



Atelier

Validation et valorisation des acquis non formels et informels



Validation et valorisation des compétences: Le contexte européen

Martina Ní Cheallaigh

***DG Emploi, Affaires sociales et
Inclusion***

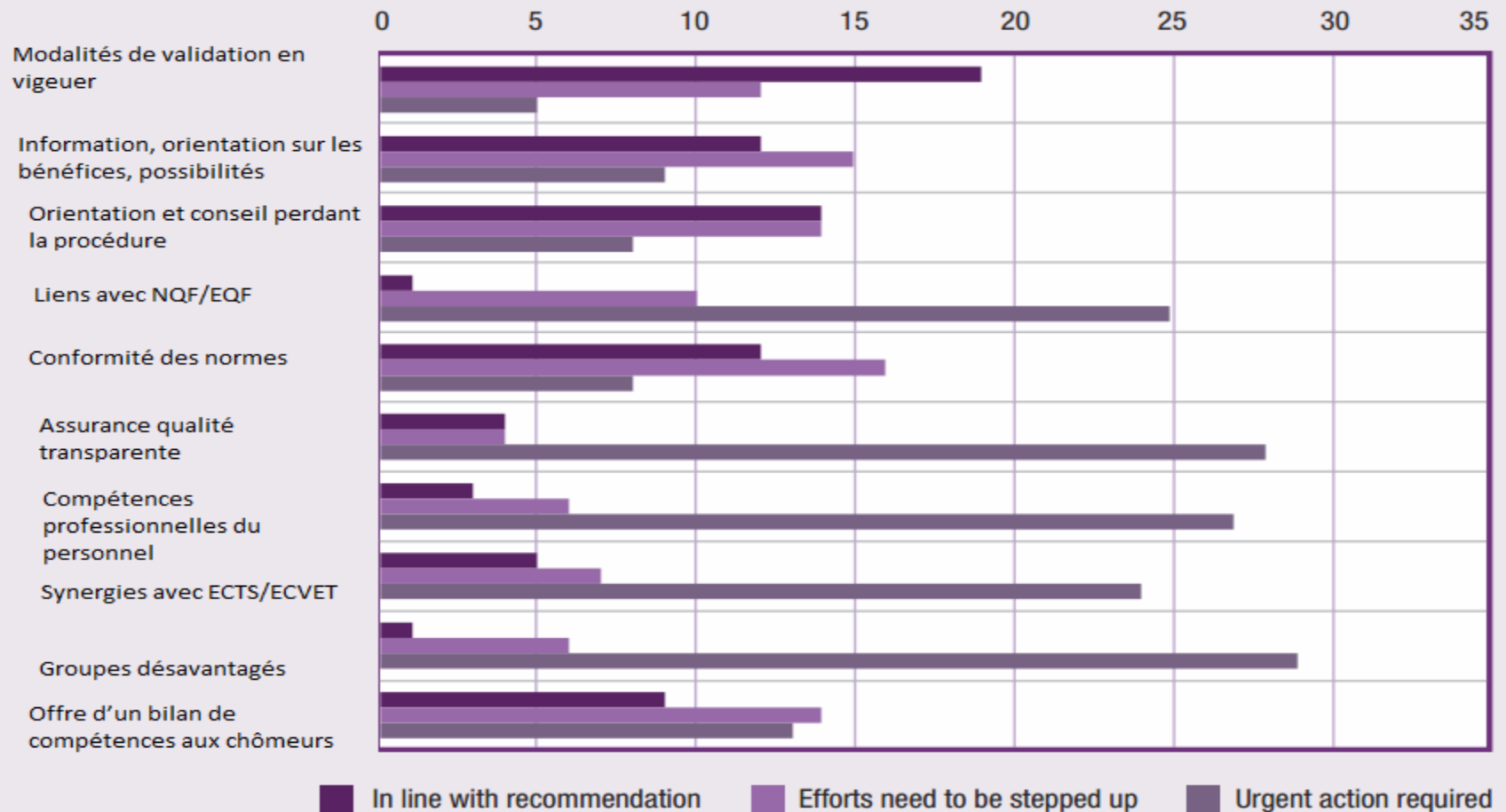
Réalisations positives(I)

- Conscience politique et acceptation de la validation, (immigration, chômeurs, etc.)
- Depuis 2000 progrès d'intentions, projets and expérimentés; aux modalités complètes accessible aux publics dans
 - ✓ Beaucoup de pays d'UE;
 - ✓ normalement donnant accès ou qualifications partiales dans le système formel
- Concentration sur les résultats de l'apprentissage en Europe; serve comme point de référence pour la validation à tous les niveaux

Réalisations positives(II)

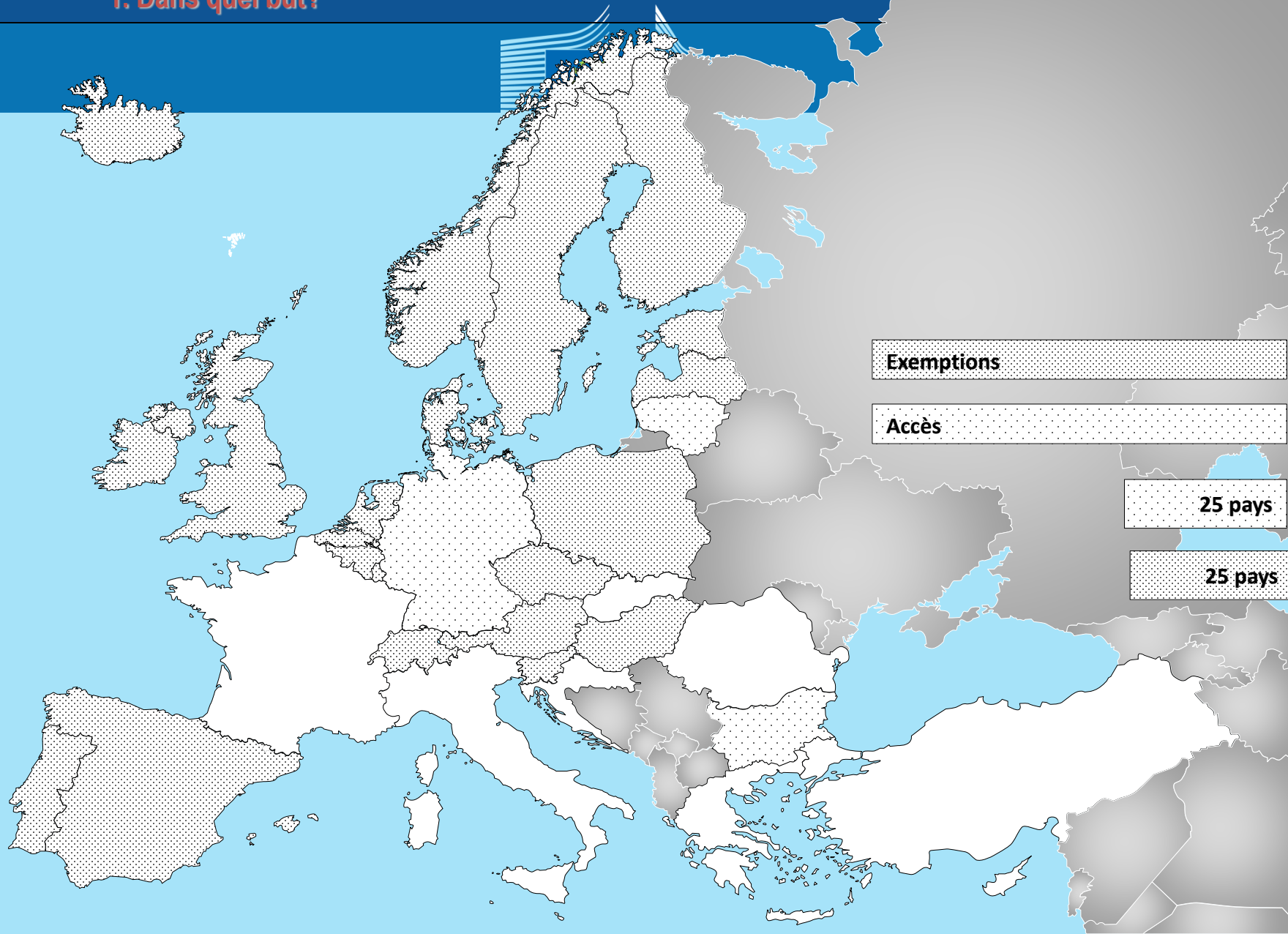
- Cadres nationaux de qualifications établis dans chaque pays, donne un moyen de structurer et promouvoir la validation
- En majorité les normes utilisées sont les mêmes que pour les qualifications formelles
- Efforts de créer des institutions/structures de coordination et des stratégies nationales
- Les quatre étapes de la procédure de validation sont utiliser, avec plusieurs méthodes en vigueur

