtual, es importante que el equipo docente establezca una comunicación cercana con los alumnos. Sobre todo al inicio del curso, se deberá incorporar un mensaje de bienvenida a los alumnos, que incluya un breve resumen y les haga un pequeño tour por la plataforma educativa. También se hará la invitación a un zoom de bienvenida, gravado para aquellos que no puedan conectarse y puedan verlo en diferido. Los “newsletter” ayudarán durante el progreso del curso a mantener a los alumnos informados y activos, al ir enviando información relacionada. La relación entre pares, el sentimiento de pertinencia y la cohesión grupal serán fundamentales para el apoyo entre ellos. De ahí la importancia de incorporar foros grupales desde el inicio; foro grupal de bienvenida donde presentarse a los demás compañeros, crear grupos de debate mediante foros de reflexión al finalizar cada módulo y así extraer conclusiones personales y grupales.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea