

Quelle conception de la qualité de l'Education des Adultes promue par l'UE?

Comment expliquer cette orientation et ses finalités?



Myriam Schauwers

Présidente Consortium Validation des Compétences

« National Coordinator AE »

« WG AE »

18 novembre 2016

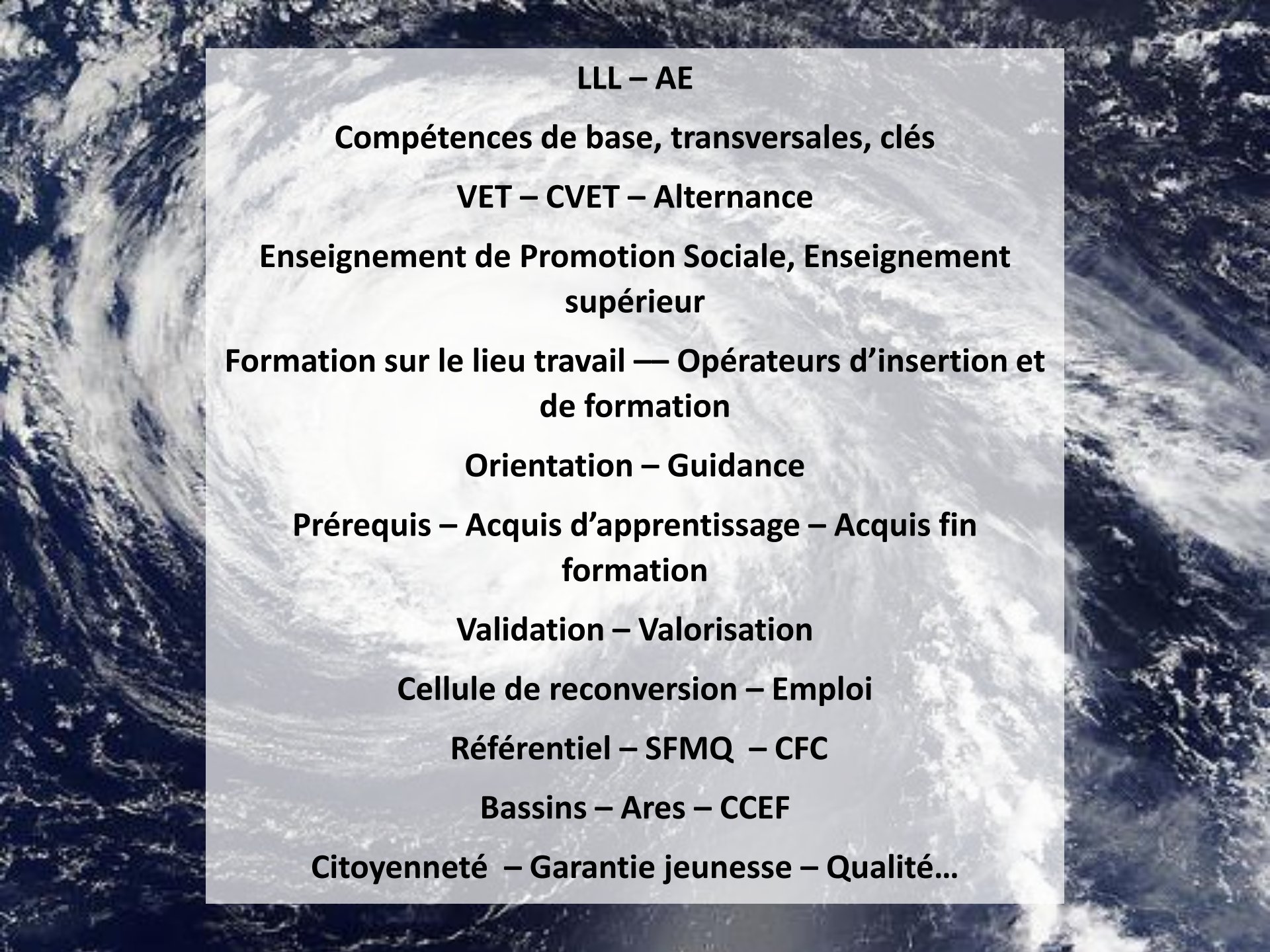
Tout a commencé avec...

Groupes de Travail
National Coordinator
EPALE



**PIAAC – Cedefop – Recommendations –
Directives – Unesco – OCDE – Refernet –
Eurostat – Confitea – Repenser l'Education –
Renewed Agenda – Europass – CEC – AEQES
– EQAVET...**



A satellite image of Earth showing swirling white clouds over a dark blue ocean. The image is used as a background for a list of educational and social programs.

LLL – AE

Compétences de base, transversales, clés

VET – CVET – Alternance

**Enseignement de Promotion Sociale, Enseignement
supérieur**

**Formation sur le lieu travail — Opérateurs d’insertion et
de formation**

Orientation – Guidance

**Prérequis – Acquis d’apprentissage – Acquis fin
formation**

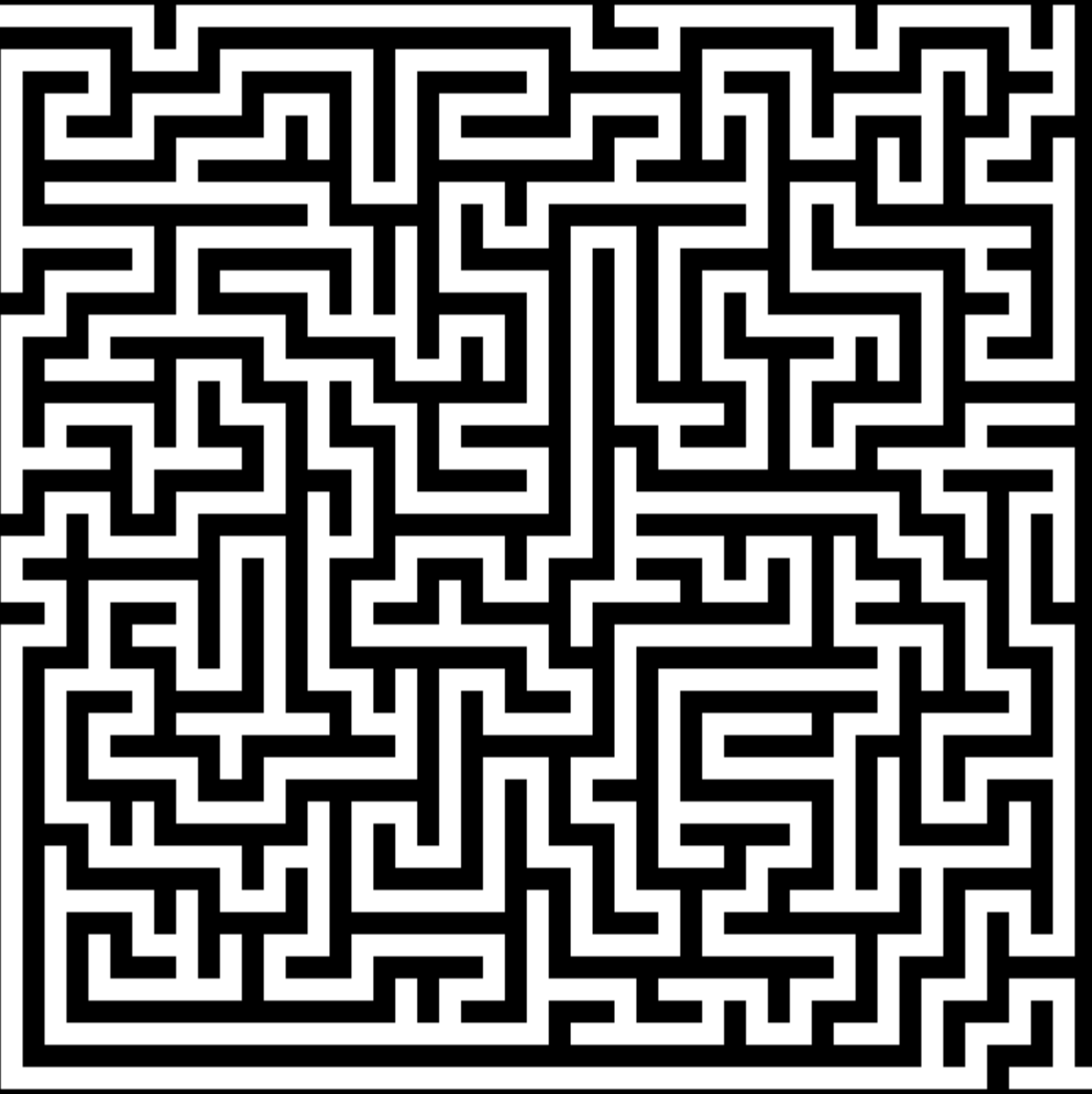
Validation – Valorisation

Cellule de reconversion – Emploi

Référentiel – SFMQ – CFC

Bassins – Ares – CCEF

Citoyenneté – Garantie jeunesse – Qualité...



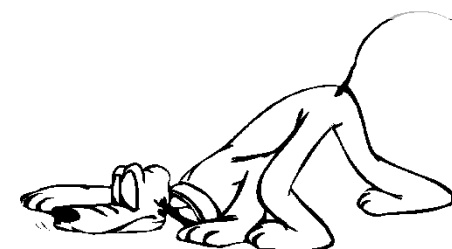
Enseignement
obligatoire, de
Promotion Sociale,
Supérieur

FOREM – IFAPME
– Bruxelles Formation
– AEF

Mire – Missions
locales – CdvC– ISP
– Cefos – CPMS

Centre de
Compétences, de
Référence

Cité des métiers –
Pôles – Partenaires
sociaux – Chercheurs
– Observatoires –
CESW – CESB ...





« All ways are ways »

Engageons nous
Evoluons
Innovons

« Birds of a feather flock together »