- Progrès mais la réalisation reste au stade d'un **travail en cours**

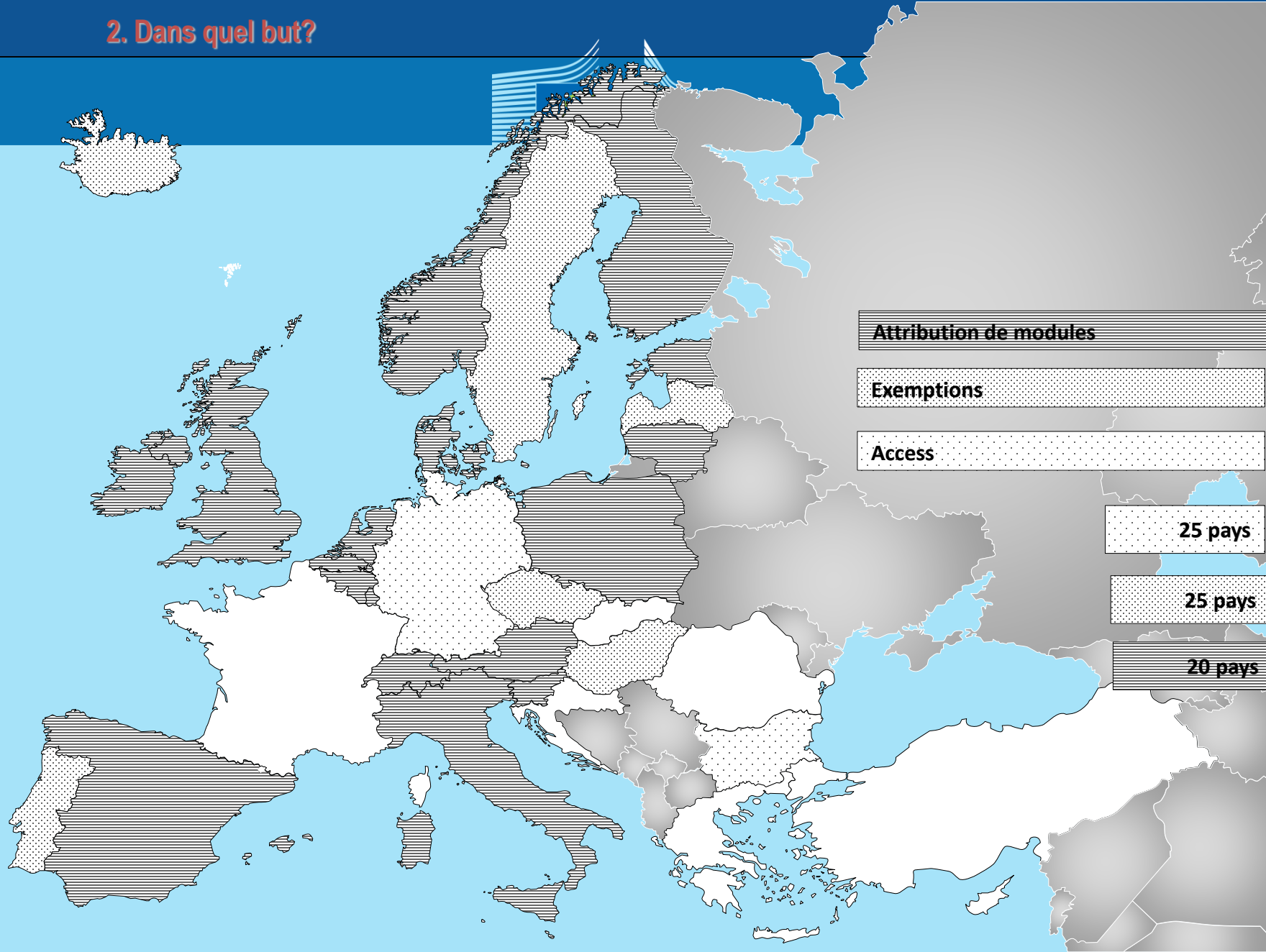


Source: 2016 European inventory country fiches.

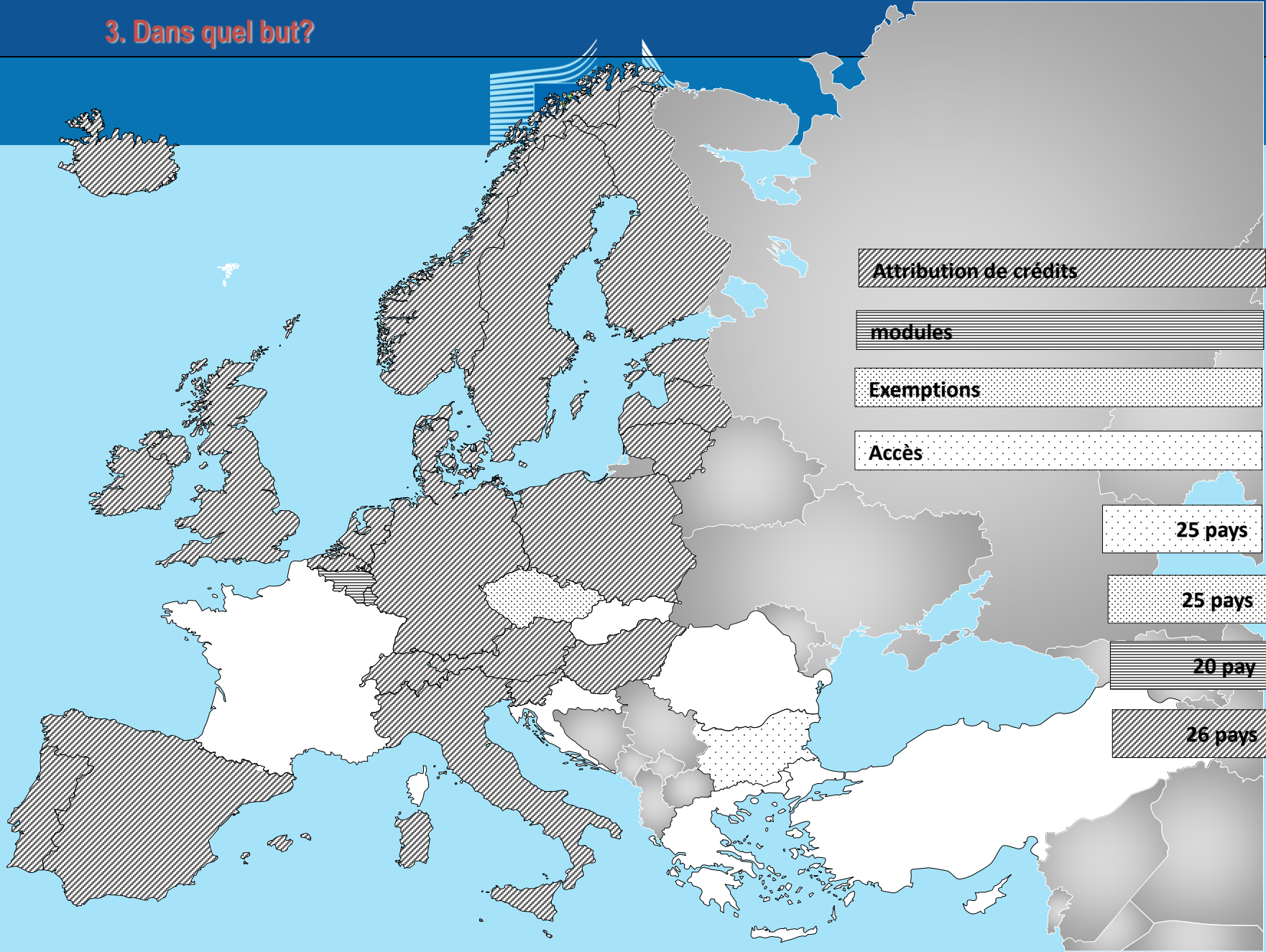
1. Dans quel but?



