

WELLNESS – Skills for true wellbeing

WP 2

Rezultat 2.4.

ANALIZA DOBROSTANU W PRZEKROJU MIĘDZYNARODOWYM – RAPORT KOŃCOWY

GŁÓWNE CELE ANALIZY	2
DEFINICJA GRUP DOCELOWYCH	2
NARZĘDZIA BADAWCZE	2
ANALIZA DANYCH – CELE	2
RAPORT Z BADAŃ KWESTIONARIUSZOWYCH	3
Część 1 - Dydaktycy	3
Część 2 – Słuchacze	10
RAPORT Z GRUP FOKUSOWYCH	17
Część 1 – Dydaktycy	17
PODSUMOWANIE – WNIOSKI OGÓLNE:	18
Część 2 – Słuchacze	18
PODSUMOWANIE - WNIOSKI OGÓLNE	20
OGÓLNE WNIOSKI I WSKAZÓWKI	21

GŁÓWNE CELE ANALIZY

- Zbadanie potrzeb osób zaangażowanych w edukację dorosłych (nauczycieli i trenerów pracujących z dorosłymi, kadry zarządzającej i administracyjnej organizacji zajmujących się edukacją dorosłych), a w szczególności oszacowanie ich poziomu dobrostanu oraz czynników, które wpływają na poziom dobrostanu;
- Zbadanie potrzeb dorosłych słuchaczy, a w szczególności oszacowanie ich poziomu dobrostanu oraz czynników, które wpływają na poziom dobrostanu;

Każdy z partnerów zebrał dane do badań w swoim kraju. Rezultaty zostały zebrane i przeanalizowane przez AHE - lidera WP.

DEFINICJA GRUP DOCELOWYCH

Nauczyciele osób dorosłych (dydaktycy) – osoby zajmujące się nauczaniem osób dorosłych w obszarze kształcenia niezawodowego. Kształcenie zwykle ma miejsce w: centrach edukacji dorosłych, Uniwersytetach Trzeciego Wieku, stowarzyszeniach edukacyjnych; bibliotekach, oraz innych miejscach edukacji dorosłych.

Dorośli słuchacze – osoby dorosłe podejmujące kształcenie niezawodowe, np. na kursach językowych, osobistych treningach, kursach dla seniorów (z wyjątkiem np. edukacji uniwersyteckiej lub studiów podyplomowych)

NARZĘZIA BADAWCZE

1. Kwestionariusz dla dydaktyków
2. Kwestionariusz dla dorosłych słuchaczy
3. Grupy fokusowe

ANALIZA DANYCH – CELE

1. Zbadanie i analiza potrzeb dydaktyków w odniesieniu do dobrostanu
2. Zbadanie i analiza potrzeb dorosłych słuchaczy w odniesieniu do dobrostanu
3. Oszacowanie poziomu dobrostanu wśród słuchaczy i dydaktyków

4. Porównanie poziomu dobrostanu wśród słuchaczy i dydaktyków w różnych krajach.
5. Stworzenie praktycznych wniosków pozwalających zwiększyć dobrostan wśród grup docelowych.

RAPORT Z BADAŃ KWESTIONARIUSZOWYCH

Część 1 - Dydaktycy

1. Liczba i wiek badanych

Organizacja partnerska	Ilość badanych	Przedział wieku badanych	Średnia wieku
Polska	20	31-56	39,17
Cypr	20	26-60	40,6
Włochy - FCN	20	21-58	41,65
Włochy – Promimpresa	20	31-64	41,35
Słowenia	23	27-56	37,4
Rumunia	20	24-62	40,0
Wielka Brytania	20	23-59	41,44

Respondenci z organizacji partnerskich byli w podobnym wieku. Średni wiek wszystkich respondentów wyniósł 40,23.

Najstarsi badani pochodzą z Włoch i Wielkiej Brytanii. Najmłodszy badani pochodzą ze Słowenii. Średnie wieku jednak są zbliżone – są to badani w średnim wieku.

2. Płeć badanych

Organizacja partnerska	Kobiety (%)	Mężczyźni (%)
Polska	80	20
Cypr	60	40
Włochy - FCN	80	20

Włochy – Promimpresa	50	50
Słowenia	87	13
Rumunia	85	15
Wielka Brytania	70	30

26,85% respondentów to mężczyźni, natomiast 73,15% to kobiety.

Większość badanych to kobiety – za wyjątkiem badanych z Włoch (Promimpresa) – gdzie przebadano połowę mężczyzn i połowę kobiet.

3. Staż pracy

Organizacja partnerska	Staż pracy - średnia	Min-max
Polska	13,3	1-31
Cypr	9,9	3-25
Włochy - FCN	13,15	1-39
Włochy – Promimpresa	13	2-35
Słowenia	11,20	1-30
Rumunia	13,57	1-39
Wielka Brytania	10	1-20

Najdłuższy staż pracy mają badani z Rumunii, lecz jest on podobny w poszczególnych krajach i wynosi średnio kilkanaście lat.

4. Rodzaj instytucji edukacyjnej, w jakiej pracują badani

Organizacja partnerska	Rodzaj instytucji edukacyjnej (%)			
	Centrum Edukacji Dorosłych	Uniwersytet	Prywatna firma	Inne
Polska	-	50	20	30

Cypr	15	10	55	20
Włochy - FCN	30	-	15	55
Włochy – Promimpresa	100	-	-	-
Słowenia	100	-	-	-
Rumunia	5	55	30	10
Wielka Brytania	60	10	-	30

Badani pochodzą z różnych placówek edukacyjnych – we Włoszech (Promimpresa) i Słowenii jest to wyłącznie Centrum Edukacji Dorosłych. Badani z pozostałych krajów pochodzą ze zróżnicowanych miejsc pracy.

5. Zajęcia, jakie prowadzą badani

Organizacja partnerska	Rodzaj zajęć, które prowadzą badani (%)							
	Język ojczysty	Język obcy	Nauki społeczne	Nauki ścisłe	Edukacja zdrowotna	Sport	Technologie informacyjne	Inne
Polska	5	15	65	-	5	-	-	10
Cypr	20	34	18	14	4	16	12	32
Włochy - FCN	10	15	10	5	25	10	5	50
Włochy – Promimpresa	-	15	25	5	-	-	20	35
Słowenia	9	13	35	9	-	-	5	48
Rumunia	35	20	50	5	15	-	5	35
UK	20	5	25	-	30	15	25	30

Badani pracują w różnych obszarach edukacyjnych – zarówno w naukach społecznych, jak i informatycznych, językowych, związanych ze zdrowiem oraz innych. Zaznaczono kolorem wybory najczęściej się pojawiające w każdym z krajów.

6. Główne przeszkody w czerpaniu radości z pracy

Organizacja partnerska	Główne przeszkody w czerpaniu radości z pracy (%)												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Polska	45	15	15	5	25	15	5	45	-	-	10	10	-
Cypr	30	0	15	20	20	5	20	50	5	20	20	30	15
Włochy - FCN	35	5	15	-	5	-	15	60	10	15	15	20	15
Włochy – Promimpresa	65	25	15	30	10	35	20	20	15	15	15	10	-
Słowenia	48	9	26	17	17	0	13	35	4	13	35	39	13
Rumunia	35	-	20	-	5	10	15	45	-	5	15	10	10
Wielka Brytania	15	20	25	10	-	15	40	-	-	5	-	10	-

A – Wysoki poziom stresu

B – Problemy w komunikowaniu się z uczniami

C – Problemy w komunikowaniu się z Twoimi współpracownikami

D – Brak kreatywności

E – Brak asertywności

F - Problemy z samo-motywacją

G - Przeszkadzające emocje

H - Czynniki związane z organizacją Twojej pracy

I - Niewystarczające kwalifikacje

J - Niewystarczające kompetencje przywódcze

K - Brak umiejętności efektywnego zorganizowania pracy

L - Natrętne myśli, zmartwienia

M - Inne

Badani najczęściej wskazują na wysoki poziom stresu oraz czynniki organizacyjne – jako główne przeszkody w czerpaniu satysfakcji z pracy.

7. Jakie nowe umiejętności chciałbyś / chciałabyś rozwinąć, aby bardziej cieszyć się życiem?

Organizacja partnerska	Jakie nowe umiejętności chciałbyś / chciałabyś rozwinąć, aby bardziej cieszyć się życiem? (%)														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Polska	5	35	-	20	20	10	15	15	5	5	10	10	-	10	-
Cypr	35	40	10	30	50	20	25	20	30	30	45	15	15	10	10
Włochy - FCN	15	25	25	40	30	-	5	15	20	25	25	15	15	30	5
Włochy – Promimpresa	20	50	15	10	15	20	15	15	-	10	45	-	-	35	-
Słowenia	47	60	21	34	30	21	17	4	-	13	30	9	4	4	13
Rumunia	5	35	15	20	35	5	10	25	15	25	25	25	10	15	-
Wielka Brytania	15	20	5	15	20	10	10	25	-	15	30	10	10	20	-

A – Poczucie własnej wartości

B - Efektywne radzenie sobie ze stresem

C – Efektywna komunikacja interpersonalna

D – Asertywność

E – Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami

F - optymizm

G - Kreatywność

H - Umiejętność rozwiązywania konfliktów

I - Pewność siebie

J - Przywództwo

K - Umiejętność relaksowania się

L - Umiejętność skupienia uwagi

M - Umiejętność jasnego myślenia

N - Wyznaczanie celów

O - Inne

Badani najczęściej wskazują na radzenie sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami a także umiejętność relaksu i jasnego myślenia oraz ustalania celów – jako kompetencje, które chcieliby rozwinąć.

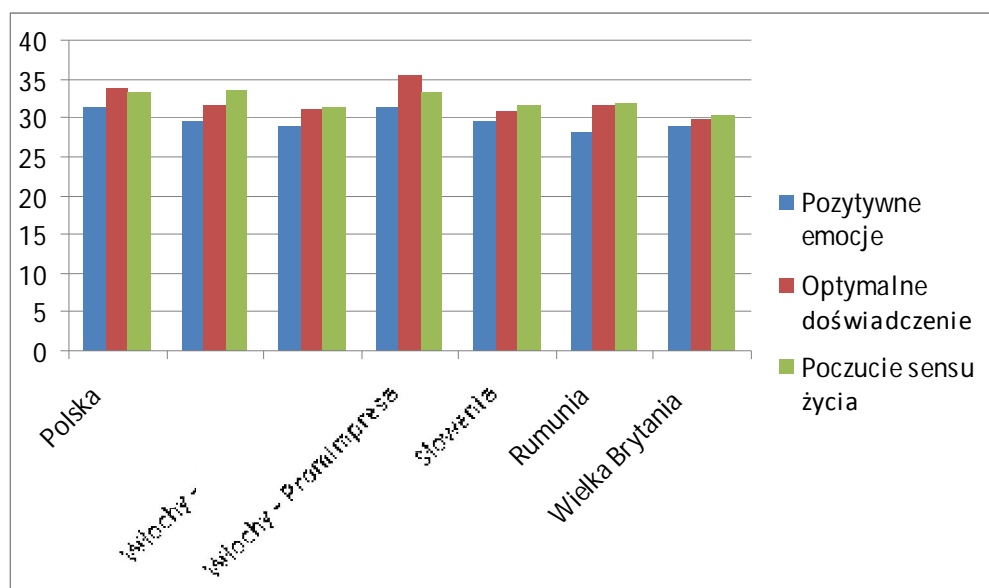
8. Poziom dobrostanu

Organizacja partnerska	Poziom dobrostanu - średnia			
	Pozytywne emocje	Optymalne doświadczenie	Poczucie sensu życia	Ogólny dobrostan
Polska	31,35	33,75	33,40	98,50
Cypr	29,5	31,75	33,45	94,70
Włochy - FCN	29,1	31,1	31,45	91,70
Włochy – Promimpresa	31,35	35,55	33,40	100,30
Słowenia	29,50	30,74	31,61	91,74
Rumunia	28,2	31,75	31,85	91,75
Wielka Brytania	29,00	29,73	30,35	85,10

Najwyższy poziom dobrostanu ogólnego wykazują badani z Włoch (Promimpresa). Jednak w zakresie poszczególnych wymiarów wysokie wyniki uzyskali także badani z Cypru i Polski.

