



HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM

# VÕTA põhimõtted ja arengud

**Liana Roos**

**Täiskasvanuhariduse osakonna peaekspert**

17.11.2016

# Käsitletavat teemavaldkonnad

VÕTA rakendamise võlu ja valu Euroopas

VÕTA rakendamise võlu ja valu Eestis

VÕTA käsitlustraditsoonist (uuringud)



# VÕTA rakendamise võlud ja valud Euroopa Liidu tasandil

- *European Inventory on Validation*
- Euroopa Liidu Nõukogu soovitus „Oskuste täiendamise meetmed: uued võimalused täiskasvanutele“
- EL sinise kaardi direktiiv
- Europassi arendus



# Mitteformaalse ja informaalse õppe hindamise rakendamine Euroopa Liidu riikides I

Olulisemad arengud:

- Strateegiad
- Õiguslikud raamistikud
- Sidusgruppide suurem kaasatus
- Seotus kvalifikatsioonisüsteemiga
- VÕTA kasutamise kasv

*(European Inventory on Validation, 2014)*



# Mitteformaalse ja informaalse õppe hindamise rakendamine Euroopa Liidu riikides II

## Olulisemad väljakutsed:

- Ligipääs, teadlikkus ja tunnustamine
- Fragmenteeritus
- Finantsiline jätkusuutlikkus
- Sidusus
- Hindamisega seotud töötajate professionaalsus, kompetentsid
- Andmete kogumine

*(European Inventory on Validation, 2014)*



# Euroopa Liidu Nõukogu soovitus „Oskuste täiendamise meetmed: uued võimalused täiskasvanutele“

Eesmärk pakkuda madalama kvalifikatsiooniga täiskasvanutele võimalust omandada 3. või 4. taseme kvalifikatsioonitasemele vastavad oskused, teadmised ja kompetentsid:

- Olemasolevate oskuste hindamine (*skills audit*)
- Hindamistulemustest lähtuvalt individuaalseid vajadusi arvestavate ning paindlike õpiteede võimaldamine
- Omandatud oskuste hindamine ja tunnustamine

Oskuste hindamine peab toimuma kooskõlas EL Nõukogu soovitusega mitteformaalse ja informaaalse õppe valideerimise kohta.



# EL sinise kaardi direktiiv

Euroopa Komisjoni ettepaneku üldeesmärk on muuta paindlikumaks kõrgete oskustega töötajate sisenemine ja töötamine Euroopa Liidus:

- reguleeritud kutseala puhul peab taotleja vastama riiklikus õiguses sätestatud nõuetele, mille alusel võivad ELi kodanikud nende kutsealadega tegeleda;
- reguleerimata kutsealade puhul peab taotleja tõendama, et tal on vajalik kõrgem kutsekvalifikatsioon (st kas kõrgharidust tõendav dokument või kõrgema taseme kutseoskused).
- Liikmesriigid lihtsustavad kõrgemat kutsekvalifikatsiooni tõendavate dokumentide kehtivuskontrolli ja tunnustamist.



# Europassi arengud

- **Üle-euroopaliine teenuspõhine platvorm** (veebiteenused – e-dokumendikogu, oma oskuste hindamine, ligipääs teabele õppimisvõimaluste, kvalifikatsioonide ja tunnustamistavade kohta), millega liidetakse mitmed muud teenused, nt Euroopa õppimisvõimaluste ja kvalifikatsioonide portaal, EL oskuste ülevaade ja ESCO portaal.
- **Uus Europassi raamistik, mis hõlmab kohapealseid teenuseid** - võimaldab paremini koordineerida oskuste ja kvalifikatsioonidega seotud teenuseid.





# VÕTA arengud Eestis

- Haridusseadus
- VÕTA põhimõtted üldhariduses (PGS, riiklikud õppekavad)



# VÕTA haridusseaduses

## **VÕTA kui isiku õigus haridussüsteemis:**

Isikul on õigus õppeasutuse kehtestatud tingimustel ja korras taotleda varasemate õpingute ja töökogemuse kaudu omandatud teadmiste ja oskuste arvestamist

- Vastuvõtutingimuste täitmisel
- Õppekava täitmisel



# VÕTA põhimõtted üldhariduses

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus – kool peab oma õppekavas reguleerima VÕTA taotlemise protsessi
- Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikud õppekavad – sätestavad VÕTA eesmärgi ja põhimõtted



# VÕTA käsitlustraditsioon

- Enamik uuringuid praktilist laadi ning eeskätt hindamist läbi viiva institutsiooni vaatepunktist lähtuvad.

**Tehniline vaatenurk** – VÕTA kui ressursside tõhusama kasutamise võimalus

**Humanistlik vaatenurk** – VÕTA kui õppimine sotsiaalkultuurilises keskkonnas

**Kriitiline vaatenurk** – VÕTA kui võimusuhte reproduktsioon hariduses



# Tehniline vaatenurk VÕTA-le

*VÕTA kui ressursside tõhusam kasutamine, õppimine tootlikkuse tõstmiseks.*

- Elukestva õppe idee – õppimine toimub läbi elu erineval viisil: formaalselt, mitteformaalselt ja informaalselt.
- Elukestva õppe tähendusmudeli muutus – isiklikust hüvest indiviidi kohustuseks muutuv maailmas toimetulekul, inimkapitali kujundamise tööriist, investering majanduskasvu (Biesta, 2006; Milana, 2012).

VÕTA eesmärk on toetada üksikisiku ja ühiskonna ressursside tõhusamat kasutamist (Rutiku, Vau, ja Ranne, 2011).



# Humanistlik vaatenurk VÕTA-le

## *VÕTA kui õppimine sotsiaal-kultuurilises keskkonnas*

- VÕTA ja Kolb`i kogemusliku õppimise mudel
- VÕTA ja transformatiivne õppimine – kriitiline refleksioon, dialoog, muutused taotleja identiteedis (suurenenud enesekindlus ja enesehinnang)
- VÕTA ja sotsiaalne õppimine – praktikakogukonnad, VÕTA kui kogukonna piire ületav kommunikatsioon, identiteedi kujunemine suhetes oluliste teistega (Axel Honneth`i tunnustamise teooria)



# Kriitiline vaatenurk VÕTA-le

## *VÕTA kui võimusuhte reproduktsioon hariduses*

- **Teadmised on sotsiaalselt konstrueeritud ja omavad vahetusväärtust**, subjektiivsus vormub ja sõltub igapäevastest võimusuhetest (Breier, 2005).
- VÕTA ja Pierre Bourdieu välja, *habituse* ning kapitali kontseptsioon – VÕTA kui varem õpitu sotsiaal-kultuurilise samaväärsuse hindamine (teadmine kui võim, mitte teadmine kui mõistmine), õppija sotsiaalse, majandusliku ja kultuurilise kapitali konverteerimine akadeemiliseks kapitaliks.
- VÕTA ning autoritaarsus ja võim – kool määrab reeglid; taotleja peab suutma suruda oma kogemused kooli poolt etteantud raamidesse (õpiväljundid) koolile äratuntavas keeles.



# VÕTA uuringud Eestis

Ader, E. (2012) *Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise (VÕTA) kvaliteedi kindlustamine protsessijuhtimise kontekstis* (Tallinna Tehnikaülikooli näitel). [Magistritöö]. Tallinn: Tallinna Ülikooli andragoogika osakond.

Gross, M. (2008). *Assesment of Prior Experiential Learning in Higher Education*. [Magistritöö]. Tallinn University. Institute of Educational Sciences. Department of Adult Education.

Link, M. (2008). *Töökogemuse arvestamine Eesti rakenduskõrgkoolides: hetkeseis ja kitsaskohad*. [Magistritöö]. Tartu: Tartu Ülikooli haridusteaduskond.

Roos, L. (2015). *Täiskasvanud õppijate kogemused töökogemuse arvestamise protsessis rakenduskõrghariduses (Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor VÕTA taotlejate näitel)*. [Magistritöö] Tallinn: Tallinna Ülikooli andragoogika osakond.

Tomson, J. (2012) *Varasemate õpingute ja töökogemuste arvestamise (VÕTA) nõustajate nõustamispraktikad* (Tallinna Ülikooli näitel). [Magistritöö]. Tallinn: Tallinna Ülikooli andragoogika osakond.







HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM

# Täna!

**Liana Roos**

liana.roos@hm.ee

# Allikad

Biesta, G. (2006). What's the Point of Lifelong Learning if Lifelong Learning Has No Point? On the Democratic Deficit of Policies for Lifelong Learning. *European Educational Research Journal*, 5(3-4), 169-180.

Breier, M. (2005). A disciplinary-specific approach to the recognition of prior informal experience in adult pedagogy: 'rpl' as opposed to 'RPL'. *Studies in Continuing Education*, 27, 51-65.

European Commission; Cedefop; ICF International (2014). European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014. Final synthesis report  
<http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2014/87244.pdf>

Milana, M. (2012). Political globalization and the shift from adult education to lifelong learning. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 3(2), 103-117.

Rutiku, S., Vau, I., & Ranne, R. (2011). *VÕTA käsiraamat*. Tartu: SA Archimedes.