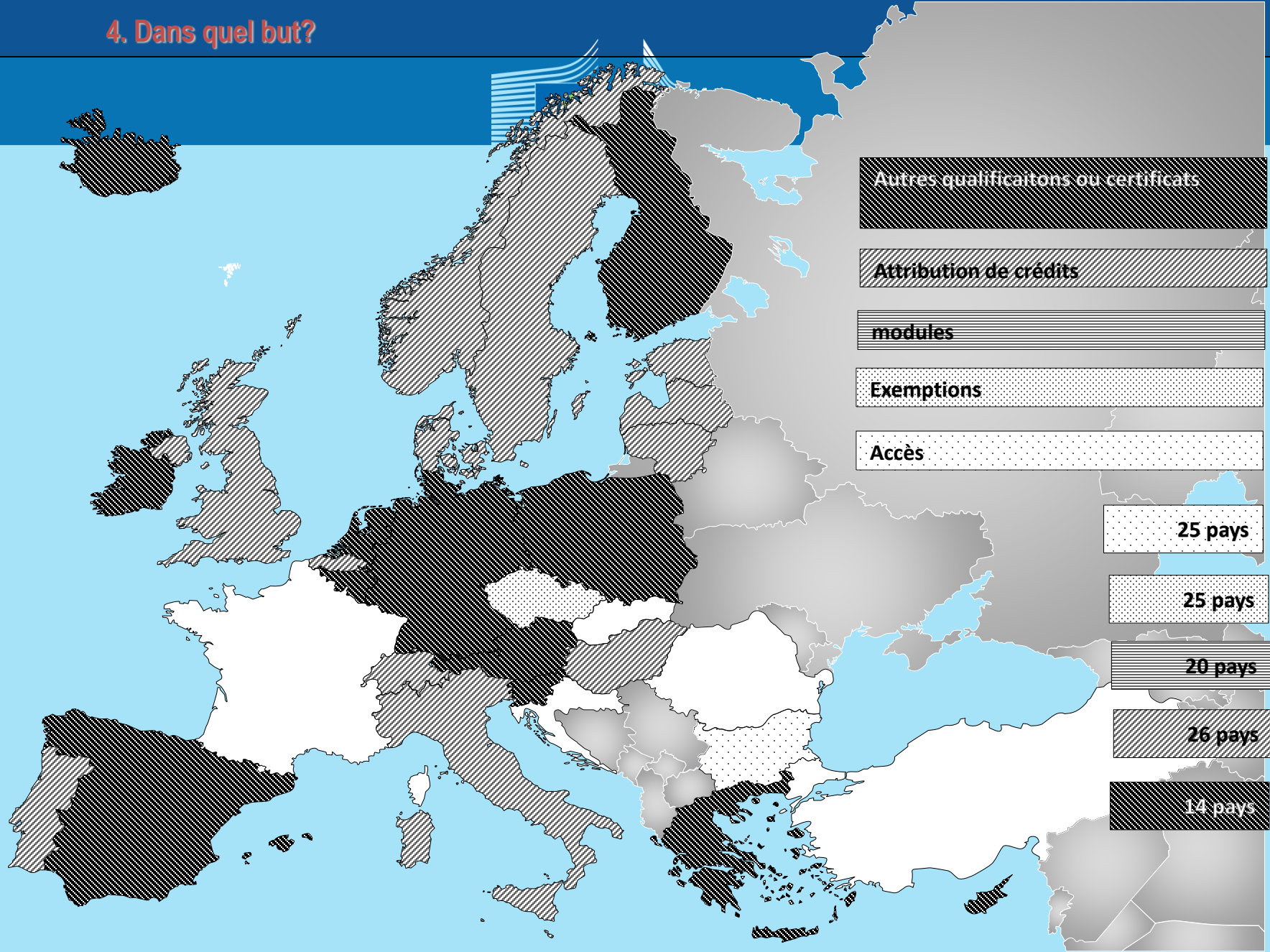
2. Dans quel but?



