

## Zajednički rad

### **I radionica**

- Koje su karakteristike sistema stručnog obrazovanja i obuke koji omogućuju efikasno sticanje vještina?

Pitanje:

4 odgovora:

1. Usklađenost sa potrebama tržišta rada - zahtjevima kvalifikacijskog okvira
2. Fleksibilnost (NPP, obuke...)
3. Zasnovanost na sistemu kvaliteta
4. Kvalitetna i adekvatna praktična nastava

Pitanje:

- Kako se može unaprediti atraktivnost stručnog obrazovanja i obuke?

4 odgovora:

1. Savremeni NPP
2. Permanentno obučavanje nastavnika
3. Opremljenost škole u skladu sa zahtjevima NPP-a
4. Primjeri dobre prakse (informisanost)
5. Stipendiranje deficitarnih zanimanja  
(plaćena praktična nastava)
6. Umrežavanje sa privrednim sektorom i školama EU
7. Reputacija škole (imidž)

## II radionica

### DOBRE I LOŠE STRANE UČENJA ZASNOVANOG NA RADU

1. grupa

#### **Dobre strane:**

Učenik

- ❖ Interesantnije, više praktičnih vještina, veća motivisanost za rad zbog izvjesnije budućnosti i lakše primjene stečenih znanja

Poslodavac

- ❖ Profiliše, usmjerava polaznika prema svojim potrebama; imidž kompanije (uticaj na upisnu politiku)

Škola

- ❖ Bolja opremljenost škola kroz partnerstvo sa privredom, imidž škole

#### **Loše strane:**

Učenik

- ❖ Veća odgovornost, manje opštih kompetencija, uska specijalizacija

Poslodavac

- ❖ Opasnost da ga nakon školovanja ne izgubi, troškovi, obezbjeđenje osiguranja.

Škola

- ❖ Višak kadra (mora osmisliti nove programe za angažovanje kadra)
- ❖ Nedostatak zakonske legislative
- ❖ Nerazvijena privreda

## 2. grupa

### **Dobre strane:**

#### Učenik

- ❖ Zanimljivo, interesantno; radi u stvarnim uslovima, mogućnost zapošljavanje, plaćen je za svoj rad.

#### Poslodavac

- ❖ Oblikuje sebi kadar, jeftina radna snaga, ima poreske olakšice, fleksibilan broj radnika (po potrebi).

#### Škola

- ❖ Smanjuje troškove, povezivanje sa privredom.

#### Kompanija

- ❖ Društvena odgovornost, kreira sebi kadar.

### **Loše strane:**

#### Učenik

- ❖ Kvalitet mentora, proces socijalizacije, nauči samo jednu vrstu posla.

#### Poslodavac

- ❖ Neiskustvo učenika, odgovornost, angažovanje mentora, povećava troškove.

#### Škola

- ❖ Teže prati napredak učenika, učenici nisu u školi.

#### Kompanija

- ❖ Prilagođava svoj način rada učenicima, povećava troškove.

### **III radionica**

Očekivani rezultat:

- opis indikatora na osnovu kojeg vrši procenu;
- identifikacija glavnih trendove i
- formulacija preporuka za politiku obrazovanja i razvoja ljudskih resursa.

#### **Makedonija**

Rast populacije

Smanjenje broja školske djece

Smanjenje upisa u SSO

Evidentno starenje društva

Stabilan i ogroman broj mladih - nezaposleni i van obrazovanja

Povećanje V-VIII stepena

Smanjenje osnovnog i srednjeg obrazovanja

Smanjenje učešća u procesima doživotnog učenja

Potrebno još više fakultetski obrazovanih

Jako malo osoba koje se prekvalifikuju

Poticaj cjeloživotnog učenja

Novi programi koji odgovaraju potrebama tržišta

## **Bosna i Hercegovina**

Konstatacije na osnovu grafikona

- 1) Pad broja živorođenih.
- 2) SŠ - 51%, OŠ - 21%, ND - 5%, VO - 10%, specijalizacija - 1%, (preko 15 godina).
- 3) Pad broja učenika u SŠ (20 000).
- 4) Starimo kao društvo ( ↑ preko 65 godina).
- 5) Vrste škola (brojčano po učenicima) isto.
- 6) Zaposleni u:
  - a) poljoprivredi i šumarstvu - pad pa rast,
  - b) prerađivačka industrija - blagi rast,
  - c) zdravstvo - rapidno raste,
  - d) obrazovanje - rast,
  - e) turizam i ugostiteljstvo - rast,
  - f) građevinarstvo - rast,
  - g) energija.

### **Preporuke (prijedlozi)**

1. Obrazovanje uskladiti sa tržištem rada
2. Definisati razvojnu strategiju
3. Strategija obrazovanja (SSO)
4. Obrazovna reforma
5. Kreirati slobodne aktivnosti u vezi sa brojem 1

## **Evropska unija**

Potrebe države za određenim zanimanjima

→ (zemlje koje se nalaze u fazi naglog razvoja traže niskoobrazovani kadar)

Razvijene zemlje traže uslužni kadar

Razvijene zemlje ne traže industrijski kadar, nerazvijene traže.

! Što je država razvijenija, otvara više radnih mjesta po bilo kojem osnovu.