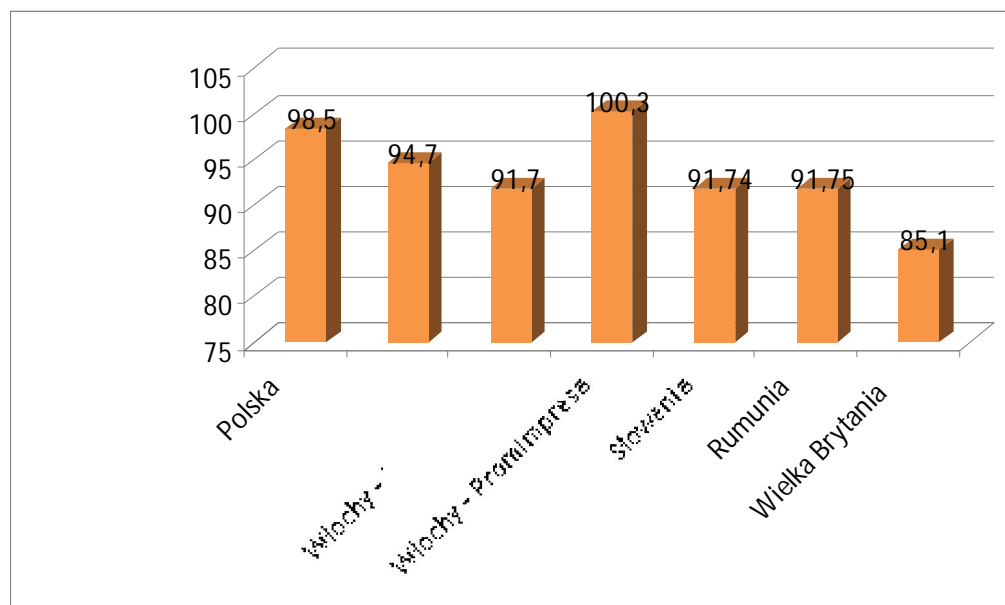
Średni poziom dobrostanu dla wszystkich grup wyniósł 93,4.

Wykres 1. Średnie wymiary dobrostanu



Badani z różnych krajów mają zróżnicowany poziom poszczególnych wymiarów dobrostanu. Wymiar „Positive emotions / Pozytywne emocje” jest w większości przypadków niższy niż wymiary „The feeling of meaning of life / Poczucie sensu życia” i „Optimal experience / Optymalne doświadczenie”. Świadczy to o niejednorodnej strukturze dobrostanu.

Wykres 2. Ogólny poziom dobrostanu.



W zakresie ogólnego poziomu dobrostanu zaznacza się jego najwyższy poziom u badanych z Włoch (Promimpresa) oraz Polski, najniższy zaś u badanych edukatorów z UK.

Część 2 – Słuchacze

9. Ilość i wiek badanych

Organizacja partnerska	Ilość badanych	Przedział wieku badanych	Średnia wieku
Polska	50	57-85	65,7
Cypr	50	18-56	30,9
Włochy - FCN	50	19-56	36,59
Włochy - Promimpresa	50	19-42	24,62
Słowenia	50	21-76	41,3
Rumunia	50	22-47	30,46
Wielka Brytania	50	19-50	25,26

Respondenci należeli do różnych grup wiekowych. Średni wiek wszystkich respondentów wyniósł 36,4 lat. Najstarsi badani pochodzą z Polski – są to seniorzy z Uniwersytetu Trzeciego wieku. Najmłodszy badani pochodzą z Włoch – z organizacji Promimpresa (24,62 lat), oraz z Wielkiej Brytanii (25,26 lat).

10. Płeć badanych

Organizacja partnerska	Kobiety (%)	Mężczyźni (%)
Polska	84	16
Cypr	82	18
Włochy - FCN	64	33
Włochy - Promimpresa	72	28
Słowenia	84	16
Rumunia	82	18
Wielka Brytania	60	40

W każdej grupie badawczej zaznaczyła się przewaga ilościowa kobiet nad mężczyznami – największa w Polsce i Słowenii.

W Wielkiej Brytanii i Włoszech była znacząca część mężczyzn – w Wielkiej Brytanii 40%, a we Włoszech (FCN) 33%.

Wśród wszystkich grup respondentów 75,86% to kobiety, natomiast mężczyźni stanowili 24,14%.

11. Staż uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych

Organizacja partnerska	Staż uczestnictwa - średnia	Min-max
Polska	1-7	3,29
Cypr	1-10	2,82
Włochy - FCN	1-3	1,19
Włochy - Promimpresa	1	1
Słowenia	1-5	1,14
Rumunia	1-16	5,75
Wielka Brytania	0-3	1,98

Najdłuższy staż edukacyjny mają badani z Rumunii, najkrótszy – z Włoch (Promimpresa).