3. Dans quel but?



4. Dans quel but?



5. Dans quel but?

**Une qualification complète
ou partielle,**

Award of other qualifications/
certificates

Attribution de crédits

Attribution de modules

Exemptions

Accès

25 pays

25 pays

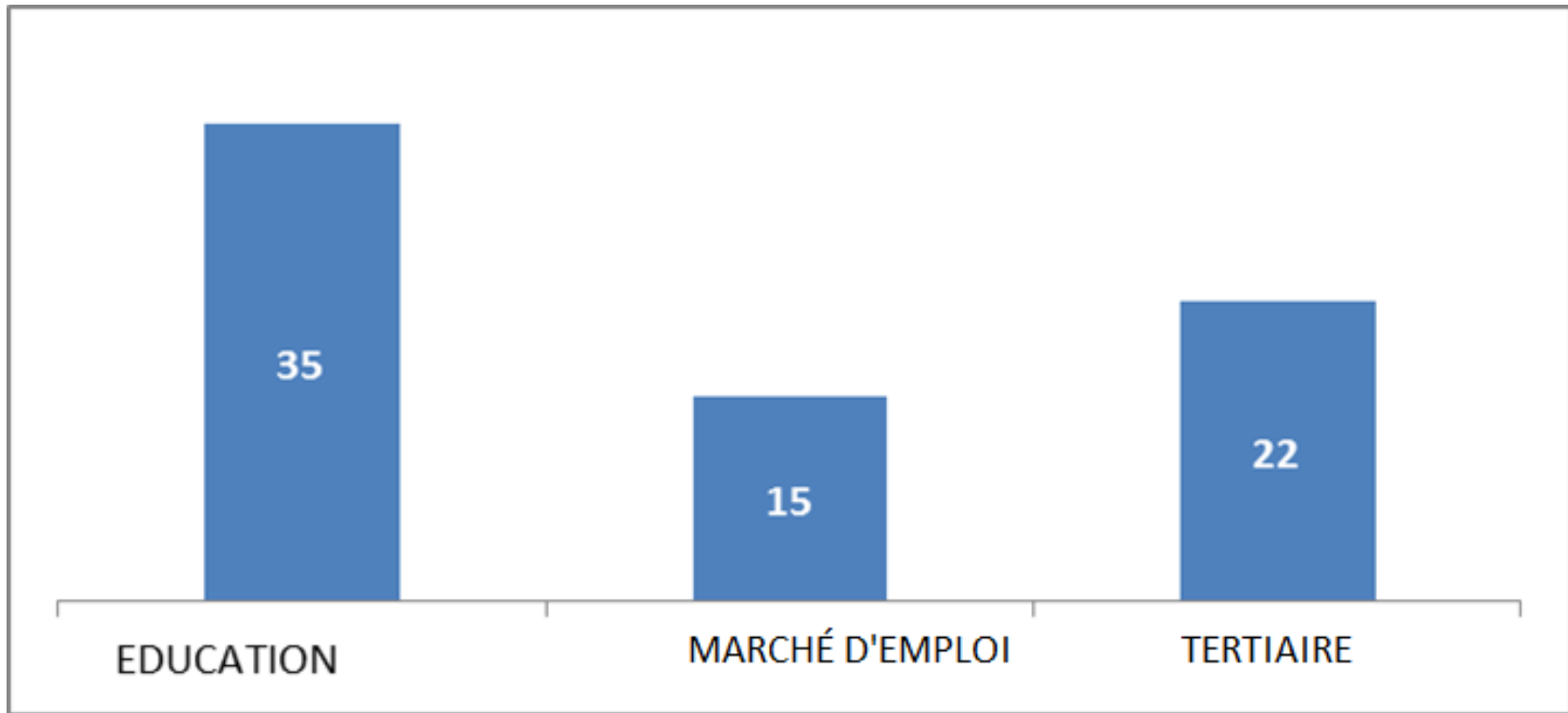
20 pays

26 pays

14 pays

30 pays

Modalités de Validation: Situation 2016



Défis

Pas encore vrai dans tous les secteurs

Nombres de participants concernés encore limités

Pas d'information sur l'impacte des résultats de la validation

Lien avec le marché d'emploi et la coordination encore faible

Travail qui reste à faire

Accélération d'activité dans les secteurs marché du travail et tertiaire

Augmentation de la connectivité limitée entre les secteurs marché du travail, tertiaire et éducation/formation

Diminuer de différenciation entre qualifications obtenues par la voie validation ou régulier (encore fréquente)

Plus d'efforts pour engager les groupes désavantagés – encore sous représenté

Intensification du développement des compétences professionnelles du personnel

Attention au monitoring et à la recherche



Appui européen

Une nouvelle Stratégie en matière de compétences pour l'Europe

Améliorer la qualité et la pertinence de l'acquisition des compétences **COMPETENCES**

(garantie de compétences)

Renforcer la visibilité et la comparabilité des compétences et des qualifications

(Profilage rapide des compétences et qualifications des migrants)

Améliorer la veille stratégique sur les besoins de compétences et l'information, pour des choix de carrière plus éclairés



qualification au niveau EQF 3 ou 4
(selon les circonstances nationales)

et/ou

Les adultes qui
ont un niveau
d'aptitudes,
compétences et
savoirs e.g.
**sans éducation
secondaire
supérieure**

(non éligible au soutien
de la Garantie
Jeunesse)

**Compétences de
lecture/écriture, de
calcul et digitales**





1 Bilan de compétences

2 Offre adaptée d'éducation et formation

3 Validation et reconnaissance

Conditions de mise en oeuvre



Fixer des priorités



**Coopération,
Partenariat,
Coordination**



Identifier les bénéficiaires



**Surveillance
et Evaluation**



**Atteindre,
orienter,
soutenir**



Autres pistes moteurs

- *La directive «carte bleue européenne» en vigueur a révélé ses faiblesses intrinsèques, notamment des conditions d'admission restrictives et une amélioration très limitée de la mobilité à l'intérieur de l'Union*
- *Proposition de Directive du Parlement Européen et du Conseil établissant les conditions d'entrée et de séjour des ressortissants de pays tiers aux fins d'un emploi nécessitant des compétences élevées*

Autres pistes moteurs

Recommandation du Conseil du 15 février 2016

- *relative à l'intégration des chômeurs de longue durée sur le marché du travail*
- *Recommandation du Conseil du 28 juin 2011 concernant les politiques de réduction de l'abandon scolaire*

Autres pistes moteurs

- **Garantie pour la jeunesse** - recommandation du Conseil adoptée en avril 2013 et visant à offrir à tous les jeunes une offre de qualité portant sur un emploi, une formation continue, un apprentissage ou un stage dans les quatre mois qui suivent leur inscription au chômage ou leur sortie de l'enseignement formel

- *Comment peut-on utiliser ces dernières initiatives européennes pour appui la validation?*
- *Quelles synergies sont possibles?*



Atelier

Validation et valorisation des acquis non formels et informels



Valorisation / validation des compétences

5 mai 2017





Il n'y a pas de « système intégré de validation » des compétences en Belgique francophone.

Trois dispositifs officiels de reconnaissance des acquis.

- **Article 8** Enseignement de promotion sociale (1991) > **Art 8 EPS**

Etablissements d'Enseignement de promotion sociale et Conseil général de l'Enseignement de promotion sociale

- **Validation** des compétences (2003) > **CVDC**

Acteurs publics de la formation professionnelle : Consortium -Enseignement de promotion sociale, LE FOREM, IFAPME, Bruxelles Formation, SFPME-,

- La **Valorisation** des acquis de l'expérience (2004) > **VAE**

Universités, Hautes Ecoles et l'ARES (Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur)



PQ ? trois dispositifs différents

- Evolution dans le temps
- Champs d'actions différents
- Visées sont « différentes » :
 - **Art 8 EPS et VAE**
 - Reprise d'étude
 - **CVDC**
 - **Titre de compétence**
 - Reprise d'étude et de formation
 - Emploi

Trois dispositifs différents ... dont certains « font système »