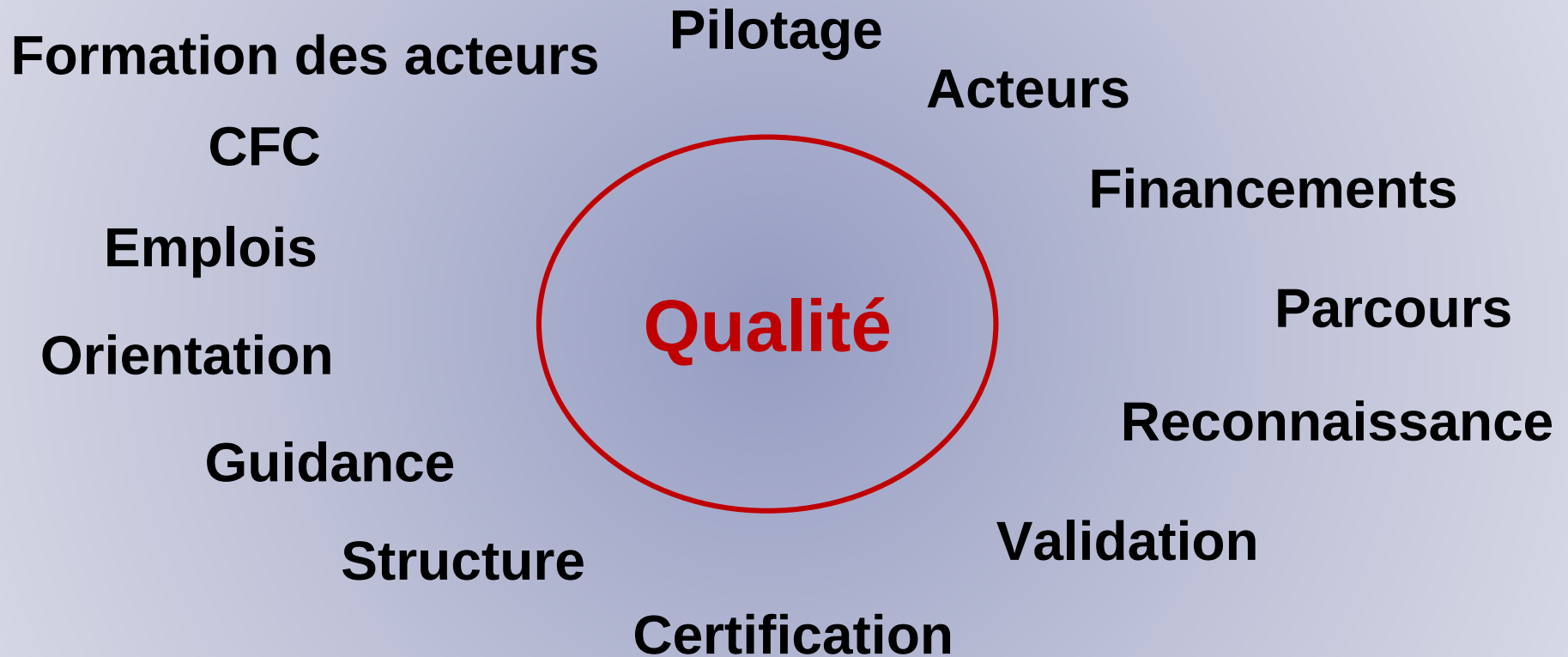
Education et Formation des Adultes

- Structures d'apprentissages communes
- Outils communs (CFC, e-portfolio, Europass, Validation...)
- Faciliter les « transitions » & parcours
- Validation & Reconnaissance
- Andragogie pour tous
- Stratégies institutionnelles, micro, meso, macro

Tout simplement...

- Approche institutionnelle intégrée
- Stratégie holistique envers les différents acteurs
- Développement & Renforcement des statistiques régionales
- Amélioration du recrutement et de la formation des professionnels du secteur
- Renforcement de l'accompagnement
- Renforcement des compétences de bases et digitales
- ...

Concrètement...





« Le secteur non marchand, au cœur du changement? »

Messages clés du Rapport « Qualité et Apprentissage des adultes »

- Tous ensemble vers un même objectif
- « Assurance évaluation – Assurance référentiels »
- 1 cadre de référence – ressources, critères...
- Cohérence, Efficacité, Efficience
- Pilotage & Gouvernance
- Priorités: compétences de bases, compétences numériques, validation/reconnaissance, compétences clés pour l'emploi

INDIVIDUAL CONTEXT

KEY SUCCESS FACTOR

1: Improve learners' disposition towards learning

2: Increase employers' investment in learning

3: Improve equity of access for all

4: Deliver learning that meets the needs of employers and learners

5: Deliver high quality adult learning

6: Co-ordinate an effective lifelong learning policy

BUILDING BLOCKS FOR SUCCESS

1.1 Heighten awareness of benefits of adult learning

