



**PROGRAM DOSKONALENIA METODYCZNEGO NAUCZYCIELI W ZAKRESIE
WYKORZYSTANIA NARZĘDZI I INNOWACYJNYCH METOD PRACY
OPARTYCH NA TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNEJ**

Program do dowolnego wykorzystania, dopuszczalne kopiowanie, udostępnianie, edycja.

Wstęp

I. Założenia organizacyjne kursu

1. Cele kursu
2. Organizacja kursu
3. Uwagi dotyczące realizacji programu
4. Zasady rekrutacji
5. Kadra prowadząca
6. Warunki ukończenia kursu
7. Dokumentacja kursu
8. Ewaluacja

II. Założenia programowe kursu

1. Plan kursu

A. Część teoretyczna

A.1. Innowacyjne metody pracy dydaktycznej oparte na TIK

- a) Metoda odwróconej klasy
- b) Metoda projektu internetowego (webquestu)

A.2. Innowacyjne narzędzia TIK w pracy dydaktycznej

- a) chmura internetowa – Google Dysk
- b) prezentacje multimedialne – Prezi
- c) platforma edukacyjna - MOODLe

A.3. Tworzenie materiałów i pomocy dydaktycznych opartych na narzędziach TIK

- a) aplikacja Quizlet

b) aplikacja Learning Apps

c) aplikacja Kahoot

B. Część praktyczna

B.1. Opracowanie dokumentacji związanej z realizacją innowacyjnych metod w pracy dydaktycznej

a) opracowanie scenariusza zajęć w oparciu o metodę odwróconej klasy

b) opracowanie scenariusza zajęć w oparciu o metodę projektu internetowego

B.2. Wykorzystanie innowacyjnych narzędzi TIK – zasady pracy oraz możliwości poszczególnych aplikacji online

a) chmura internetowa i jej funkcje – Google Dysk

- zakładanie konta i logowanie w aplikacji Google Dysk,

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Dokumenty Google Dysk w pracy dydaktycznej

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Prezentacje Google Dysk w pracy dydaktycznej

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Formularze Google Dysk w pracy dydaktycznej

- zasady grupowej pracy online w czasie rzeczywistym oraz sposób jej zastosowania w procesie dydaktycznym z wykorzystaniem ww. aplikacji

b) prezentacje multimedialne - Prezi

- zakładanie konta i logowanie w aplikacji Prezi

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Prezi w pracy dydaktycznej

c) platforma edukacyjna i jej funkcje – platforma e-learningowa MOODLe

- zakładanie konta i logowanie na platformie MOODL-e

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania platformy MOODLe w pracy dydaktycznej

- tworzenie i edycja kursów e-learningowych na platformie MOODLe

B.3. Prezentacja narzędzi i aplikacji online do tworzenia interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych

a) zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Quizlet w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych

b) zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Learning Apps w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych

c) zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Kahoot! w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych

B.4. Przykładowe scenariusze zajęć do realizacji części praktycznej kursu

Materiały dydaktyczne:

1. Założenia metody odwróconej klasy oraz metody projektu internetowego – Pakiet TIK w Edukacji na stronie www.modm.bialystok.pl
2. Opracowania (tzw.tutoriale) funkcji wybranych aplikacji Google Dysk, Prezi, platformy MOODL-e - – Pakiet TIK w Edukacji na stronie www.modm.bialystok.pl
3. Materiały instruktażowe dot. wykorzystania poszczególnych aplikacji do tworzenie interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych - – Pakiet TIK w Edukacji na stronie www.modm.bialystok.pl
4. Przykładowe zadania – Pakiet TIK w Edukacji na stronie www.modm.bialystok.pl

WSTĘP

Efektywne korzystanie z narzędzi TIK w codziennej praktyce zawodowej nauczycieli w Polsce jest priorytetowym zadaniem nowoczesnej edukacji. Zmieniająca się rzeczywistość technologiczna oraz postęp w dziedzinie nowoczesnych technologii i komunikacji stawia szersze wymagania wobec skutecznego doskonalenia metodycznego kadry nauczycielskiej w tym zakresie. Grupa zawodowa, jaką są nauczyciele, w szczególności odczuwa konieczność podniesienia aktualnej wiedzy i umiejętności związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK w procesie zarówno przekazywania wiedzy jak też we własnym doskonaleniu metodycznym i zawodowym. Nauczyciele muszą sprostać oczekiwaniom nowoczesnej edukacji, opartej w dużym stopniu na korzystaniu z komputera oraz Internetu, aplikacji i programów edukacyjnych, nauczania i uczenia się na odległość (e-learning). Dzisiejsi uczniowie to pokolenie tzw. „cyfrowych tubylców”, czyli pokolenie, które nie zna świata bez komputerów, telefonów komórkowych i dostępu do Internetu 24 godziny na dobę. Dziś młodzi ludzie myślą i przetwarzają informacje w zupełnie inny sposób niż pokolenie epoki przed-cyfrowej, inne mają również oczekiwania wobec szkoły i nauczycieli. Dlatego bardzo istotne jest posiadanie przez nauczycieli aktualnych kwalifikacji i umiejętności adekwatnych do poziomu rozwoju technologicznego dzisiejszego świata, świata ich uczniów.

Obecne diagnozy dotyczące wiedzy i umiejętności nauczycieli w procesie wykorzystywania technologii TIK w pracy zawodowej wskazują na duże braki w tej dziedzinie. Nauczyciele pomimo dużych ambicji w swoich placówkach edukacyjnych nie mają szans na praktyczną styczność z najnowocześniejszymi rozwiązaniami, a sama lektura pracy fachowej może stanowić jedynie namiastkę potrzebnego zakresu wiedzy.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w oparciu o wieloletnie doświadczenia we współpracy ze szkołami i instytucjami oświatowymi dostrzegł konieczność skierowania działań bezpośrednio do tych placówek w zakresie przygotowania wsparcia metodycznego nauczycieli, obejmującego przybliżenie innowacyjnych rozwiązań w dziedzinie wykorzystania narzędzi TIK w edukacji oraz własnym doskonaleniu metodycznym.

Realizacja projektu Erasmus+ „Wykorzystanie TIK we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli” zainicjowała podjęcie zadań w zakresie innowacyjnego

zastosowania narzędzi TIK w procesie kształcenia. Realizacja projektu umożliwiła pracownikom dydaktycznym MODM w Białymstoku nawiązanie współpracy z dwoma wiodącymi w centrami doskonalenia nauczycieli w Hiszpanii CFR da A Coruna i CRP del Tarragones, specjalizującymi się we wdrażaniu TIK w edukacji i doskonaleniu metodycznym nauczycieli. CFR da A Coruna to ośrodek posiadający duże doświadczenie we wdrażaniu TIK w procesie doskonalenia nauczycieli. Jako jeden z pierwszych w Hiszpanii wprowadził wykorzystywanie szkoleń w formule "na odległość" w procesie doskonalenia metodycznego nauczycieli (szkolenia e-learningowe, online) oraz szkoleń typu blended learning. CFR da A Coruna realizuje doskonalenie nauczycieli w oparciu o program doskonalenia z wykorzystaniem TIK, nauczania "na odległość".

Z kolei CRP del Tarragones to instytucja działająca pod egidą Departamentu Edukacji Katalonii - Departament d'Ensenyament (jednego z najbardziej rozwiniętego przemysłowo i edukacyjne regionu Hiszpanii). CRP del Tarragones specjalizuje się we wdrażaniu metod i narzędzi TIK w dydaktyce nauczania przedmiotowego.

Pracownicy dydaktyczni MODM w Białymstoku, mieli możliwość odbycia tygodniowych praktyk typu job shadowing w w/w instytucjach, co pozwoliło im na dodatkowe poszerzenie wiedzy oraz zdobycie nowych doświadczeń przydatnych do opracowania programu doskonalenia metodycznego nauczycieli z wykorzystaniem TIK.

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE KURSU

1. Cele kursu

Kurs dotyczy umiejętności stosowania nowoczesnych technologii TIK w procesie kształcenia ogólnego i powinien umożliwić realizację następujących celów:

- zwiększenie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod i narzędzi TIK w edukacji i w pracy własnej
- nabycie wiedzy i umiejętności w stosowaniu metody odwróconej klasy oraz metody projektu internetowego – webquestu w pracy dydaktycznej
- zapoznanie nauczycieli z innowacyjnymi narzędziami TIK w pracy dydaktycznej

- podniesienie jakości nauczania oraz jakości własnego doskonalenia metodycznego w zakresie obsługi nowoczesnych edukacyjnych aplikacji, portali i narzędzi internetowych
- wypracowanie dobrych praktyk w zakresie doskonalenia nauczycieli w odniesieniu do realiów nowoczesnej edukacji, opartej na wykorzystaniu TIK w nauczaniu
- promowanie idei kształcenia się przez całe życie

Po ukończeniu kursu nauczyciel powinien posiadać umiejętności w zakresie:

- zaplanowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i narzędzi TIK
- stosowania metody odwróconej klasy oraz metody projektu internetowego na swoich zajęciach dydaktycznych
- stosowania wybranych narzędzi TIK (Google Dysk, Prezi, platformy MOODL-a) w swojej pracy dydaktycznej
- stosowania wybranych narzędzi TIK (Quizzlet, Learning Apps, Kahoot) w tworzeniu interaktywnych pomocy dydaktycznych
- wykorzystania technologii TIK we własnym doskonaleniu metodycznym (umiejętność obsługi kursów e-learningowych na platformie MOODLE-a)

2. Organizacja kursu

Proponuje się następujące warunki organizacyjne kursu

- zajęcia teoretyczne w wymiarze 30 godzin dydaktycznych, prowadzone przez pracowników dydaktycznych MODM w Białymstoku, uczestniczących w projekcie „Wykorzystanie TIK we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli”. Zajęcia będą prowadzone w dwóch grupach w trakcie 4 spotkań stacjonarnych.
- zajęcia praktyczne w wymiarze 60 godzin – prowadzone w formule blended learning (zajęcia stacjonarne prowadzone w pracowni komputerowej oraz zajęcia online prowadzone w formule kursu e-learningowego) przez pracowników dydaktycznych MODM w Białymstoku, uczestniczących w realizacji projektu „Wykorzystanie TIK



we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli”. Zajęcia stacjonarne będą prowadzone w grupach 12 osobowych w wymiarze 30 godzin dydaktycznych. Zajęcia online (kurs e-learningowy) będzie prowadzony bez podziału na grupy również w wymiarze 30 godzin dydaktycznych.

3. Uwagi dotyczące realizacji programu

Program doskonalenia metodycznego nauczycieli oparty na wykorzystaniu TIK w pracy dydaktycznej został opracowany pod kierunkiem zespołu pracowników dydaktycznych MODM w Białymstoku, uczestniczących w projekcie „Wykorzystanie TIK we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli” programu Erasmus+. Program zawiera treści programowe, metody i narzędzia dostosowane do aktualnych potrzeb w zakresie wykorzystania metod i narzędzi TIK w pracy dydaktycznej nauczycieli. Główny nacisk położono na część praktyczną kursu, która będzie realizowana w formule blended learning. Realizacja części praktycznej kursu wymaga zapoznania uczestników z zasadami pracy na kursie e-learningowym na platformie MOODLe. Uczestnicy szkolenia otrzymają program szczegółowy kursu, materiały pomocnicze oraz dostęp do pakietu TIK w edukacji na stronie www MODM w Białymstoku. Publikacja finalnej wersji programu będzie udostępniona po ewaluacji na zakończenie kursu.

4. Zasady rekrutacji

Uczestnikami kursu mogą być nauczyciele miasta Białegostoku, pracujący na wszystkich etapach edukacyjnych.

5. Kadra prowadząca

Organizator kursu zobowiązany jest zapewnić wysoką jakość zajęć. Zajęcia będą prowadzić doświadczeni nauczyciele konsultanci, pracownicy dydaktyczni MODM w Białymstoku, uczestnicy projektu „Wykorzystanie TIK we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli” programu Erasmus+.

6. Warunki ukończenia kursu

Warunkiem ukończenia kursu jest uczestnictwo w 80% realizowanych zajęć. Zaplanowane w programie kursu zadania powinny być zrealizowane w całości. Kurs zostanie zaliczony na podstawie wykonania zadań praktycznych.

7. Dokumentacja kursu

- wykaz i opis kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia
- opis procedury rekrutacji
- szczegółowy program kursu
- harmonogram zajęć
- procedury i narzędzia
- dziennik zajęć
- rejestr wydanych zaświadczeń

8. Ewaluacja

Kurs podlega ewaluacji wewnętrznej. O formie i zakresie ewaluacji kursu decyduje placówka organizująca kurs.

Narzędzia ewaluacyjne powinny weryfikować:

- organizację kursu
- treści nauczania
- metodykę zajęć
- przygotowanie praktyczne, merytoryczne i metodyczne prowadzących zajęcia
- jakość materiałów pomocniczych
- warunki techniczne prowadzenia kursu
- stopień spełnienia oczekiwań uczestników kursu.

Udokumentowaniem procesu ewaluacji jest raport. Zespół realizujący kurs uwzględnia wnioski i zalecenia wynikające z ewaluacji.



II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE KURSU

1. Plan kursu

Program doskonalenia metodycznego nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi TIK

CZEŚĆ TEORETYCZNA – 30 godz.

Lp.	Nazwa modułu	Liczba godzin
1	<p>Innowacyjne metody pracy dydaktycznej oparte na TIK</p> <p>1. Metoda odwróconej klasy</p> <ul style="list-style-type: none">• założenia metody• elementy składowe metody• metoda odwróconej klasy a TIK• scenariusze zajęć dydaktycznych w oparciu o metodę odwróconej klasy <p>2. Metoda projektu internetowego – webquestu</p> <ul style="list-style-type: none">• założenia metody• elementy składowe• metoda webquestu a TIK• scenariusze zajęć dydaktycznych w oparciu o metodę webquestu	10
2	<p>Innowacyjne narzędzia TIK w pracy dydaktycznej</p> <ul style="list-style-type: none">• chmura internetowa – Google Dysk• prezentacje multimedialne – Prezi• platforma MOODLE-a	10
3	<p>Tworzenie materiałów i pomocy dydaktycznych opartych na narzędziach TIK</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikacja Quizlet• aplikacja Learning Apss• aplikacja Kahoot!	10



4	Razem	30
---	-------	----

A. Część teoretyczna

A.1. Innowacyjne metody pracy dydaktycznej oparte na TIK

- a) Metoda odwróconej klasy
- b) Metoda projektu internetowego (webquestu)

Cele:

Każdy słuchacz powinien:

- zapoznać się z podstawowymi założeniami pracy dydaktycznej metodą odwróconej klasy oraz metodą projektu internetowego
- poznać elementy składowe w/w metod oraz sposoby ich wdrażania w procesie dydaktycznym
- poznać założenia wykorzystania narzędzi TIK w pracy dydaktycznej metodą odwróconej klasy i projektu internetowego
- zapoznać się ze przykładowymi scenariuszami zajęć dydaktycznych prowadzonych w/w metodami
- poznać zasady bezpiecznej pracy w Internecie oraz zasady wykorzystania materiałów tam zamieszczonych

Material kształcenia:

- prezentacja ogólnych założeń metodycznych metody odwróconej klasy oraz metody projektu internetowego
- prezentacja etapów lekcji/zajęć prowadzonych ww. metodami
- prezentacja oraz wykorzystanie wybranych aplikacji online i narzędzi TIK w planowaniu zajęć dydaktycznych oraz pracy domowej
- przykładowe scenariusze zajęć prowadzonych ww. metodami oraz ich analiza
- prezentacja pakietu TIK w edukacji na stronie www MODM w Białymstoku

Osiągnięcia:



W wyniku procesu kształcenia słuchacz powinien umieć:

- wyodrębnić elementy lekcji/zajęć prowadzonych metodą odwróconej klasy oraz metodą projektu internetowego
- scharakteryzować wybrane aplikacje online oraz narzędzia TIK niezbędne w pracy dydaktycznej w/w metodami
- zaplanować oraz przeprowadzić lekcję/zajęcia w oparciu o w/w metody
- przygotować scenariusz lekcji/zajęć z wykorzystaniem w/w metod
- znać zasady bezpiecznej pracy w Internecie

A.2. Innowacyjne narzędzia TIK w pracy dydaktycznej

- a) chmura internetowa – Google Dysk
- b) prezentacje multimedialne – Prezi
- c) platforma edukacyjna – MOODLe

Cele:

Każdy słuchacz powinien:

- poznać założenia wykorzystania narzędzi TIK w pracy dydaktycznej
- zapoznać się z funkcjami oraz możliwościami zastosowania wybranych narzędzi TIK (Google Dysk, Prezi, platforma MOODLe) w pracy dydaktycznej
- poznać zasady obsługi ww. narzędzi
- zapoznać się z przykładowymi scenariuszami zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem w/w narzędzi TIK
- poznać zasady bezpiecznej pracy w Internecie oraz zasady wykorzystania materiałów tam zamieszczonych

Materiał kształcenia:

- prezentacja wybranych narzędzi TIK (Google Dysk, Prezi, platforma MOODLe) do zastosowania w pracy dydaktycznej



- prezentacja tzw. tutoriali (samouczków), instrukcji obsługi oraz przykładowego użycia ww. narzędzi TIK w pracy dydaktycznej (dostępna na stronie MODM w Białymstoku w zakładce pakiet TIK)
- przykładowe scenariusze zajęć prowadzonych z wykorzystaniem wybranych narzędzi TIK oraz ich analiza

Osiągnięcia:

W wyniku procesu kształcenia słuchacz powinien umieć:

- posługiwać się wybranymi narzędziami TIK w pracy dydaktycznej
- określić przydatność oraz możliwość wykorzystania wybranych narzędzi TIK w codziennej pracy dydaktycznej (na podstawie tematyki zawartej w podstawie programowej)
- zaplanować oraz przeprowadzić lekcję/zajęcia w oparciu o w/w narzędzia TIK
- przygotować scenariusz lekcji/zajęć z wykorzystaniem w/w narzędzi TIK

A.3. Tworzenie materiałów i pomocy dydaktycznych opartych na narzędziach TIK

a) aplikacja Quizlet

b) aplikacja Learning Apps

c) aplikacja Kahoot!

Cele:

Każdy słuchacz powinien:

- poznać możliwości wykorzystania narzędzi TIK w przygotowaniu i tworzeniu interaktywnych materiałów dydaktycznych na zajęcia lekcyjne
- zapoznać się z funkcjami oraz możliwościami zastosowania wybranych narzędzi TIK (Quizlet, Learning Apps, Kahoot!) do tworzenia interaktywnych materiałów i pomocy dydaktycznych
- poznać zasady obsługi w/w narzędzi
- zapoznać się ze przykładowymi pomocami dydaktycznymi oraz materiałami wykonanymi za pomocą w/w aplikacji



- poznać zasady bezpiecznej pracy w Internecie oraz zasady wykorzystania materiałów tam zamieszczonych

Material kształcenia:

- prezentacja wybranych narzędzi TIK (Quizlet, Learning Apps, Kahoot!) do tworzenia interaktywnych materiałów i pomocy dydaktycznych
- prezentacja tzw. tutoriali (samouczków), instrukcji obsługi oraz przykładowego użycia ww. narzędzi TIK w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych (dostępna na stronie MODM w Białymstoku, w zakładce pakiet TIK)
- przykładowe scenariusze zajęć, wykorzystujących przygotowane materiały i pomoce dydaktyczne, wytworzone za pomocą wybranych narzędzi TIK oraz ich analiza

Osiągnięcia:

W wyniku procesu kształcenia słuchacz powinien umieć:

- posługiwać się wybranymi narzędziami TIK w przygotowywaniu interaktywnych materiałów i pomocy dydaktycznych
- określić przydatność oraz możliwość wykorzystania wybranych narzędzi TIK w codziennej pracy dydaktycznej
- zaplanować oraz przygotować interaktywne pomoce dydaktyczne w oparciu o w/w narzędzia TIK
- przygotować scenariusz lekcji/zajęć z wykorzystaniem w/w narzędzi TIK

B. Część praktyczna:

Lp.	Nazwa modułu	Liczba godzin
1	Opracowanie dokumentacji związanej z realizacją innowacyjnych metod wykorzystujących TIK w pracy dydaktycznej nauczyciela	10 (zajęcia)