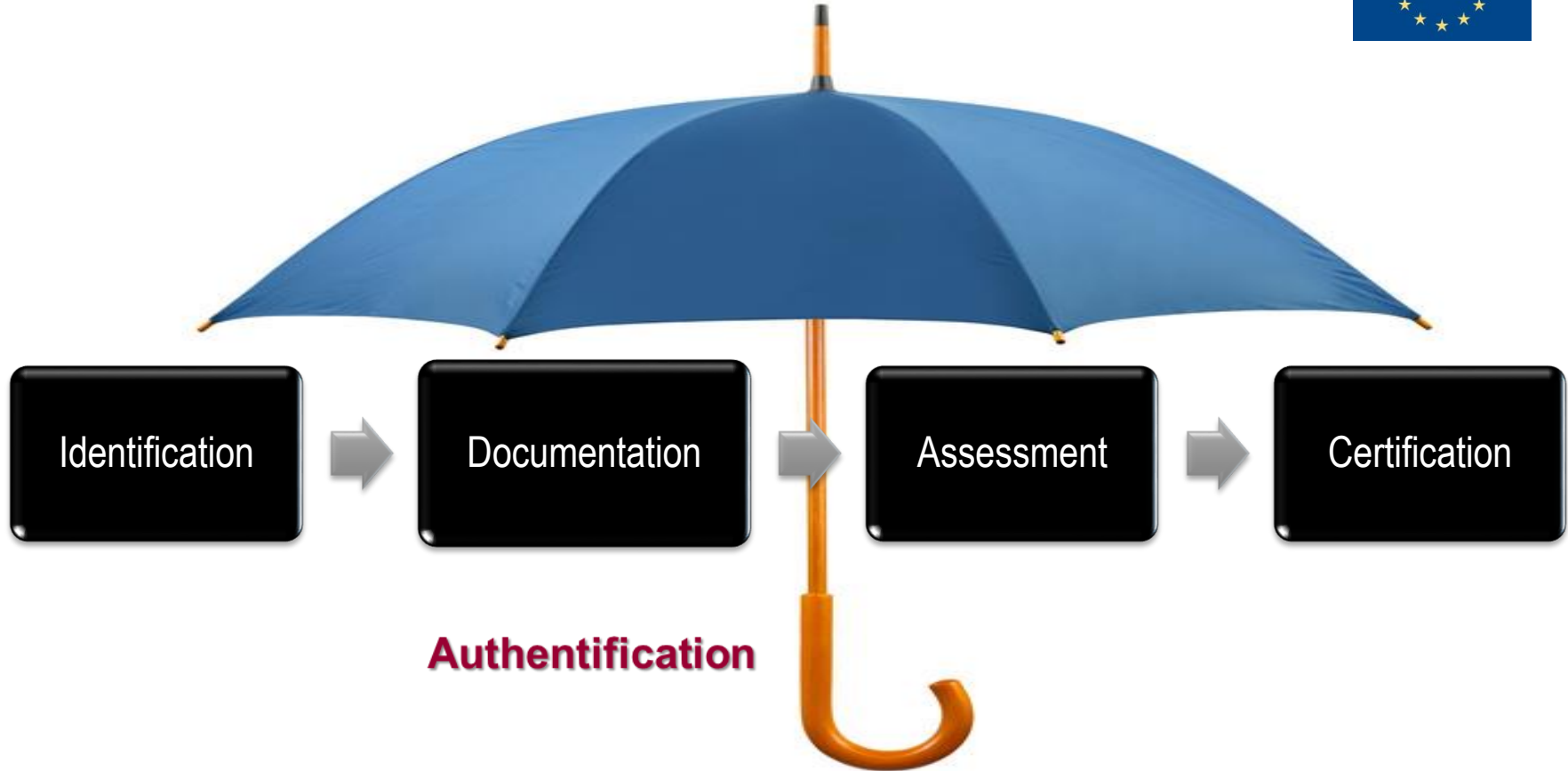
- L'ensemble des **opérateurs de formation continue** reconnaissent des acquis pour l'**accès** à leur formation et accordent des **dispenses**.
- **Droit de l'apprenant** fondé sur des textes légaux.

Illustration Art 8 EPS et CVDC

Et **d'autres acteurs** qui pourraient également faire partie d'un système global.



VALIDATION





Identification

Documentation

Evaluation

Certification

Authentification

Etablissement d'Enseignement, Le Forem, SFPME,

Caterpillar

CVDC

EFT / OISP

Art 8 EPS

VAE

Ens Sup

Et encore tant d'autres choses à venir mais qui doivent être rendues possibles



Principles

(As for the Council Recommendation 20 December 2012)

- **Reliée au CEC et au CFC** (Learning outcomes, correspondance)
- **Promotion** (explain benefits)
- **Ciblée sur les groupes peu qualifiés**
- **Audit des compétences endéans les 6 mois de la demande**
- **Guidance**
- **Assurance Qualité**
- **Utilisation des outils européens** (Credits, Europass and Youthpass)

Council recommendation: Member States

Dispositions en place pour 2018

Validation inclut 4 étapes : identification, documentation, évaluation, certification

Principes mis en oeuvre

Implication des parties prenantes

Coordination des parties prenantes



Contribution et propositions communes : EPS / VAE / CVDC

- Langage et un premier support d'information commun.
<http://www.valorisermonexperience.be/>
- Communication conjointe biannuelle vers les conseillers en orientation.
- Promouvoir l'évaluation des dispositifs et la production de connaissances à leur sujet.
- Développer la documentation des compétences.
- Professionnaliser et mettre en réseau les accompagnateurs.



Vers un système unique ?

Faut-il davantage « faire système » ?

Se centrer sur les usagers.

Décomplexer les dispositifs et, dès lors, les simplifier.

Garantir un accès facile et rapide.

Croiser avec la formation et l'emploi.





