JUNTA DE ANDALUCIA

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: reserva 2019

ÁMBITO SOCIAL

A. CONCEPTOS BÁSICOS. (25 puntos)

1. En la siguiente tabla aparecen cinco definiciones. Indica a cuál de ellas corresponde cada uno de los términos que se relacionan a continuación:
(10 puntos, 2 por apartado)

Impuesto sobre el Valor Añadido / Movimiento obrero / Nacionalsocialismo / Perestroika / Reservas bancarias o de caja

	Términos	Definiciones
A.	Perestroika	Programa de reformas emprendido por Mijaíl Gorbachov en la Unión Soviética para afrontar los problemas del sistema comunista.
B.	Nacionalsocialismo	Ideología totalitaria establecida por Adolfo Hitler y el partido Nazi en la Alemania de entreguerras.
C.	Movimiento obrero	Lucha organizada por la clase trabajadora para mejorar sus condiciones de vida y laborales.
D.	Reservas bancarias o de caja	Parte de los depósitos que un banco mantiene inactiva para hacer frente a posibles retiradas de dinero por parte de sus clientes.
E.	Impuesto sobre el Valor Añadido	Gravamen indirecto que recae sobre el consumo de bienes y servicios. Lo paga el consumidor final, actuando las empresas como intermediarias entre estos y Hacienda.

2. De cada enunciado que te ofrecemos a continuación, indica cuál es el término que lo completa de manera más correcta:
(15 puntos, 3 por apartado)

A. Cordillera más elevada del mundo, situada en el continente asiático:
- ❑ Montañas Rocosas.
- ⊟ Himalaya.
- ❑ Alpes.

B. Bosque perennifolio con árboles adaptados a la sequedad, como la encina y el alcornoque:
- ❑ Bosque de coníferas.
- ⊟ Bosque mediterráneo.
- ❑ Sabana.

C. Parte del territorio del planeta habitado por el ser humano:
- ❑ Área metropolitana.
- ❑ Anecúmene.
- ⊟ Ecúmene.

D. Una de las funciones que cumple el dinero:
- ❑ Comercio de trueque.
- ❑ Mercado laboral.
- ⊟ Unidad de cuenta.

E. Distribución de un conjunto de ciudades en un territorio:
- ❑ Plano urbano.
- ❑ Periferia urbana.
- ☑ Red urbana.

B. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE UN DOCUMENTO ESCRITO. (30 puntos)

Texto 1: Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación:

De no haber sido por la introducción de la máquina de hilar, ni el esfuerzo de los industriales ni el de los obreros hubiera podido satisfacer la demanda del comercio. Al principio su uso estuvo limitado entre la población rural, siendo considerado un negocio importante la posesión de doce husos, al tiempo que la difícil postura que era preciso adoptar para hilar hacía desistir del empeño a los menos jóvenes. La cantidad de tejido que se producía por este procedimiento causaba desazón entre la gente.

Un digno magistrado que vivía en aquella parte del país próxima a Bolton, donde estaban utilizándose las máquinas «jennies» para hilar, mediante una sensata arenga impresa convenció a los tejedores de que era en interés propio que debían fomentar el uso de aquellas máquinas. Apeló a la experiencia que habían tenido con la lanzadera, contra la cual se había levantado parecido clamor, habiendo marchado su inventor a Francia, donde encontró apoyo, mientras que sus lanzaderas son aquí ya tan estimadas que se utilizan incluso para mercancías de poca importancia. Esta oportuna recomendación provocó la general aquiescencia en lo tocante al uso de estas máquinas, admitiéndose algunas de ellas, cuyo número en poco tiempo se multiplicó tres o cuatro veces.

J. Odgen, *A Description of Manchester*, 1783. (Texto adaptado)

3. Indica a qué asunto se refiere el texto. ¿A qué máquinas se alude? ¿Por qué había oposición a ellas y por qué su uso fue aumentando?
(5 puntos)

El texto alude a la difusión en Inglaterra de las máquinas textiles en la segunda mitad del siglo XVIII, concretamente las de hilar, y a las reticencias de la sociedad británica a su utilización, a pesar de lo cual su uso fue ampliándose progresivamente para aumentar la producción y satisfacer la demanda de tejidos.