	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie scenariusza zajęć dydaktycznych w oparciu o metodę odwróconej klasy • opracowanie scenariusza zajęć dydaktycznych w oparciu o metodę projektu internetowego (webquestu) 	stacjonarne)
2	<p>Wykorzystanie innowacyjnych narzędzi TIK – zasady pracy oraz możliwości wykorzystania poszczególnych aplikacji online w pracy dydaktycznej</p> <p>Wprowadzenie: Zasady pracy na kursie e-learningowym na platformie MOODle.</p> <p>1. Aplikacja Google Dysk (chmura internetowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie konta i logowanie w aplikacji Google Dysk • zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Dokumenty Google Dysk w pracy dydaktycznej • zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Prezentacje Google Dysk w pracy dydaktycznej • zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Formularze Google Dysk w pracy dydaktycznej • zasady grupowej pracy online w czasie rzeczywistym oraz sposób jej zastosowania w procesie dydaktycznym z wykorzystaniem w/w aplikacji <p>2. Aplikacja Prezi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie konta i logowanie w aplikacji Prezi • zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Prezi w pracy dydaktycznej <p>3. Platforma MOODLe (kursy e-learningowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie konta i logowanie na platformie MOODLe • zasady pracy oraz możliwości wykorzystania platformy MOODLe w pracy dydaktycznej • tworzenie i edycja kursów e-learningowych na platformie MOODLe 	10 (zajęcia stacjonarne) 20 (zajęcia online – kurs e-learningowy)
3	Prezentacja narzędzi i aplikacji online do tworzenia	10



	interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych <ul style="list-style-type: none">• zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Quizlet w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych• zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Learning Apps w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych• zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Kahoot! w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych	(zajęcia stacjonarne) 10 (zajęcia online – kurs e-learningowy)
4	Razem	60

B.1. Opracowanie dokumentacji związanej z realizacją innowacyjnych metod wykorzystujących TIK w pracy dydaktycznej nauczyciela – zajęcia stacjonarne:

- a) opracowanie scenariusza zajęć w oparciu o metodę odwróconej klasy
- b) opracowanie scenariusza zajęć w oparciu o metodę projektu internetowego

Cele:

Każdy słuchacz kursu powinien:

- nabyć umiejętność zaplanowania, przygotowania i opracowania scenariusza zajęć dydaktycznych dla wybranego etapu edukacyjnego stosując innowacyjne metody pracy dydaktycznej wykorzystujące TIK

Material kształcenia:

- analiza przykładowych scenariuszy zajęć dydaktycznych, prowadzonych w oparciu o metodę odwróconej klasy
- analiza przykładowych scenariuszy zajęć dydaktycznych, prowadzonych w oparciu o metodę projektu internetowego (webquestu)

Osiągnięcia:

W wyniku procesu kształcenia słuchacz powinien umieć:

- zaplanować, opracować i przygotować scenariusz zajęć dydaktycznych dla wybranego etapu edukacyjnego stosując innowacyjne metody pracy dydaktycznej, wykorzystujące TIK (metoda odwróconej klasy, metoda projektu internetowego)
- ocenić przedstawiony scenariusz zajęć prowadzony w/w metodami pod kątem przydatności do wykorzystania w procesie dydaktycznym

B.2. Wykorzystanie innowacyjnych narzędzi TIK – zasady pracy oraz możliwości poszczególnych aplikacji online – zajęcia stacjonarne oraz w formule online:

a) chmura internetowa i jej funkcje – Google Dysk

- zakładanie konta i logowanie w aplikacji Google Dysk

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Dokumenty Google Dysk w pracy dydaktycznej

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Prezentacje Google Dysk w pracy dydaktycznej

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Formularze Google Dysk w pracy dydaktycznej

- zasady grupowej pracy online w czasie rzeczywistym oraz sposób jej zastosowania w procesie dydaktycznym z wykorzystaniem w/w aplikacji

b) prezentacje multimedialne - Prezi

- zakładanie konta i logowanie w aplikacji Prezi

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Prezi w pracy dydaktycznej

c) platforma edukacyjna i jej funkcje – platforma e-learningowa MOODLe

- zakładanie konta i logowanie na platformie MOODL-e

- zasady pracy oraz możliwości wykorzystania platformy MOODLe w pracy dydaktycznej

- tworzenie i edycja kursów e-learningowych na platformie MOODLe

Cele:

Każdy słuchacz kursu powinien:



- nabyć umiejętności wykorzystania wybranych innowacyjnych narzędzi TIK w swojej pracy dydaktycznej
- nabyć umiejętności obsługi i pracy z wybranymi narzędziami TIK (Google Dysk, Prezi, platforma MOODLe)
- wykorzystać poznane narzędzia TIK do zaplanowania scenariusza zajęć dydaktycznych na wybranym etapie edukacyjnym