Situation du dispositif de validation (CVDC)

- **30.000 Titres de compétence**
- **30% augmentation de l'offre de compétence**
- **Stratégie 2025 à Bruxelles et PM4.0 en Région wallonne**
 - **Accès à la validation (Travailleurs, Cellule de reconversion, Personnes handicapées, Détenus, Insertion DE)**
 - **Formations de renforcement + FLEVal (Bxl)**
 - **Accès à la profession (compétences professionnelles)**
 - **Reconnaissance fonction publique**
 - **Projet d'incitant aux entreprises (Bxl)**



Merci pour votre attention





Atelier

Validation et valorisation des acquis non formels et informels



La validation des compétences en Flandre

Situation actuelle et évolution



Flanders
State of
the Art

Contenu de la présentation

- ▶ **Le rapport du CEDEFOP**
- ▶ **L' objectif de la validation**
- ▶ **Le décret en construction**
- ▶ **La situation actuelle: approche en trois volets**
- ▶ **La valeur des Titres de compétence (Ervaringsbewijs)**
- ▶ **Vos réflexions, vos questions, vos suggestions**

Le rapport du CEDEFOP

- ▶ **Une politique fragmentée entre les départements Enseignement, Travail, Jeunesse, le secteur socio- culturel, le secteur public**
 - Approche, méthode, financement
- ▶ **La valeur du dispositif est limitée**
 - Notoriété, impact
- ▶ **Pas de lien avec les qualifications**
 - European Qualification Framework

L' objectif de la validation

- ▶ **Renforcer les demandeurs d'emploi**
- ▶ **Dispense de parties de formation ou d'une formation entière**
- ▶ **Preuves d' expérience**
 - **Qualification professionnelle, qualification partielle, preuve de compétence**

Le décret en construction (1)

- ▶ **La rédaction: les ministères de l' Enseignement et de l' Emploi**
- ▶ **En concertation avec les départements jeunesse, socio-culturel, secteur public**
- ▶ **L' accent sur les qualifications professionnelles**
 - Qualifications professionnelles
 - Qualifications de l' enseignement , hors du décret.

Le décret en construction (2)

- ▶ **L' utilisation des référentiels**
 - basée sur les dossiers des qualifications professionnelles
- ▶ **Par des “centres de tests” accrédités (centres de validation)**
- ▶ **Contrôle de la qualité**
 - Au niveau de l' organisation
 - Au niveau de l' évaluation et de la formation des personnes

L' approche actuelle: trois pistes

1. La conscience de ses propres compétences

2. Appréciation de ses compétences par quelqu' un d' autre

3. Evaluation formelle des compétences par un centre de validation. (centre de test)

- **Enregistrement dans les dossiers du VDAB pour chaque citoyen (basé sur le système ROME du Pôle Emploi)**
- **L' évaluation formelle doit être réalisée avec des référentiels qui sont basés sur les dossiers de la qualification professionnelle**

La situation actuelle des titres de compétence (Ervaringsbewijs) (1)

- ▶ **En fonction depuis 2006**
- ▶ **4232 personnes ont obtenu un titre**
- ▶ **Pour la plupart des cas: des employés. On n'encourage pas fortement les demandeurs d'emploi à obtenir un titre**
- ▶ **Les titres les plus "populaires":**
 - **La logistique: conducteur de chariot élévateur et magasinier: 41, 6%**
 - **Employé administratif commercial en service interne: 19, 6%**
 - **Accompagnateur d'enfants à l'âge préscolaire: 11, 2 %**
 - **Conseiller emploi: 8,5 %**
 - **Accompagnateur en entreprise et organisation: 6,5 %**

La situation actuelle (2)

- ▶ **Les titres dont les métiers n'ont pas eu de succès n'existent plus.**
- ▶ **Les résultats:**
 - La confiance en soi des participants a augmenté
 - 70 % des participants disent que leur position sur le marché de l'emploi s'est améliorée
 - Les employeurs ne sont pas assez au courant du dispositif
 - Les employeurs disent qu'ils connaissent mieux les compétences des employées.

Le remorqueur essaie de diriger le grand navire.....



Flanders
State of
the Art



Atelier

Validation et valorisation des acquis non formels et informels



Lire et Ecrire

COMMENT RENDRE ACCESSIBLES LES DISPOSITIFS DE VALIDATION DES COMPÉTENCES AUX PUBLICS ANALPHABÈTES ?

- SORTIR DU « CAS PAR CAS » ET DE « LA MÊME CHOSE POUR TOUS » : DÉPASSER UNE VISION LINÉAIRE DES PARCOURS

- QUESTIONNER LES EXIGENCES DE MAITRISE DE L'ÉCRIT POUR VALIDER CERTAINES COMPÉTENCES MÉTIER



Lire et Ecrire

UN EXEMPLE DE DISPOSITIF DE VALORISATION DES COMPÉTENCES « MES CHEMINS D'APPRENTISSAGES »