12. Rodzaj instytucji edukacyjnej, do jakiej uczęszczają badani

Organizacja partnerska	Rodzaj instytucji edukacyjnej (%)			
	Centrum Edukacji Dorosłych	Uniwersytet	Prywatna firma	Inne
Polska		100 (UTW)		
Cypr	40	36	22	2
Włochy - FCN	82	16	2	-

Włochy - Promimpresa	100	-	-	-
Słowenia	96	2	-	2
Rumunia	8	10	36	38
Wielka Brytania	-	100	-	-

Badani pochodzą z różnych placówek edukacyjnych – w Polsce i UK jest to uniwersytet, we Włoszech (Promimpresa) – centrum edukacji dorosłych. Pozostałe kraje mają zróżnicowaną ilość badanych z różnych instytucji.

13. Zajęcia, w jakich uczestniczą badani

Organizacja partnerska	Rodzaj zajęć, w których uczestniczą badani (%)							
	Język ojczysty	Język obcy	Nauki społeczne	Nauki ścisłe	Edukacja zdrowotna	Sport	Technologie informacyjne	Inne
Polska	36	26	68	14	36	32	18	62
Cypr	20	34	18	14	4	16	12	32
Włochy - FCN	2	4	45	2	45	-	-	8
Włochy – Promimpresa	-	2	-	-	-	-	-	98
Słowenia	36	50	14	14	28	2	2	24
Rumunia	18	6	40	43	20	-	-	44
Wielka Brytania	12	2	10	32	6	2	2	48

Badani korzystają z rozmaitych zajęć, zarówno związanych z edukacją w ramach nauk społecznych, językowych, edukacją zdrowotną, technologiami informacyjnymi oraz sportem a także innymi formami. Zaznaczono kolorem najczęściej wybierane formy zajęć w każdym z krajów.

14. Główne przeszkody w czerpaniu radości uczenia się

Organizacja partnerska	Główne przeszkody w czerpaniu radości uczenia się (%)												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Polska	18	8	2	16	20	16	18	18	30	22	18	8	0
Cypr	44	16	34	14	20	30	30	12	8	34	28	16	10
Włochy - FCN	27	2	8	-	18	8	14	14	24	10	8	27	8
Włochy – Promimpresa	38	18	26	6	14	14	18	16	10	10	14	8	14
Słowenia	28	10	16	20	24	26	12	8	20	22	14	18	8
Rumunia	50	4	24	14	4	40	22	20	20	46	38	28	2
Wielka Brytania	54	18	32	20	12	38	20	26	20	28	20	16	10

A – Wysoki poziom stresu

B – Problemy w komunikowaniu się z uczniami

C – Problemy w komunikowaniu się z Twoimi współpracownikami

D – Brak kreatywności

E – Brak asertywności

F - Problemy z samo-motywacją

G - Przeszkadzające emocje

H - Czynniki związane z organizacją Twojej pracy

I - Niewystarczające kwalifikacje

J - Niewystarczające kompetencje przywódcze

K - Brak umiejętności efektywnego zorganizowania pracy

L - Natrętne myśli, zmartwienia

M - Inne

Najczęściej wybieraną przeszkodą w uczeniu się był wysoki poziom stresu.

15. Jakie nowe umiejętności chciałbyś / chciałybyś rozwinąć, aby bardziej cieszyć się życiem?

Organizacja partnerska	Jakie nowe umiejętności chciałbyś / chciałybyś rozwinąć, aby bardziej cieszyć się życiem? (%)														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Polska	34	52	20	42	38	36	24	28	36	10	36	34	36	8	2
Cypr	28	44	18	16	44	12	36	24	14	22	36	18	22	24	0
Włochy - FCN	18	23	15	5	23	23	20	21	21	4	33	13	17	17	6
Włochy – Promimpresa	24	38	10	-	26	22	20	8	14	6	16	12	4	18	8
Słowenia	20	40	18	36	24	22	20	14	20	20	30	22	20	28	8
Rumunia	26	36	28	14	36	4	28	28	32	16	28	8	8	28	-
Wielka Brytania	28	24	20	16	24	14	30	18	26	34	28	18	20	22	4

A – Poczucie własnej wartości

B - Efektywne radzenie sobie ze stresem

C – Efektywna komunikacja interpersonalna

D – Asertywność

E – Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami

F - optymizm

G - Kreatywność

H - Umiejętność rozwiązywania konfliktów

I - Pewność siebie

J - Przywództwo

K - Umiejętność relaksowania się

L - Umiejętność skupienia uwagi

M - Umiejętność jasnego myślenia

N - Wyznaczanie celów

O - Inne

Badani wybierali zróżnicowane kompetencje, jakie chcieliby rozwinąć, jednak najczęściej było to *efektywne radzenie sobie ze stresem*. Kolejną najczęściej wybieranymi kompetencjami były: *poczucie własnej wartości, umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kreatywność i umiejętność relaksowania się*.