Material kształcenia:

- zakładanie konta i logowanie w ww. aplikacjach (Google Dysk, Prezi, platforma MOODLe)
- obsługa oraz praca z ww. aplikacjami:
 1. obsługa konta Google Dysk
 - tworzenie, edycja oraz udostępnianie dokumentów online (Dokumenty Google)
 - tworzenie, edycja oraz udostępnianie prezentacji online (Prezentacje Google)
 - tworzenie, edycja oraz udostępnianie formularzy online (Formularze Google)
 - planowanie oraz określanie zasad pracy grupowej online z ww. aplikacjami
 2. obsługa konta Prezi
 - tworzenie, edycja oraz udostępnianie prezentacji online, wykonanej w aplikacji Prezi
 - planowanie pracy grupowej w w/w aplikacji
 3. obsługa konta na platformie MOODLe
 - planowanie, tworzenie, edycja oraz udostępnianie uczestnikom kursu e-learningowego na platformie MOODLe
 - wykorzystanie e-learningu w procesie samodoskonalenia metodycznego w temacie wykorzystania metod i narzędzi TIK w edukacji

Osiągnięcia:

W wyniku procesu kształcenia słuchacz powinien umieć:

- posługiwać się wybranymi narzędziami TIK w pracy dydaktycznej
- określić przydatność oraz możliwość wykorzystania wybranych narzędzi TIK w codziennej pracy dydaktycznej
- zaplanować oraz przeprowadzić lekcję/zajęcia w oparciu o w/w narzędzia TIK



-
- przygotować scenariusz lekcji/zajęć z wykorzystaniem w/w narzędzi TIK

B.3. Prezentacja narzędzi i aplikacji online do tworzenia interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych – zajęcia stacjonarne oraz w formule online:

- a) zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Quizlet w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych
- b) zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Learning Apps w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych
- c) zasady pracy oraz możliwości wykorzystania aplikacji Kahoot! w tworzeniu interaktywnych pomocy i materiałów dydaktycznych

Cele:

Każdy słuchacz kursu powinien:

- nabyć umiejętności wykorzystania wybranych innowacyjnych narzędzi TIK do tworzenia interaktywnych materiałów i pomocy dydaktycznych
- nabyć umiejętności obsługi i pracy z wybranymi narzędziami TIK (Quizlet, Learning Apps, Kahoot!)
- zapoznać się z przykładowymi pomocami dydaktycznymi oraz materiałami wykonanymi za pomocą w/w aplikacji
- wykorzystać poznane narzędzia TIK do zaplanowania interaktywnych ćwiczeń i materiałów dydaktycznych oraz włączyć je do scenariusza zajęć na wybranym etapie edukacyjnym

Materiał kształcenia:

- zakładanie konta i logowanie w w/w aplikacjach (Quizlet, Learning Apps, Kahoot!)
- obsługa oraz praca z ww. aplikacjami - tworzenie, edycja oraz udostępnianie przygotowanych materiałów i pomocy dydaktycznych

Osiągnięcia:

W wyniku procesu kształcenia słuchacz powinien umieć:

- posługiwać się wybranymi narzędziami TIK w pracy dydaktycznej



-
- określić przydatność oraz możliwość wykorzystania wybranych narzędzi TIK w codziennej pracy dydaktycznej
 - zaplanować interaktywne ćwiczenia oraz materiały dydaktyczne (wykonane za pomocą w/w aplikacji) oraz włączyć je do scenariusza zajęć na wybranym etapie edukacyjnym
 - przygotować scenariusz lekcji/zajęć z wykorzystaniem ww. narzędzi TIK

B.4. Przykładowe scenariusze zajęć do realizacji części praktycznej kursu:

Scenariusz nr 1

Odwrócona klasa - Przykładowy scenariusz zajęć

Scenariusz zajęć: *Praca z grupą uczniów, zasady pracy grupowej.*

Cel główny:

Poznanie zasad funkcjonowania grupy z uwzględnieniem zasad pracy w grupie.