1.2 Provide for targeted guidance to learners about learning options

1.3 Engage social partners in the planning of, promotion of and recruitment of learners to adult learning

1.4 Provide appropriate introductory learning experiences for learners

2.1 Provide funding to assist employers to upskill and retrain their workforce

2.2 Promote the use of externally accredited qualifications by employers

2.3 Promote the provision of work-based learning

3.1 Fund learning for disadvantaged and difficult-to-engage groups, including the inactive and the unemployed.

3.2 Provide targeted guidance and support services and promote programmes to learners in under-represented groups

3.3 Provide scheme to recognise prior learning (informal and non-formal)

3.4 Use intermediary organisations in outreach to difficult-to-engage groups

3.5 Embed basic skills development in adult learning programmes

4.1 Understand and identify needs and motivations of learners

4.2 Identify current and future skills needs of employers (through skills forecasting) and align provision with these

4.3 Promote innovation and flexibility in the delivery of learning

4.4 Provide progression pathways for learners across the national qualifications framework

5.1 Establish a quality control framework for monitoring and evaluation of adult learning programmes

5.2 Develop a skilled adult education workforce through initial teacher training and continuous professional development

6.1 Co-ordinate adult learning (or lifelong learning) policy with other national policies for improving knowledge, skills and competences of adults

6.2 Establish mechanisms for policy alignment at local and regional levels

6.3 Build a knowledge base concerning what works in adult learning

SYSTEM-LEVEL INDICATORS

1: Increased participation in adult learning
2: Improved skills & competences
3: Higher quality of learning

OUTCOMES

Individuals

1 Increased income

2 Improved wellbeing (including health)

Employers

3 Increased employability

4 Reduced skills gap

Community

5 More relevant qualifications

6 Higher GDP

7 Increased levels of civic and social participation

8 Improved levels of equality

ECONOMIC AND SOCIAL CONTEXT



Enjeux & Défis

Education formelle, non formelle et informelle

Apprentissage tout au long de la vie... Indispensable pour :

- L'insertion professionnelle
- L'inclusion sociale
- La citoyenneté active
- Le développement personnel
- La compétitivité

Education et formation des adultes... mission nécessaire pour :

- L'amélioration des aptitudes de base
- L'obtention de nouvelles qualifications
- L'amélioration des compétences,
- Le « recyclage » en vue d'un emploi
- Ou le développement personnel, voire être motivées par le simple plaisir d'apprendre

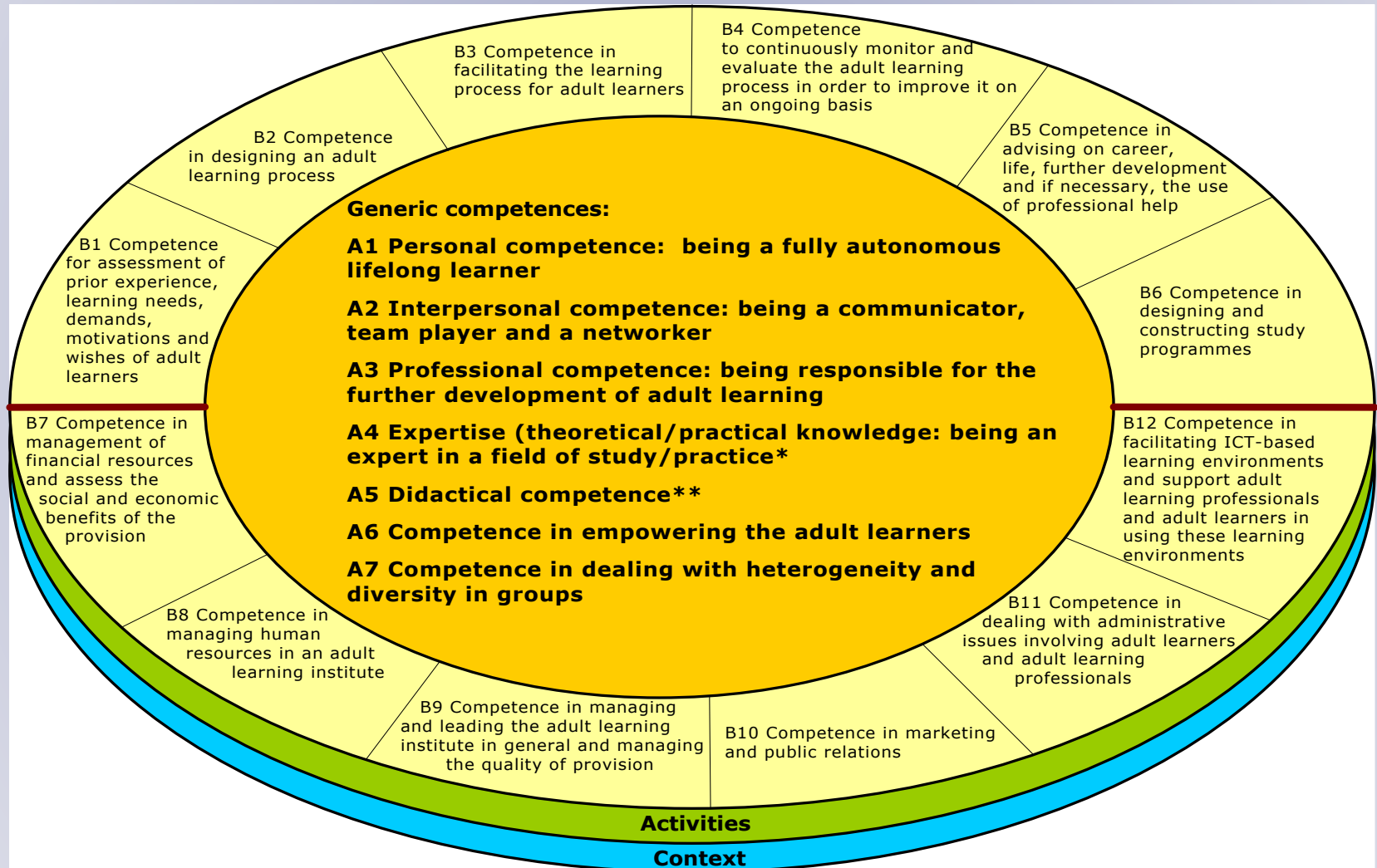
Quelles réponses ?

« Diagnostiques croisés EFP », un exemple ?

- Evaluation d'un processus d'évaluation croisée (EFP+VC)
- Processus et outils / confiance mutuelle
- Garantie de la maîtrise des AA (cf. SFMQ)
- Outils: EQAVET, ECVET, CEC
- Standards communs d'évaluation
- Transférabilité des acquis
- Perméabilité entre sous systèmes

Objectif commun: le bénéficiaire!

Food for Thoughts...



We can't solve a
problem in the
level it was
created



Missions

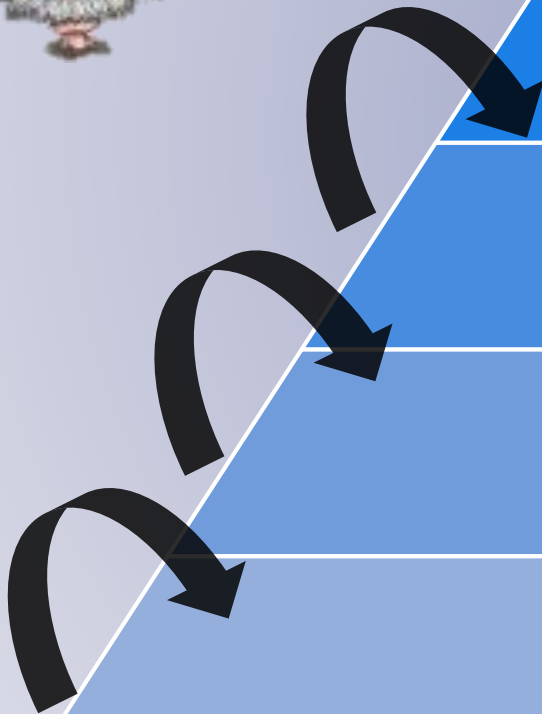
Identités

**Croyances
Valeurs**

Compétences

Comportements

Environnements



Selon « Toupictionnaire », le dictionnaire de politique...

La **valeur** est ce que représente quelqu'un ou quelque chose, quantitativement, financièrement, qualitativement ou symboliquement. Dans son sens originel, dès le XIIe siècle, la valeur désigne le courage, la vaillance guerrière, la bravoure au combat, la hardiesse, la combativité.

2 petites informations pratiques

- De 2016 à 2018, un groupe de travail « **Éducation et Formation 2020** » sur l'éducation et la formation des adultes produira des lignes directrices relatives à la formation des adultes sur le lieu de travail
- **EUR-LEX** : « Agenda européen dans le domaine de l'éducation et la formation des adultes »





En conclusion...

« The quality of education is today - and will be in the future the greatest guarantee of democracy, of the responsible and full exercise of human rights. »

Unesco

Albert & Myriam...

« J'atteins l'âge où proposer une utopie est
un devoir! »

Albert Jacquard