Las máquinas de hilar, algunas conocidas como "jennies", que revolucionaron el sector del algodón, dieron inicio a la mecanización del trabajo y a la revolución industrial en Inglaterra.

Destaca el texto el caso de la denominada lanzadera volante, cuyo inventor (John Kay, 1733) hubo de exiliarse a Francia por la hostilidad de los trabajadores textiles.

La oposición de los trabajadores a las máquinas se debía al temor a perder sus puestos de trabajo ante la mecanización. No obstante, su uso fue aumentando debido a su mayor rentabilidad, lo que hizo que desde entonces la mecanización, primero en el sector del algodón y posteriormente en otros, resultara imparable.

4. Indica, con la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):
(5 puntos, 1 por apartado)

[ ] La mecanización del sector textil suponía una amenaza para los trabajadores. **V**

[ ] El autor expone las consecuencias negativas del uso de las máquinas textiles. **F**

[ ] El comercio se vio beneficiado con la introducción de las máquinas de hilar. **V**

[ ] El hilado mecánico del algodón hizo aumentar la producción textil. **V**

[ ] El número de máquinas empleadas se redujo en el sector industrial. **F**

5. Explica la importancia de la mecanización de la industria y sus consecuencias.
(5 puntos)

La Revolución Industrial se caracteriza, ante todo, por el empleo a gran escala de la mecanización del trabajo, que fue posible a partir del invento de la máquina de vapor por James Watt, que convertía en movimiento la presión del vapor de agua. Al principio las máquinas de vapor se utilizaron en máquinas para hilar algodón y telares para hacer tejidos, por lo que la industria textil algodonera fue el primer sector que se mecanizó, con el empleo de la máquina de hilar de S. Crompton o de la lanzadera volante de J. Kay, a las que siguieron otras.

Pronto la máquina de vapor comenzó también a utilizarse en los transportes, apareciendo el ferrocarril a partir del invento de la locomotora por Stephenson, y de los barcos de vapor. Con ello se produjo una revolución de los transportes que permitió acortar las distancias y transportar más rápidamente, y a menor coste, masivas cantidades de personas y mercancías permitiendo un aumento del comercio. Dado que la fabricación de máquinas necesitaba a su vez una gran cantidad de hierro y que su funcionamiento exigía el empleo de mucho carbón, la industria siderúrgica y la minería del hierro y del carbón se convirtieron también en sectores económicos fundamentales.

Posteriormente, en la segunda mitad del siglo XIX tuvo lugar la denominada *Segunda Revolución Industrial,* en la cual aparecieron nuevas fuentes de energía como el petróleo y la electricidad. A su vez, el petróleo posibilitó la invención del motor de combustión interna, que funciona a partir de la inflamación de derivados del petróleo. Pronto se empleó en la maquinaria industrial y en los transportes, con lo que aparecieron el automóvil y el avión, permitiendo el nacimiento de nuevos sectores industriales. A su vez, la electricidad permitió la aparición del motor eléctrico, empleado en maquinaria y transportes (tranvías, trenes eléctricos, ascensores...), así como la iluminación eléctrica, que transformó por completo la vida de las personas. Posteriormente, los avances tecnológicos darán lugar a la invención del telégrafo, el teléfono y la radio, así como a otras actividades como la fotografía o el cine.

Todo ello tuvo importantes consecuencias. La producción se concentró en las fábricas, que acabaron sustituyendo a los pequeños talleres artesanales, en las cuales se estableció la división del trabajo para hacer más rentable la labor de los trabajadores. Este proceso finalmente llevó a la fabricación en cadena, en la que el trabajador solo realiza una operación específica del proceso de fabricación, permitiendo una producción masiva de mercancías. Así mismo, los trabajadores quedaron sometidos a la reglamentación y disciplina de las fábricas, y su labor quedó subordinada a los ritmos de la mecanización, produciéndose lamentables situaciones de bajos salarios o jornadas agotadoras, cuando no de grave explotación infantil.

Texto 2: Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación:

Desde tiempos remotos ha habido desplazamientos de grandes masas humanas sobre los continentes, como sucedió con los pueblos bárbaros que invadieron el Imperio Romano. Los descubrimientos colombinos abrieron una nueva era migratoria al posibilitar el desplazamiento a través de rutas oceánicas de largo alcance.

Las migraciones europeas a América tuvieron su edad de oro de 1840 a 1914. Las causas más importantes que motivaron este traslado masivo fueron la presión demográfica europea, el empobrecimiento del suelo agrícola europeo, los descubrimientos mineros en América –oro, petróleo...–, la revolución de los transportes –navegación a vapor, ferrocarriles...–, junto a factores políticos y psicológicos (liberación que suponía América para grupos europeos oprimidos, publicidad...).

Después de la Segunda Guerra Mundial, por encima de las migraciones transoceánicas de carácter fundamentalmente económico, pesarán las migraciones de carácter político o las intracontinentales de carácter laboral.

La multiplicación y aceleración de los medios de comunicación y transporte han hecho el mundo más pequeño, reduciendo las distancias, y cuando el hombre no encuentra dentro de su nación una región o ciudad adecuada a sus aspiraciones tiende a emigrar a otro país.

V. Bielza de Ory: *Geografía General II. Geografía Humana.* Ed. Taurus, 1984. (Texto adaptado)

6. Realiza un breve resumen de sus ideas principales.
(5 puntos)

El autor destaca la importancia de las migraciones intercontinentales e internacionales. Indica que desde hace mucho tiempo las migraciones internacionales han estado presentes en la vida del ser humano, desplazándose incluso a otros continentes. Indica que estos desplazamientos se incrementaron a partir del descubrimiento de América, y que alcanzaron sus máximos niveles entre 1840 y 1914 con las mejoras de los medios de transporte.

Tras la Segunda Guerra Mundial, a las migraciones económicas se añadieron las de carácter político y laboral, favorecidas por los avances en los medios de comunicación, que han permitido reducir las distancias y emigrar de un país a otro cuando no se alcanzan sus aspiraciones.

7. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) con la información que se extrae del texto. (5 puntos, 1 por apartado)

[ ] Las migraciones internacionales son un fenómeno reciente en la historia humana. **F**

[ ] Las migraciones transoceánicas a América han sido uno de los movimientos migratorios más importantes. **V**

[ ] Tras la Segunda Guerra Mundial perdieron importancia las migraciones de carácter político. **F**

[ ] En la actualidad existen más facilidades para las migraciones internacionales por los avances de los transportes. **V**

[ ] Las personas tienden a emigrar a otro país cuando en el suyo no alcanzan sus aspiraciones. **V**

8. Describe brevemente el fenómeno de las migraciones en el mundo contemporáneo: tipos, causas y consecuencias. (5 puntos)

Los movimientos migratorios han sido una constante del ser humano, pues las desigualdades entre territorios han impulsado a las personas a desplazarse de unos a otros, buscando posibilidades de una vida mejor. En el mundo actual, cada vez más interconectado y con grandes diferencias de riqueza, los movimientos migratorios han alcanzado unas dimensiones enormes.

Existen diferentes **tipos de migraciones**. En primer lugar se distingue entre emigración –salida de un lugar– e inmigración –llegada a un lugar procedente de otro–. Igualmente, se puede diferenciar entre emigración interior, si se produce dentro de un mismo país, y exterior si sobrepasa las fronteras nacionales, pudiendo ser esta de carácter transoceánico o intercontinental si tiene lugar entre un continente y otro. Actualmente, los principales lugares de destino son las áreas más desarrolladas, como la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá y Australia, mientras que los principales países emisores están en zonas poco desarrolladas como África, Iberoamérica y Asia. Uno de los movimientos migratorios intercontinentales más relevantes –al cual alude el texto– fue la emigración de la población europea en el siglo XIX y comienzos del XX hacia América, cuando en Europa escaseaban los recursos para una población en rápido crecimiento.

Las causas de los movimientos migratorios son variadas. Así, las guerras y catástrofes naturales –sequías, terremotos...– originan grandes desplazamientos de población, desplazamientos a veces también favorecidos por los medios de comunicación que presentan una imagen idealizada del bienestar de los países ricos. Por otro lado, los sistemas de transporte actuales, más rápidos y baratos, permiten igualmente el desplazamiento masivo de personas entre lugares muy alejados.

La mayor parte de las migraciones se producen por motivos económicos, proceden de las áreas menos desarrolladas y se dirigen hacia los países que disfrutan de un nivel de vida elevado. Pero también existen desplazamientos por motivos políticos, pues las guerras, la violación de derechos humanos y las persecuciones obligan a mucha gente a desplazarse a lugares con mayor seguridad, provocando un aumento de los refugiados, que con frecuencia quedan al amparo de la asistencia humanitaria internacional.

Las **consecuencias de las migraciones** son muy diversas, y diferentes según afecten a países receptores o emisores. Para los primeros, entre las positivas se encuentra el rejuvenecimiento de la población, el aumento de la natalidad, el incremento de la población activa y el estímulo de la economía, y entre las negativas, la saturación de servicios educativos y sanitarios, la aparición de barrios marginales, episodios de racismo y xenofobia o la explotación laboral de los inmigrantes. Para los países emisores, consecuencias positivas son la mejora económica por el envío de dinero por los emigrantes a sus familias, o la disminución del paro y de las tensiones sociales, y entre las negativas, podemos mencionar el envejecimiento de la población, la pérdida de mano de obra, o la ruptura de las familias y el desarraigo.

C. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GRÁFICA. (30 puntos)

Información gráfica 1: Observa la siguiente obra y responde a las preguntas que se plantean a continuación:

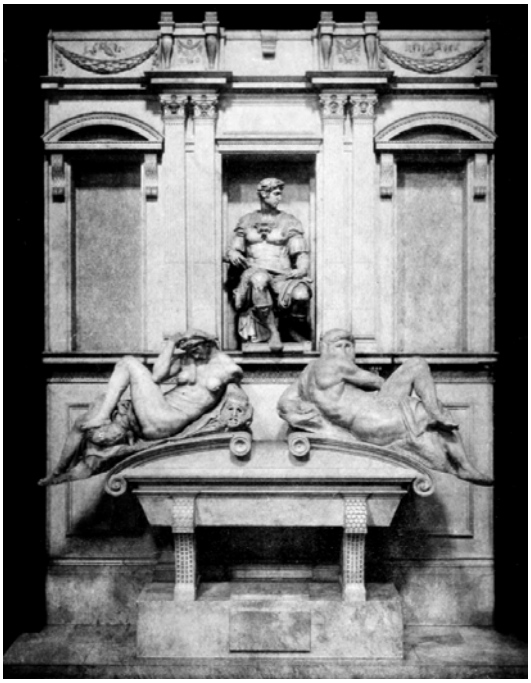

Imagen de Wikimedia commons bajo dominio público

9. ¿Cómo se llama esta obra de arte y quién es su autor?
(5 puntos)
Se trata de la tumba de Juliano de Médicis, obra de Miguel Ángel Buonarotti, quien en la capilla de la misma iglesia de San Lorenzo (Florencia) realizó también la de su hermano Lorenzo de Médicis.

10. ¿A qué estilo pertenece y en qué época tuvo lugar el mismo?
(5 puntos)
La obra pertenece a la escultura del Renacimiento, estilo que tuvo lugar entre los siglos XV y XVI. Concretamente esta obra corresponde al período del siglo XVI o Cinquecento.

11. Comenta brevemente las características de este estilo escultórico y la importancia del autor de la obra.
(5 puntos)
La escultura del Renacimiento, como también la arquitectura y la pintura, tiene su inspiración en el arte clásico de Grecia y Roma. Se trata, de nuevo, de representar la belleza, de ahí que el cuerpo humano y el desnudo recobren la importancia que había tenido en la Antigüedad. La temática es muy diversa, representándose retratos, temas religiosos cristianos y temas mitológicos, dentro de un creciente naturalismo, que se muestra claramente en esta obra por el meticuloso estudio anatómico y expresivo de las figuras que la integran.
Su autor, Miguel Ángel, es sin duda el artista más representativo del Renacimiento, al practicar tanto la arquitectura (basílica de San Pedro de Roma), como la pintura (decoración de la Capilla Sixtina) y la escultura (sepulcro de los Médicis, el David, el Moisés, etc....). Fue un artista genial que creó un estilo escultórico propio, marcado por el clasicismo inicialmente, pero que evoluciona posteriormente hacia el manierismo y la enorme fuerza expresiva –la denominada *terribilitá*– de sus figuras.

