



Erasmus+

Ova publikacija odražava isključivo stajalište autora publikacije i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

## Rad u paru i skupinama

**Marina Jurišić, mag. edu**

Rad u paru i u malim skupinama može značajno poboljšati učenje i pomoći učenicima da budu uspješniji. Na taj su način oni sami više uključeni u nastavu, mijenja se uobičajen ritam nastavnog sata, a u središtu su pažnje upravo učenici dok učitelj ima više vremena za promatranje, kretanje po učionici i osluškivanje onoga što rade. Ovakav oblik nastavnog rada omogućuje učenicima razgovor s kolegama iz razreda, postavljanje pitanja vezanih za nastavno gradivo, primjenu stečenih znanja u novim okolnostima, ali i uspješno ostvarivanje zajedničkog cilja. Učitelj više nije jedina osoba čije se upute trebaju slušati. Kako bi ispunili zadatak, učenici moraju surađivati zajedno, naučiti voditi i usmjeriti, ali i pažljivo slušati upute.

### **Kako uspješno odabrati veličinu grupe i po kojem kriteriju podijeliti učenike?**

Rad u paru odličan je izbor ako želite da je svatko podjednako uključen u diskusiju. One glasnije, koji ponekad mogu uplašiti i „zasjeniti“ druge, dobro je staviti zajedno da rade u paru ili u skupini od 3 učenika. Manje skupine mogu se sastojati od učenika istih ili mješovitih sposobnosti, ovisno o tome što učitelj želi postići. Nije zanemariva ni uloga *Wingmana*. Njegov je zadatak bilježiti ono što sluša i opaža. Može promatrati dvoje učenika, zabilježiti njihova imena, staviti znak svaki put kada govore, kada navode neku informaciju iz teksta ili kada skrenu s teme. Može izdvojiti najvažnije informacije koje je čuo ili što bi sam rekao na zadanu temu.

### **Što učitelj treba učiniti?**

Potrebno je objasniti zadatak i jasno postaviti ciljeve prije nego što se krene s radom u skupinama. Pokažite sami ili uz pomoć nekoga iz razreda točno ono što učenici trebaju raditi te provjerite jesu li

razumjeli. Ako je potrebno, koristite i materinski jezik; važno je da je uputa jasna, kao i vrijeme potrebno za izvođenje aktivnosti. Za one koji ranije (i uspješno) izvrše zadatak uvijek treba imati spremno i nešto dodatno. Na treba zaboraviti prezentiranje, vrednovanje i povratnu informaciju nakon završetka aktivnosti kako učenici ne bi pomislili da je sve bilo samo gubitak vremena.

### **Kako izbjeći tipične zamke?**

Uz ovakav način rada očekujemo buku. Dobro je dogovoriti nekakav zajednički signal, upozorenje koje će značiti da se treba stišati. Vikanje i nadglasavanje mogu samo stvoriti suprotan učinak. Ako previše učenika govori odjednom, dobro je postaviti i osobu koja sluša i promatra nakon čega se uloge zamijene.

### **Nekoliko dobrih ideja...**

- ***Divide and Conquer***

Dulji tekstovi ili čak i cijeli romani mogu se ravnomjerno podijeliti unutar grupe. To učenicima omogućuje da pomažu jedni drugima, ali i da usavrše vještine govora, argumentiranja i objašnjavanja.

- ***Think – Pair – Share (Misli – Spari – Podijeli)***

Vrlo jednostavan rad u paru koji učenicima daje priliku da misle sami, rade zajedno i prezentiraju svoje ideje. Uspjeh ove aktivnosti ovisi o kvaliteti pitanja koje učitelj postavlja. Deset minuta dovoljno je učenicima da promisle i zapišu svoje pojedinačne odgovore. Zatim slijedi svrstavanje u parove i traženje zajedničkog stajališta. Ako većina razreda dijeli isto mišljenje, možete pokušati s kritičkim ili čak malo provokativnim pitanjima kako bi učenici argumentirali i branili svoje stavove. Mogućnosti su brojne.

- ***Opiši i nacrtaj***

Učenici su podijeljeni u parove ili u skupine. Jedan od učenika ima sliku koju opisuje, a ostali prazan papir na koji crtaju sliku koju nisu prethodno vidjeli. Dopusšteno je i postavljanje pitanja kako bi crtež bio što vjerodostojniji. Neka predmeti na slici prate obrađeni vokabular.

- **Memory**

Pokažite nekoliko različitih predmeta i dajte učenicima 60 sekundi da ih zapamte. U malim skupinama učenici zapisuju predmete koje su zapamtili. Ova aktivnost može biti praćena i nekim dodatnim zadacima poput pisanja rečenica o spomenutom predmetu, mjestima na kojim ase može naći i slično.

- **Jigsaw**

Ova aktivnost omogućuje učenicima da postanu "stručnjaci" za jedan dio te da zatim dijele svoje znanje s drugima. Podijelite temu na nekoliko sastavnih dijelova ("dijelovi slagalice"). Svaka skupina ima različiti „komad“ teme, a na kraju izmjenjuju svoje znanje s ostalim učenicima. Možete prikupiti i pisani zapis o radu svake skupine i složiti pravu slagalicu.