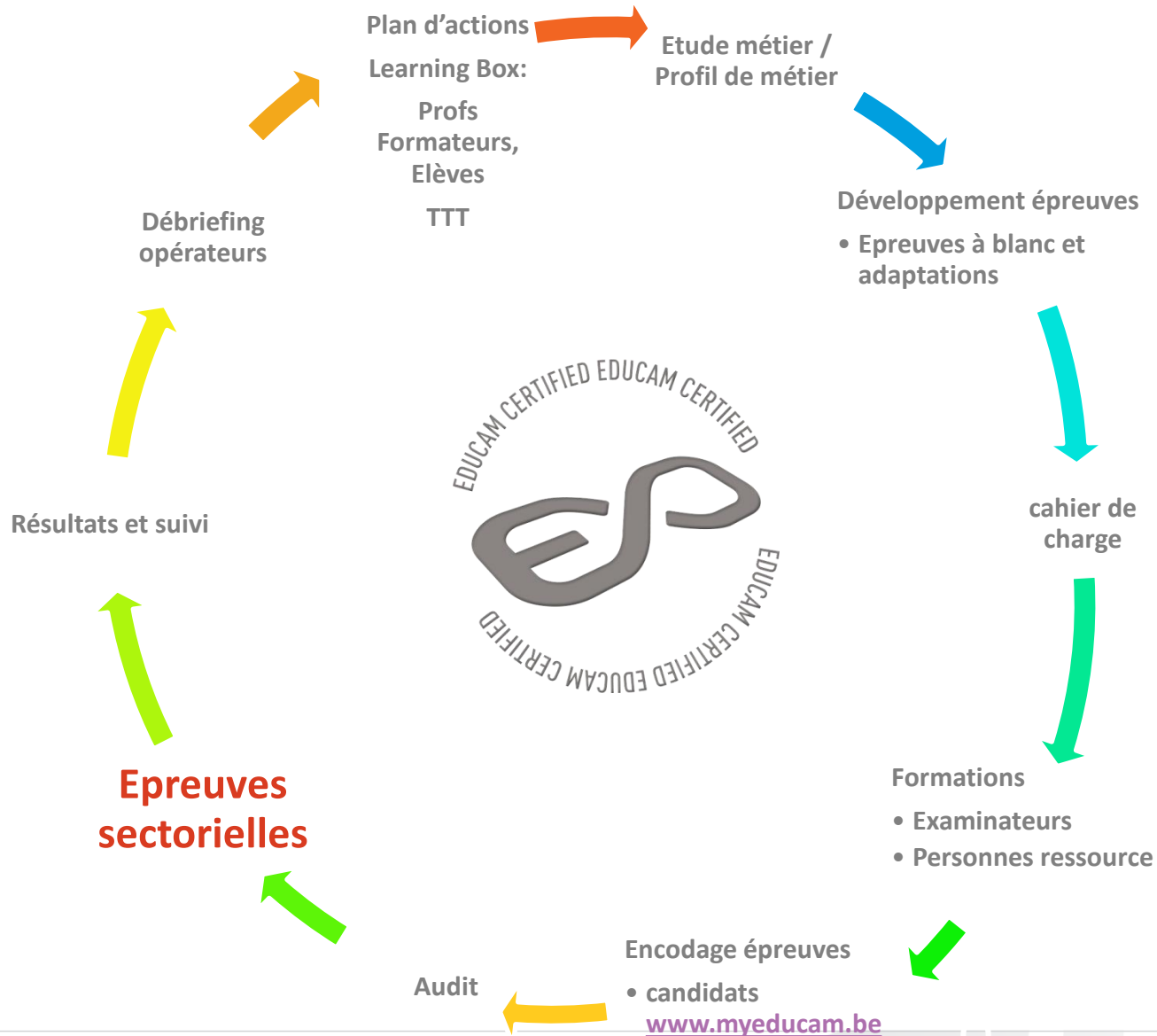
**ENJEUX PRINCIPAUX POUR L'APPRENANT EN
ALPHABÉTISATION :**

- S'AUTORISER, OSER : PRENDRE CONSCIENCE
DE SA VALEUR PERSONNELLE ET SOCIALE**
- LA MAÎTRISE DE SON PARCOURS DE
FORMATION : FACILITER, SANS NORMER, LA
VISION DE SON PROPRE PARCOURS**

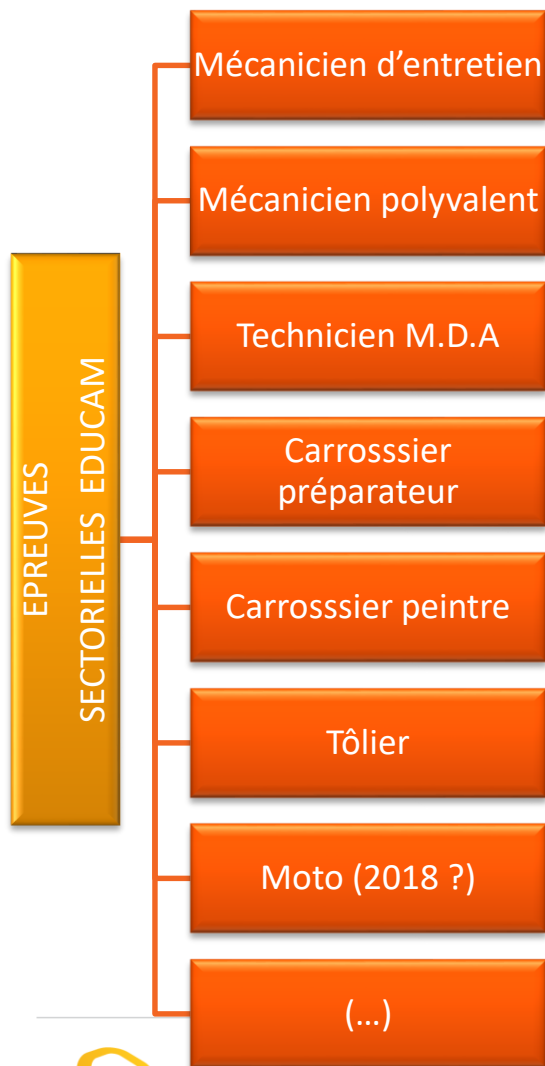


Atelier

Validation et valorisation des acquis non formels et informels



Les opérateurs en épreuves sectorielles



- IFAPME (Idem Syntra)**
 - Epreuves sectorielles = épreuves fin d'étude
- SFPME**
 - Epreuves sectorielles = épreuves fin d'étude
- IAWM**
 - Epreuves sectorielles = épreuves fin d'étude
- FOREM (idem VDAB)**
 - Epreuves sectorielles = CECAF
- Bruxelles Formation**
 - Epreuves sectorielles = CECAF
- ENSEIGNEMENT**
 - Externes / indicatives et exploitables lors de conseils de délibération
- EPS (en cours)**
- CVDC (en cours)**



Atelier

Validation et valorisation des acquis non formels et informels



Comment rendre les dispositifs plus accessibles à tous les bénéficiaires potentiels ?



Comment utiliser les compétences reconnues par les différents dispositifs dans le cadre de **l'apprentissage tout au long de la vie** et/ou dans le cadre de **l'insertion sur le marché de l'emploi** ?



- Comment garantir *une meilleure articulation* entre les différents dispositifs en vue d'accroître *la cohérence, l'efficacité et l'efficacité* d'ensemble ?



Comment ouvrir une stratégie intégrée à *de*
nouveaux acteurs ?



Atelier

Validation et valorisation des acquis non formels et informels