Información gráfica 2: Observa la siguiente imagen y responde a las preguntas que te proponemos a continuación:

Cultivo de arroz en Asia. Imagen en Wikimedia commons de dominio público

12. Describe qué representa la imagen y qué paisaje muestra.
(5 puntos)
La imagen muestra un paisaje rural tradicional, con campesinos ocupados manualmente en el cultivo del arroz. Concretamente se trata de un paisaje agrario de arrozales de regadío, muy característico del Sureste asiático.

13. Indica si pertenece a un paisaje agrario de un país desarrollado o en vías de desarrollo y razona tu respuesta.
(5 puntos)
El paisaje agrario de la imagen es propio de países en vías de desarrollo, ya que no aparecen los rasgos típicos de paisajes agrarios desarrollados (abundante maquinaria, elevado nivel de tecnificación, modernas instalaciones, etc...). Por el contrario, se aprecian rasgos de la agricultura tradicional, propia de países en desarrollo, como el amplio uso de la mano de obra, cultivos destinados al autoconsumo, y el empleo de técnicas tradicionales.

14. Explica dónde se localiza este paisaje agrario y sus características principales.
(5 puntos)
La imagen muestra un paisaje agrario del cultivo intensivo del arroz, que es muy característico de los países en vías de desarrollo del Sureste asiático, como China, Vietnam, Camboya o Tailandia, entre otros. En esta zona del mundo, afectada por temperaturas elevadas y por las lluvias monzónicas, se practica desde tiempos remotos una agricultura intensiva de arrozales que aporta el alimento básico de muchos millones de personas. De ahí que los campos de arroz sean el paisaje agrario más característico del Sureste de Asia.

Se trata de un cultivo muy meticuloso e intensivo, que obtiene abundantes cosechas mediante la agricultura de inundación, y que se practica principalmente en forma de monocultivo del arroz, que está plenamente adaptado al clima de la zona. Los arrozales requieren abundante agua y el trabajo es esencialmente humano, siendo limitada la mecanización. Las lluvias de los monzones inundan amplias zonas que se convierten así en terrenos idóneos para el cultivo del arroz, del que gracias al continuo trabajo humano se obtienen dos cosechas anuales.

D. EXPRESIÓN ESCRITA DE UN TEXTO. (15 puntos)

15. En las últimas décadas, España ha experimentado profundos cambios sociales, económicos y políticos, al pasar de la dictadura de Franco a un régimen democrático basado en la Constitución de 1978 y plenamente integrado en Europa. Imagina que eres un periodista que debe elaborar un informe sobre la evolución social, económica y política de España desde la Transición democrática a los tiempos actuales. Para ello, elabora una redacción de al menos 150 palabras, estructurada en varios párrafos, en el que describas esta cuestión. Puedes seguir este guion como orientación:

- Culminación de la Transición: Constitución de 1978 y Estado de las autonomías.
- La España de las libertades: Estado del bienestar, incorporación a Europa y transformaciones principales.
- Evolución política: gobiernos de UCD, PSOE y PP.
- Logros y problemas pendientes.

La respuesta es abierta y puede ser objeto de diversos enfoques pero, en general, el alumnado debería aludir, a las cuestiones y pautas que se indican y comentar aspectos como los que siguen.

Con el fin de la dictadura franquista se produjo la **Transición hacia la democracia**, orientada por la reforma política impulsada por el rey Juan Carlos I y Adolfo Suárez, lo que posibilitó celebrar las primeras elecciones democráticas el 15 de junio de 1977, elaborar una Constitución de consenso que implantaba el nuevo sistema político democrático, la monarquía parlamentaria y el Estado de las autonomías.

El alumnado debería indicar igualmente la trayectoria política desde 1979 a nuestros días, señalando que han gobernado España **tres partidos políticos**: la Unión de Centro Democrático, liderada por Adolfo Suárez, el Partido Socialista Obrero Español, primero con Felipe González, posteriormente con Rodríguez Zapatero y finalmente con Pedro Sánchez, y el Partido Popular, primero con José María Aznar y más recientemente con Mariano Rajoy.

El gobierno de **Adolfo Suárez** tuvo que hacer frente a la grave crisis económica, para lo cual se firmaron los Pactos de la Moncloa (1977), y aunque en 1979 volvió a triunfar con la UCD, finalmente acabó dimitiendo. Durante la investidura de su sucesor, Calvo Sotelo, tuvo lugar el 23 de febrero de 1981 un **intento de golpe de estado** por parte de un grupo de guardias civiles y militares, pero la intervención de Juan Carlos I hizo fracasar la intentona golpista. También debería aludir a la victoria aplastante del Partido Socialista Obrero Español en las elecciones de 1982, que consolidó la democracia. La **primera etapa de gobierno del PSOE** logró completar el Estado de las Autonomías, incorporar España a Europa (1986), ampliar el Estado del bienestar, mejorar las infraestructuras y modernizar el ejército. Por su parte, **los gobiernos del partido Popular presididos por José María Aznar** lograron la incorporación de España a la moneda única de la UE (el euro), un aumento del crecimiento económico y el descenso del paro, así como la disminución de la inflación.

Igualmente, el alumnado debería referirse a los **gobiernos de las últimas legislaturas**, y señalar que las elecciones de 2004 estuvieron marcadas por el atentado terrorista islamista del 11 de marzo en Madrid. En medio de la conmoción de aquellos días, el triunfo electoral fue para el **PSOE de Rodríguez Zapatero**, etapa marcada por la retirada de las tropas españolas de Irak, el desarrollo de iniciativas progresistas como la legalización del matrimonio homosexual y la atención a las personas en situación de dependencia. Sin embargo, su segundo mandato coincidió con una grave crisis económica que provocó un gran aumento del desempleo y movimientos de descontentos como el del 15-M. Las elecciones de noviembre de 2011 **dieron el triunfo al Partido Popular de Mariano Rajoy**, cuya primera legislatura se caracterizó por la crisis económica, las políticas de recortes y la ayuda a diversas entidades financieras. Así mismo, cobró gran importancia el "desafío soberanista en Cataluña**"** y el desprestigio de la clase política por los numerosos casos de corrupción. A pesar de ello a finales de 2015 el Partido Popular vuelve a ganar las elecciones generales, si bien la falta de mayoría para formar gobierno provocó nuevas elecciones en 2016 y largos meses de gobierno en funciones hasta que se produjo la investidura en octubre con apoyo del partido Ciudadanos. Estas convocatorias electorales significaron el fin del bipartidismo en España con la emergencia de nuevas formaciones políticas como Podemos y Ciudadanos.

Por último, el alumnado debería hacer un **balance de logros y de problemas pendientes.** Podría referirse a que durante estas décadas de democracia la sociedad española ha cambiado profundamente, permitiendo un aumento del consumo, el establecimiento del estado del bienestar, una modernización de las infraestructuras y una progresiva igualdad de derechos entre hombres y mujeres que aún debe convertirse en una plena realidad.

Así mismo, otro de los cambios relevantes es que España ha pasado de ser un país de emigrantes a un país de inmigración que ha acogido a varios millones de personas extranjeras. En definitiva, logros de los que podemos sentirnos razonablemente satisfechos, si bien todavía hay muchos aspectos que mejorar, como los siguientes: avanzar hacia una sociedad más justa, igualitaria y solidaria, pues siguen existiendo grandes desigualdades económicas; combatir el desempleo, pues a pesar de los síntomas de salida de la crisis, siguen existiendo más de tres millones de parados y gran precariedad laboral; mejorar la transparencia política y combatir la corrupción, pues esta ha alcanzado una especial gravedad; o resolver el problema territorial del Estado y el desafío separatista, especialmente relevante en Cataluña.