Cele szczegółowe:

- zapoznanie się ze specyfiką pracy grupy
- zdobycie umiejętności uwzględniania poszczególnych faz pracy grupowej
- umiejętność określania ról poszczególnych członków grupy
- poznanie metod i technik zapobiegania kryzysów w zespole

Metody dydaktyczne:

- wykład
- drama

- praca zespołowa

Scenariusz zajęć:

1. Rozpoczęcie zajęć, przedstawienie celu
2. Wykład - fazy rozwoju procesu grupowego
3. Praca w grupach – analiza procesu grupowego pod kątem ewentualnych problemów pracy w grupie – szukanie rozwiązań (burza mózgów)
4. Podsumowanie pracy w grupach, z dodatkowym wyjaśnieniem na temat możliwych kryzysów grupowych oraz sposobów ich rozwiązania
5. Gra symulacyjna – role grupowe
6. Dyskusja kierowana na temat wychodzenia z roli
7. Podsumowanie zajęć, wnioski

Ewaluacja:

Stworzenie opisu ćwiczenia pomagającego uczniowi wyjść z negatywnej roli grupowej (na podstawie informacji uzyskanych podczas zajęć).

Uwagi organizacyjne:

Sala, w której odbywają się zajęcia musi być duża i mieć możliwość ustawienia krzeseł w kręgu z pustą przestrzenią pośrodku.

Scenariusz zajęć na podstawie:

Grynienko K, Srokowski Ł, (2015) Program podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania ICT. Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej

Scenariusz nr 2**Metoda projektu internetowego (webquestu) – Przykładowy scenariusz zajęć**

Temat zajęć: *Zastosowanie metody WebQuestu - elementy składowe metody*

Cele główne:

- poznanie metody WebQuestu jej założeń oraz elementów składowych
- nabycie umiejętności stosowania metody w oparciu o jej główne elementy



- nabycie umiejętności korzystania z technologii komputerowej podczas zajęć prowadzonych metodą WebQuestu

- nabycie umiejętności dostosowywania celów i zadań edukacyjnych do założeń metody

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie nauczycieli z istotą metody WebQuestu i jej podstawowymi założeniami
- Praktyczne stosowanie elementów metody
- Projektowanie scenariuszy zajęć z użyciem metody WebQuestu
- Stosowanie narzędzi TIK w trakcie warsztatu
- Dostosowywanie celów i zadań edukacyjnych podczas praktycznego planowania zajęć z użyciem WebQuestu

Metody:

- wykładowa
- instruktaż
- praktycznego działania
- opisowa
- doświadczenia

Formy:

- zbiorowa
- grupowa
- indywidualna

Środki:

- zasoby pracowni komputerowej
- Link do Pakietu TIK w Edukacji na stronie www.modm.bialystok.pl
- flipcharty
- markery
- gotowe przykłady WebQuestów
- linki do stron z metodyką opisującą metodę WebQuestu i z przykładami zajęć
- kamera

Przebieg zajęć:

1. Zapoznanie z podstawowymi założeniami wykorzystania metody poprzez mini wykład z użyciem prezentacji multimedialnej oraz filmików instruktażowych (korzystanie z Pakietu TIK w Edukacji – www.modm.bialystok.pl)
2. Instruktaż w praktyce z wykorzystaniem komputerów w pracowni, przejście przez poszczególne elementy metody, tworzenie własnego projektu podczas instruktażu - praca samodzielna.
3. Podanie tematów do tworzenia WebQuestów i ich losowanie przez uczestników warsztatu.
4. Praca w parach - projektowanie scenariusza przebiegu zajęć z wykorzystaniem WebQuestu.
5. Prezentacja w grupie warsztatowej zaplanowanych zajęć z wykorzystaniem WebQuestu i przeprowadzenie ich na grupie.
6. Nagrywanie prowadzonych zajęć.
7. Omówienie na podstawie przeprowadzonych zajęć w grupie mocnych i słabych stron użycia przez daną parę WebQuestu.
8. Samocena swoich zajęć na podstawie odczuć i obejrzanego filmiku.
9. Informacja zwrotna od grupy i trenera, ocena poziomu nowo nabytej umiejętności poprzez wskazanie mocnych i słabych stron projektu.

Scenariusz zajęć na podstawie:

Grynienko K, Srokowski Ł, (2015) Program podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania ICT. Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej

