

EPALE EXTRA

Thema: Ondersteuning van volwassenen met
een leervraag: lesgeven, begeleiden en faciliteren

Online magazine nummer 12
november 2021

Inhoud EPALE EXTRA nummer 12

Algemeen

- Deel ook jouw verhaal 8
- Kom in contact met Europese organisaties! 10

Blog

- Lesgeven in basisvaardigheden: 10 pijlers 4
- Volwassenen rekenen: de didactiek van gecijferdheid 4
- De doelgroep in beeld: werving van Nederlandssprekende laaggeletterde volwassenen 4
- Laaggeletterdheid: cijfers buitelen over elkaar heen 5
- Beter leren lezen 5
- Digitale vaardigheden: de praktijk van alledag 5
- Leren leren door coaching 5
- Differentiëren: recht doen aan verschillen tussen deelnemers 6
- Als het leren dreigt te stagneren 6
- De professionele basis 6
- Kwaliteit van de volwasseneneducatie 6
- Educatie in historisch en maatschappelijk perspectief 8
- Beter leren schrijven 8
- Realistisch evalueren 9
- Vrijwilligers in de educatie voor Nederlandssprekenden 9
- Geldzorgen en educatie 9
- Leren in de bibliotheek: eenheid in verscheidenheid 10
- Gezondheidsvaardigheden en de mismatch tussen de patiënt en de zorgomgeving 10
- Leren op de werkvloer met een G-coach 11
- De volwasseneneducatie in Europees perspectief 11
- Samenwerking levert resultaat op voor deelnemers educatie 11
- Tool Geletterheidsinzicht leidt tot onderbouwd doelgroepenbeleid 11

Materiaal

- EPALE materialen 9

Ondersteuning van volwassenen met een leervraag

Lesgeven, begeleiden en faciliteren van laaggeletterden NT1

Laaggeletterden met Nederlands als eerste taal

Met dit magazine willen we je inspireren bij het vormgeven van activiteiten voor volwassenen met een leervraag. Initiatieven om de basisvaardigheden met formeel en non-formeel onderwijs te verbeteren staan centraal. Daarbij wordt ingezoomd op de benodigde vaardigheden voor het omgaan met gezondheid, opvoeding, werk, leren en het rondkomen met geld.

Opzet van het magazine

Het magazine biedt een breed spectrum aan ondersteuning bij taal, rekenen en digitale vaardigheden. De focus ligt daarbij niet alleen op de inhoud maar ook op werving en toeleiding, wetgeving, toetsing, verantwoording naar opdrachtgevers en samenwerken in verschillende vormen. De artikelen geven een korte impressie van het beschikbare materiaal op EPALE. Hier vind je ook aanvullende relevante literatuur en informatie.

Doelgroep van dit magazine

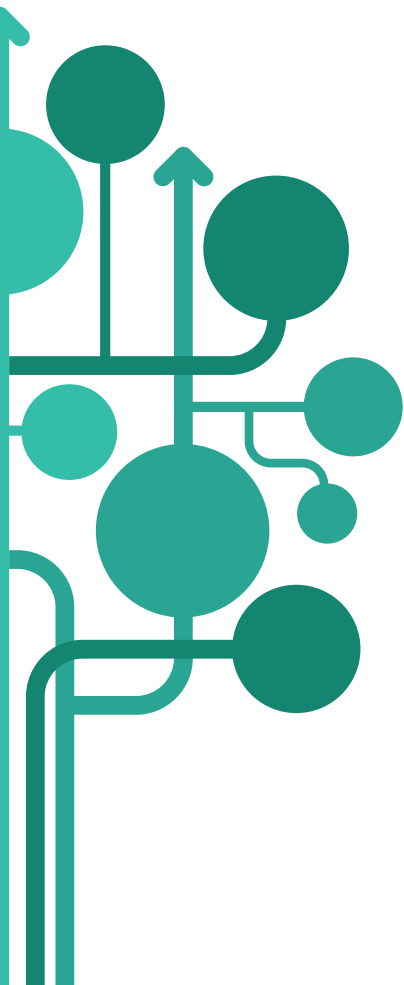
Het magazine is een handreiking voor docenten en opleiders in de volwasseneneducatie, aanbieders van opleidingen en cursussen, (vrijwillige) begeleiders bijvoorbeeld in bibliotheken, buurtcentra en gezondheidscentra en op de werkvloer. Ook voor managers, netwerkpartners, beleidsmakers en subsidiegevers (denk aan gemeenteambtenaren), sponsors en opdrachtgevers is het van belang dat zij de doelgroep op de juiste wijze benaderen. De artikelen ondersteunen hierbij.

Doe ook mee!

Wij lezen je ervaringen graag op EPALE. Wil je ook jouw ervaringen delen? Laat het ons weten via epale@cinop.nl.

Team EPALE Nederland

De reeks artikelen is een initiatief van Stichting Expertisecentrum Oefenen.nl samen met Ella Bohnenn en Ina den Hollander. De reeks werd mogelijk gemaakt met middelen van het (voormalige) Steunpunt Basisvaardigheden, Fonds 1818, Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS, Stichting Dioraphte, EPALE Nederland en Stichting Expertisecentrum Oefenen.nl.



Lesgeven in basisvaardigheden: 10 pijlers

Basisvaardigheden kun je op vele manieren verwerven. Deze zijn zowel voor de persoon als maatschappelijk van belang. Het leren moet vooral functioneel en zinvol zijn. Volwassen leerders hebben, gezien hun inmiddels opgedane kennis en ervaringen, geen gezamenlijk startpunt. De doelgroep is divers qua moedertaal, opleidingsniveau, leerwensen en leertempo. Het leren ligt dan ook op het vlak van directe ervaringen, sociale interactie, het verwerken van theorie en het leren door nadenken. Ben je benieuwd naar de tien pijlers, als praktische tips voor (beginnende) docenten, voorzien van toelichting, praktische voorbeelden en meer verdiepende informatie?

[Lees meer](#)

Volwassenen rekenen: de didactiek van gecijferdheid

Naast het schoolse rekenen is er ook nog het functioneel rekenen, oftewel gecijferdheid. Dit laatste geeft betekenis aan getallen die volwassenen in hun dagelijkse leven tegenkomen. De vaardigheden zijn hierbij belangrijker dan het leren van de regels en begrippen, zodat de volwassenen in hun eigen maatschappelijke en persoonlijke context kunnen functioneren. Maar hoe doen ze dat zonder toepassing van eerder geleerde regels? Voor de docent is het belangrijk om hun strategieën te achterhalen. Het uitgebreide artikel gaat in op een aantal praktische handvatten voor het geven van didactiek over gecijferdheid aan volwassenen. Wil je meer weten over hoe je optimaal aansluit bij de doelgroep qua leervraag, hun functioneren en de door hen toegepaste strategieën in de dagelijkse context? En ben je op zoek naar een praktisch stappenmodel, praktische voorbeelden en meer verdiepende informatie?

[Lees meer](#)

De doelgroep in beeld: werving van Nederlandssprekende laaggeletterde volwassenen

Ondanks de grote groep Nederlandssprekende laaggeletterden blijft deelname aan cursussen veelal laag. Wat gaat er mis in de werving en welke oplossingsrichtingen zijn er? De algemene beeldvorming is vaak slechts van toepassing op een klein percentage van de doelgroep. In de communicatie herkennen zij zich vaak niet. Ze hebben andere leervragen of voelen zich niet aangesproken. De oplossing is gerichte werving en een gedifferentieerd aanbod dat samenkomt in een geïntegreerde aanpak. Gebruik, bij het maken van een wervingscampagne of cursusaanbod, klantprofielen voor werving op maat. Werk vooral ook samen met de volwassenen om wie het gaat! Ben je benieuwd naar de wervingsmethodiek KLASSE! die hierop is gebaseerd?

[Lees meer](#)



Laaggeletterdheid: cijfers buitelen over elkaar heen

Er worden steeds meer verschillende cijfers gepubliceerd over basisvaardigheden en laaggeletterdheid. Hoe betrouwbaar zijn deze (inter) nationale cijfers eigenlijk? Zijn ze onderling te vergelijken en hoe moeten we deze interpreteren? Veel cijfers zijn onderling moeilijk te vergelijken. Bijvoorbeeld wanneer de leeftijdsgroep niet overeenkomt of verschillende niveaus worden gehanteerd. Het wordt nog ingewikkelder wanneer het cijfers betreft van alle benodigde basisvaardigheden om te functioneren in het dagelijkse leven. In het uitgebreide artikel wordt ingegaan op onderzoeken rondom 'gezondheid', 'ict', 'financiën' en 'werk' en de interpretatie van de hierbij genoemde cijfers. Hebben gezondheidsvaardigheden altijd iets te maken met taalvaardigheden en visa versa? Ben je benieuwd naar de laatste onderzoeken en cijfers? Houd je je bezig met de aanpak van basisvaardigheden en de relatie tussen basisvaardigheden en andere vaardigheden, op de genoemde beleidsterreinen? En zie je soms door de bomen het bos niet meer?

[Lees meer](#)

Leren leren door coaching

De voortdurend veranderende samenleving vraagt continu om nieuwe leerbehoeften. Hoe richt je de volwasseneneducatie zo in dat deelnemers niet alleen werken aan leerdoelen maar ook effectiever worden in leren? Om het leereffect in de volwasseneneducatie toekomstbestendig te maken zijn autonomie, competenties en verbondenheid bepalende factoren als gemotiveerd eigenaar van het leerproces. Ook zelfvertrouwen, het kunnen stellen van doelen en het uitvoeren van leeractiviteiten zijn als metacognitieve vaardigheden nodig. "Autonomie van de leerder is het vermogen om het leerproces in eigen hand te nemen" (Holec: 1981) Wil je weten hoe een coachende aanpak deelnemers ondersteunt bij zowel het bereiken van de eigen doelen als bij het zelfstandig leren leren?

[Lees meer](#)

Beter leren lezen

De theorie van Frank Smith (1978) vormt de basis voor veel ontwikkeld leesmateriaal voor NT1-deelnemers rondom begeleiding bij de verbetering van de leesvaardigheid. Hoe begeleid je de NT1-doelgroep, vanaf instroomniveau, bij het uitbreiden en versterken van het gebruik van zowel visuele als niet-visuele informatie? Het uitgebreide artikel gaat in op verschillende leesstrategieën, zoals oriënterend, globaal, scannend, intensief en studerend lezen. Met aandacht voor activiteiten in groepen en activiteiten die deelnemers individueel kunnen inzetten. Ben je als docent/begeleider op zoek naar theoretische kennis en praktische, didactische tips voor het begeleiden van volwassenen om beter te leren lezen: vooraf, tijdens en na het lezen?

[Lees meer](#)



Digitale vaardigheden: de praktijk van alledag

De ontwikkelingen in de digitale wereld nemen snel toe en zijn van invloed op alle aspecten van het dagelijks leven. Deze ontwikkelingen vragen om (nieuwe) digitale vaardigheden om bij te blijven en om het leven een stuk eenvoudiger te maken. Denk aan WhatsApp, apps in de gezondheidszorg, digitaal betalingsverkeer en bijvoorbeeld het op afstand bedienen van de deurbel of verlichting. Het artikel gaat in op de vijf domeinen van digitale vaardigheden voor volwassenen, zoals die ook in de landelijke Standaarden en eindtermen volwasseneneducatie zijn opgenomen. Hoe ga je om met de steeds veranderende leervragen en hoe speel je met het educatieaanbod, formeel of non-formeel, hierop in?

[Lees meer](#)

Differentiëren: recht doen aan verschillen tussen deelnemers

De leerwensen, niveaus, leertempo en taalachtergrond van deelnemers in de volwasseneneducatie zijn divers. Als docent is maatwerk dan ook een absolute vereiste. Het kunnen differentiëren is daarbij een van de belangrijkste vaardigheden van een docent in de volwasseneneducatie. Wat is differentiëren en welke eisen stelt dit aan de docent? En hoe ontwikkel je een passend leertraject en stuur je vrijwilligers aan om deelnemers te ondersteunen?

[Lees meer](#)

Als het leren dreigt te stagneren

Soms verloopt het leerproces van een deelnemer in de volwasseneneducatie niet zoals gewenst of verwacht en steekt gebrek aan motivatie de kop op. In het volledige artikel wordt uitgebreid ingegaan op de belemmeringen die een rol spelen in de persoon, in de lessen en in de thuis- of werksituatie. Mogelijke stagnaties en oplossingen worden uitgelegd en geïllustreerd aan de hand van korte casussen. Dit maakt direct duidelijk hoe je bepaalde belemmeringen herkent. Heb je als docent of begeleider met dergelijke problemen te maken? En ben je op zoek naar handreikingen om het leren vlot te trekken?

[Lees meer](#)



De professionele basis

Deelnemers aan de volwasseneneducatie hebben vaak specifieke leerproblemen of andere belemmeringen. Dat vraagt van docenten een professionele basis voor competenties, vaardigheden en investering in de eigen professionele ontwikkeling. De wisseling tussen theorie en praktijk werkt voor iedereen anders. Ben je benieuwd naar hoe professionals erin slagen de kennis en ervaring van de initiële opleiding als solide professionele basis in te zetten in de praktijk? Wat dit betekent voor de eigen professionele ontwikkeling? En wat de voorwaarden zijn om te kunnen blijven bouwen aan hun professionele basis en de kwaliteit van de volwasseneneducatie?

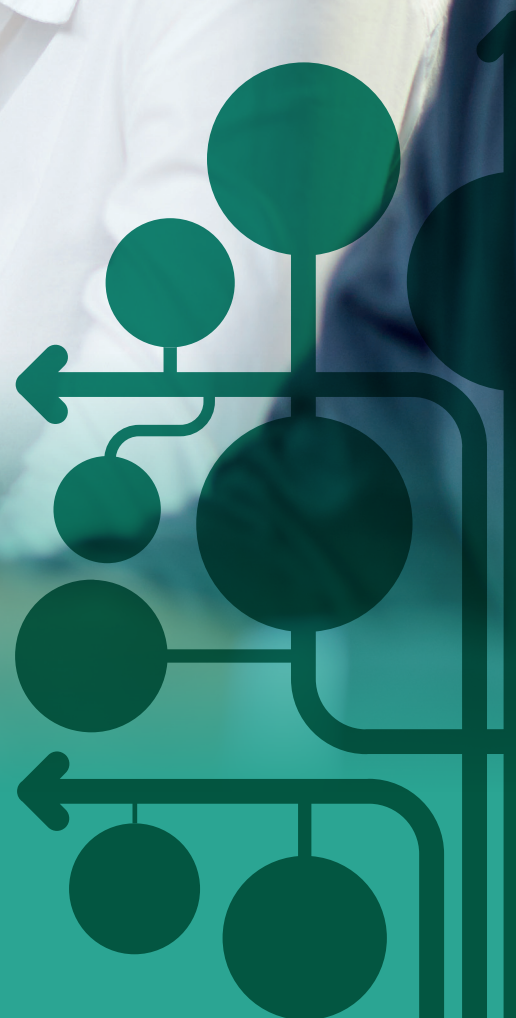
[Lees meer](#)



Kwaliteit van de volwasseneneducatie

De laatste jaren zijn verschillende keurmerken en kwaliteitscriteria ontwikkeld voor het aanbod van de volwasseneneducatie. Het Ministerie van OCW is van plan een kwaliteitslabel in te voeren om de kwaliteit te waarborgen van het non-formele aanbod. Maar als het alleen gaat over de kwaliteit van de organisatie -procedures, klachtenregelingen, rapportage, kwaliteitszorgcycli - en niet over de kwaliteit van het onderwijs dan wordt volgens de auteur een kans gemist. Wat zijn nu eigenlijk de belangrijkste aspecten die de kwaliteit van onderwijs rondom basisvaardigheden bepalen? Hoe borg je de kwaliteit voor de grote diversiteit van het non-formele praktijkaanbod? Ben je ook benieuwd naar wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen de volwasseneneducatie en met het reguliere onderwijs en wat mist?

[Lees meer](#)



“Autonomie van de leerder is het vermogen om het leerproces in eigen hand te nemen”

(Holec: 1981)

Algemeen

Deel ook jouw verhaal

Heb je zelf een mooi verhaal over lesgeven, begeleiden en faciliteren van laaggeletterden NT1? Maak een profiel aan en deel je verhaal. Het Nederlandse EPALE team helpt je graag om ook jouw bijdrage op het platform te zetten. Of misschien kunnen wij je helpen met het insturen van een 'partnerverzoek' voor internationale samenwerking?

Neem met de **algemene handleiding** kennis van alle mogelijkheden op EPALE. Voor het plaatsen van verschillende items op EPALE zijn tevens **beknopte handleidingen** beschikbaar. Neem voor eventuele vragen contact met ons op via epale@cinop.nl.

Educatie in historisch en maatschappelijk perspectief

De ontwikkelingen, zowel op het terrein van kennis en technologie als op het gebied van normen en waarden, vultrekken zich dermate snel dat niet langer volstaan kan worden met onderwijs gedurende een beperkte eerste levensfase – Minister van Kamenade

In bredere internationale context heeft het begrip 'volwassenen-educatie' betrekking op het verwerven van basisvaardigheden zoals taal, rekenen en digitale vaardigheden, postacademisch onderwijs, na-, bij-, en omscholing, re-integratie, inzetbaarheid en 'employability'. Ook educatieve activiteiten gericht op maatschappelijke burgerparticipatie, burgerschap, zingeving aan het bestaan en aan vrijetijdsbesteding vallen onder dit begrip. Waar het gaat om het overheidsbeleid in Nederland omvat het begrip 'volwasseneneducatie' de voorwaardelijk basisvaardigheden om te kunnen functioneren in het persoonlijke leven, de maatschappij en op de arbeidsmarkt. De vormen van volwasseneneducatie zijn in de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) van 1995 vastgelegd. Ben je benieuwd naar de geschiedenis rondom de organisatie van educatieve mogelijkheden voor volwassenen? En hoe verschillende factoren het beleid rondom de volwasseneneducatie ingrijpend hebben beïnvloed?

[Lees meer](#)

Beter leren schrijven

Wat zijn de kennis en vaardigheden die onervaren schrijvers moeten ontwikkelen om ook ervaren schrijvers te worden? Drie belangrijke componenten zijn de taakomgeving, het schrijfproces en het lange-termijngeheugen. In het artikel beschrijft Jansen ook didactische uitgangspunten die daarbij van belang zijn en hoe je hiermee komt tot het formuleren van leerdoelen en een leerlijn in de praktijk. En hoe je hierbij gebruik kunt maken van de landelijke Standaarden en eindtermen en de bijbehorende Handreiking Taal. Hoe begeleidt je het schrijfproces van een deelnemer? Jansen gaat tevens in op de relatie tussen leren schrijven en leren lezen en zet veelvoorkomende schrijfproblemen uiteen en hoe je als docent daarop kan inspelen. Ben je op zoek naar praktische tips en handvatten waar je als docent/begeleider je voordeel mee kunt doen!

[Lees meer](#)



Realistisch evalueren

Het meten van resultaat is belangrijk. Maar het is binnen de context van de volwasseneneducatie met de verschillende cursussen, deelnemers, opdrachtgevers, aanbieders en docenten best ingewikkeld om een beeld te krijgen van wat een leertraject moet opleveren. Meten en evalueren in de volwasseneneducatie vraagt om een benadering die rekening houdt met deze verschillen. Wat zijn concrete manieren om behaalde resultaten in kaart te brengen zodat je inzicht hebt hoe je leertrajecten kunt verbeteren?

[Lees meer](#)



Geldzorgen en educatie

Het aantal mensen in Nederland met geldzorgen is groot. Geldzorgen is een ruim begrip en kan variëren van lichte geldzorgen tot zware schuldenproblematiek. Het probleem schulden treft mensen die weinig financieel redzaam zijn. Echter treft het ook mensen met een grote financiële redzaamheid. Wil je meer weten over wat financiële redzaamheid betekent? Waarom financiële redzaamheid in de volwasseneneducatie een thema is, of moet zijn? En hoe educatie een bijdrage kan leveren aan het vergroten van de financiële redzaamheid van volwassenen?

[Lees meer](#)



Vrijwilligers in de educatie voor Nederlandssprekenden

Over vrijwilligers binnen de volwasseneneducatie is veel gezegd en geschreven. De vrijwilliger is een constante factor binnen de volwasseneneducatie. De rol van de vrijwilliger is in de loop der jaren op verschillende manieren ingevuld. Hoe heeft die rol zich ontwikkeld en hoe ziet de inzet van vrijwilligers in de educatie er momenteel uit in het brede domein van formele en non-formele educatie? Hoe werken docenten en vrijwilligers samen? En hoe gaat dat in zijn werk als er geen sprake is van een formele setting met een groeples en een docent? Hoe kunnen het formele en non-formele zodanig samenwerken dat rollen duidelijk afgebakend worden en de kwaliteit voorop staat? Welke competenties en vormen van training hebben vrijwilligers nodig? Ben je benieuwd naar de antwoorden op deze vragen?

[Lees meer](#)



Materiaal

EPALE materialen

Op EPALE zoekt je in een uitgebreide materialenbank. Er zijn al meer dan 6.000 materialen en documenten over leren en volwassenen online!

[Lees meer](#)

Algemeen

Kom in contact met Europese organisaties!

Zoek
projectpartners



Heb je plannen voor een project in de volwasseneneducatie? Ben je op zoek naar een Europese organisatie voor een jobshadowing? EPALE heeft een handige **partnerzoekfunctie** waarmee je snel potentiële projectpartners of gelijkgestemden kunt vinden.

Bekijk de
kalender



Wil je als professional in de volwasseneneducatie je kennis verbreden of verdiepen? Bekijk dan de **kalender** voor de belangrijkste evenementen rondom de volwasseneneducatie, zoals conferenties en cursussen in heel Europa. Staat jouw evenement er nog niet bij? Laat het ons weten!

Erasmus+
projectresultaten



Ben je op zoek naar inspiratie? Raadpleeg dan het Europese **Project Results Platform Erasmus+** met goede praktijkvoorbeelden, succesverhalen en succesvolle projecten over onderwijs, jeugd en sport-activiteiten.

Leren in de bibliotheek: eenheid in verscheidenheid

Een leven lang ontwikkelen is van oudsher een van de hoofdbeginselen van het bibliotheekwerk. Op plaatselijk niveau krijgt een leven lang ontwikkelen voor kwetsbare volwassenen een eigen concrete invulling, afhankelijk van de plaatselijke dynamiek. 'Leren in de bieb' beslaat een heel breed terrein met een oneindig rijke variatie. In het artikel beschrijft Bersee de ontwikkeling van de bibliotheek naar de brede maatschappelijke bibliotheek van nu en volgt daarbij de maatschappelijke ontwikkelingen. Volwassenen die hun basisvaardigheden willen versterken, zijn dan ook meer en meer een belangrijke doelgroep geworden. Wat is de rol van de bibliotheken binnen de volwasseneneducatie? Wat hebben ze te bieden en wat zijn aandachtspunten voor de toekomst?

[Lees meer](#)



Gezondheidsvaardigheden en de mismatch tussen de patiënt en de zorgomgeving

De invulling van het begrip gezondheidsvaardigheden beweegt mee met de veranderingen in de samenleving en de gezondheidszorg. Er wordt verondersteld dat volwassenen zelf verantwoordelijkheid willen en kunnen nemen voor hun eigen gezondheid en ziekte. Echter hebben mensen met beperkte gezondheidsvaardigheden liever dat een zorgverlener voor hen beslist. Hoe herken je deze mensen? Wat hebben ze nodig om een actieve rol te kunnen spelen? Op welke manier zouden ze hierbij geholpen kunnen worden? Wat vraagt dit van zorgverleners? Wat kan de educatie hierin betekenen en kan internet een rol spelen? Ben je werkzaam in de zorg of educatie en op zoek naar meer informatie en tips waarmee je aan de slag wil?

[Lees meer](#)



Leren op de werkvloer met een G-coach

Belangrijke uitgangspunten voor leren op de werkvloer zijn: het neemt zo weinig mogelijk tijd in beslag, het past binnen de planning van de opleidingssituatie, het is doelgericht en gericht op de persoonlijke toekomst van die ene specifieke deelnemer. Daarom wordt in het project G-coach in Vlaanderen gewerkt met begeleiding op maat voor elke deelnemer, zodat uitval zo veel mogelijk voorkomen wordt. In het artikel gaat De Coene in op hoe de G-coach als een soort duizendpoot ondersteunt in de praktijk van de beroepsopleiding en maximaal moet differentiëren. Ze geeft aan wat de sleutels zijn voor het succes van deze aanpak. Ten slotte geeft ze praktische tips hoe om te gaan met de grote diversiteit aan opleidingen, niveaus en leervragen. Ben je op zoek naar praktische handreikingen voor leren op de werk- en opleidingsvloer?

[Lees meer](#)



De volwasseneneducatie in Europees perspectief

De Europese Unie is al jaren actief bezig met beleid en subsidies om de volwasseneneducatie in de Europese lidstaten te stimuleren. De concepten volwasseneneducatie en permanente scholing kwamen in Europa voor het eerst onder de aandacht in beleidsdiscussies in de jaren '60. Sinds het jaar 2000 speelde vooral Leven Lang Leren een belangrijke rol bij het behalen van de Europese doelstelling om de meest competitieve en dynamische kenniseconomie te worden in de wereld. Een belangrijk ijkpunt is het in 2000 gepubliceerde 'Memorandum Levenslang Leren'. Hierin zijn 6 actiepunten opgenomen die tot op heden nog steeds doorwerken in Europese beleidsdocumenten. Hoe heeft het beleid zich sinds 2000 ontwikkeld? Wat levert dit beleid op en wat is de impact op de Europese lidstaten? Wat zijn de uitdagingen waarvoor de lidstaten en Nederland staan?

[Lees meer](#)

Samenwerking levert resultaat op voor deelnemers educatie

Brede samenwerking in de aanpak van laaggeletterdheid neemt toe. Zoals samenwerking tussen gemeenten, onderwijsaanbieders, bibliotheken en vrijwilligersorganisaties en andere partners met een breed aanbod van formele en non-formele educatie. Ook de inzet van vrijwilligers neemt toe. Wat levert deze samenwerking op? In hoeverre sluit deze aan bij de leervragen van de deelnemers? Is het aanbod vergroot, breder en beter toegankelijk? Zorgen de betrokken partijen voor heldere en eenvoudige communicatie met meer bereik qua werving? In het artikel wordt ingegaan op inspirerende effectieve voorbeelden.

[Lees meer](#)

Tool Geletterdheid-inzicht leidt tot onderbouwd doelgroepenbeleid

Hoewel gemeenten een breed aanbod aan volwasseneneducatie organiseren, neemt slechts een klein deel van de laaggeletterden deel aan een cursus. Gemeenten willen daarom beter kunnen inschatten of het aanbod wel voldoende aansluit bij de doelgroep. Zicht op de samenstelling van deze doelgroep is dan een vereiste. Hiervoor is de tool www.Geletterdheidinzicht.nl ontwikkeld. Veel gemeenten raadplegen de tool om de omvang van de doelgroep in hun regio te bepalen. Maar behalve voor informatie over aantallen, te onderscheiden subgroepen en andere kwantitatieve informatie kan de tool voor meer doeleinden worden ingezet. Bijvoorbeeld als het gaat om de kenmerken van de verschillende doelgroepen, hoe je ze kunt bereiken en welk aanbod voor hen relevant is. Ben je benieuwd naar de andere mogelijkheden van deze tool en hoe de informatie kan worden vertaald naar beleid?

[Lees meer](#)

EPALE EXTRA
Online Magazine nummer 12

Redactie: EPALE Nederland

Vormgeving: Design Crew



EPALE_NL



EPALE_NL



Adult Learning in the Netherlands



Aanmelden nieuwsbrief



epale@cinop.nl



<https://ec.europa.eu/epale/nl>