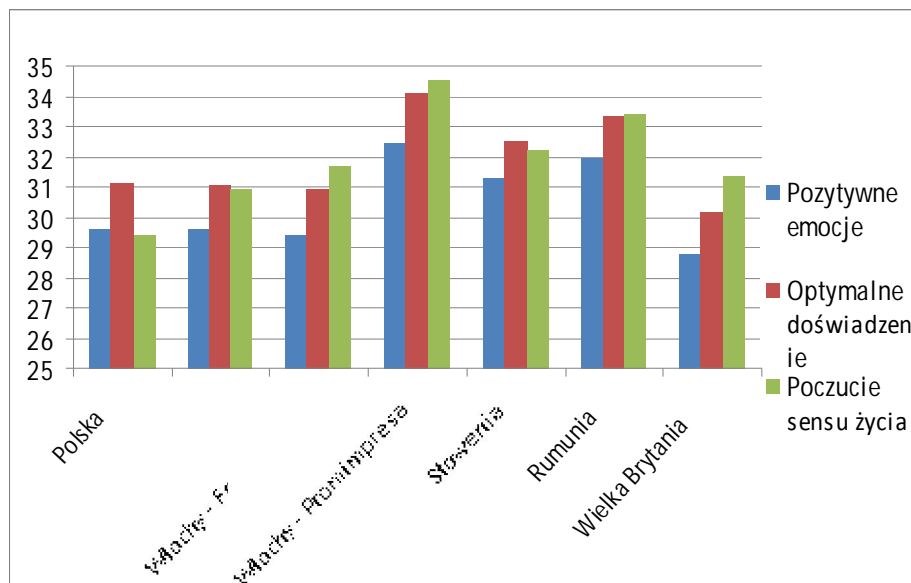
16. Poziom dobrostanu

Organizacja partnerska	Poziom dobrostanu - średnie			
	Pozytywne emocje	Optymalne doświadczenie	Poczucie sensu życia	Ogólny dobrostan
Polska	29,6	31,14	29,44	89,96
Cypr	29,6	31,04	30,96	91,60
Włochy - FCN	29,39	30,90	31,72	92,02
Włochy – Promimpresa	32,42	34,12	34,50	101,04
Słowenia	31,29	32,52	32,23	96,06
Rumunia	31,98	33,32	33,38	98,60
Wielka Brytania	28,76	30,14	31,32	90,22

W zakresie poziomu dobrostanu jego największy poziom przejawiają badani z Włoch (Promimpresa) – zarówno poziom ogólny jak i wymiary szczegółowe.

Średni poziom dobrostanu to 94,12.

Wykres 3. Średnie wymiary dobrostanu

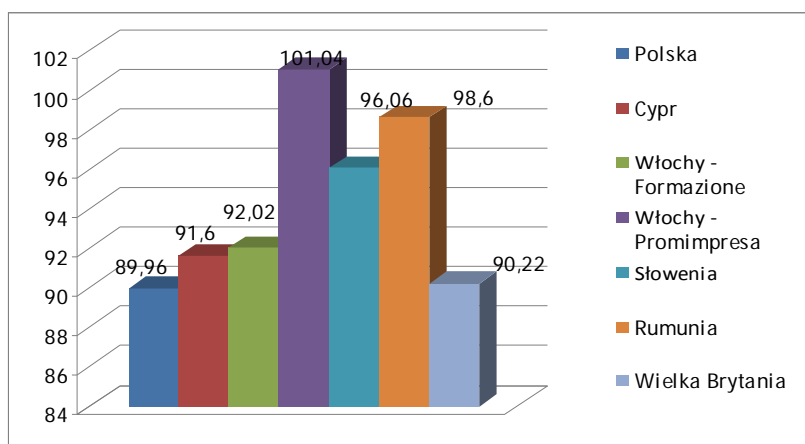


Badani z różnych krajów mają zróżnicowany

poziom poszczególnych wymiarów dobrostanu.

Wymiar 'Positive emotions / Pozytywne emocje' jest w większość przypadków najniższy, zaś wymiar 'The feeling of meanig of life /Poczucie sensu życia' – najwyższy. Świadczy to o niejednolitej strukturze dobrostanu.

Wykres 4. Ogólny poziom dobrostanu.



W grupie badanych z największym dobrostanem ogólnym są przedstawiciele

organizacji Promimpresa, zaś najniższy poziom dobrostanu mają badani z Polski i Wielkiej Brytanii.

RAPORT Z GRUP FOKUSOWYCH

Część 1 – Dydaktycy

Cel badania

Głównym celem jest dogłębne zrozumienie potrzeb osób zajmujących się edukacją dorosłych w odniesieniu do ich oceny poziomu dobrostanu oraz problemów, które mogą na ten poziom mieć wpływ.

Osoby przeprowadzające rozmowy z dydaktykami w każdym kraju partnerskim zebrały podstawowe dane demograficzne, a następnie zadawały szereg pytań otwartych, w tym przykładowo:

- Opisz swoją sytuację życiową.
- Opisz swoją sytuację zawodową.
- Wskaż umiejętności, które są pomocne w Twojej pracy jako dydaktyka?
- Jakie umiejętności są pomocne w pracy dydaktyka – które z nich zwiększają wydajność i satysfakcję z pracy. Które z tych umiejętności pomagają budować pozytywne relacje z grupą i pozytywną atmosferę, która ma dobry wpływ na uczenie się i nauczanie?
- Opisz silne i słabe strony swojej pracy.
- Jeżeli będziesz miał / miała taką szansę, jakie nowe umiejętności chciałbyś / chciałybyś opanować / rozwinąć?
- Jak często przeprowadzasz samo-analizę (refleksję) swojej pracy, podjętych działań (sukces, porażka, jakość kontaktu z innymi osobami)?
- Co jest źródłem największej satysfakcji w Twoim życiu zawodowym?
- Co jest źródłem największej satysfakcji w Twoim życiu prywatnym?
- Opisz swój codzienny, przeciętny stan emocjonalny (jak się zwykle czujesz / w jakim jesteś nastroju?).
- Opisz swoje relacje z innymi osobami (czy jesteś zadowolony z ich ilości i jakości).
- Co jest dla Ciebie źródłem sensu życia?
- Opisz sukcesy, jakie osiągnąłeś / osiągnęłaś w ciągu ostatnich sześciu miesięcy.

- Co chciałbyś / chciałybyś zmienić w swoim życiu zawodowym i dlaczego?
- Jakie czynniki mogą wpłynąć na Twój poziom szczęścia (zwiększyć go lub zmniejszyć)?

Liczba badanych przez każdą organizację partnerską: 5 trenerów

PODSUMOWANIE – WNIOSKI OGÓLNE:

1. Osoby badane w każdej organizacji partnerskiej zajmują się edukacją, różnią się wiekiem, płcią, stażem zawodowym, sytuacją osobistą.
2. W ich wypowiedziach można zauważyć dużą świadomość swojej roli jako edukatora.
3. Większość zauważa, iż satysfakcję z pracy zwiększyć mogą osobiste zasoby psychologiczne, w mniejszym stopniu czynniki zewnętrzne, organizacyjne.
4. Przeszkodami w pracy dydaktyka mogą być zarówno czynniki wewnętrzne (stres, zmęczenie, wątpliwości, niedostateczne kompetencje) jak i zewnętrzne, związane z organizacją pracy i osobami uczniów.
5. Mocnymi stronami pracy dydaktyka jest elastyczność, rozwojowy charakter oraz możliwość pozytywnego wpływu na ludzi; słabe strony związane są z małą stabilnością, dużym wysiłkiem wkładanym w pracę i przygotowanie do niej oraz czynnikami zależnymi od odbiorców np. małą motywacją.
6. Pożądane do rozwinięcia umiejętności to głównie kompetencje psychospołeczne, ewentualnie umiejętności merytoryczne.
7. Trenerzy często zastanawiają się nad swoją pracą i dokonują samoanalizy.
8. Źródło satysfakcji zawodowej to przede wszystkim pozytywny wpływ na uczniów oraz rozwój osobisty.
9. Źródło satysfakcji osobistej to rodzina, przyjaciele, zainteresowania.
10. Osoby badane są ludźmi o zwykle pozytywnym nastroju, z okresowymi wahaniami zależnymi od czynników zewnętrznych, na ich poziom szczęścia wpływają relacje z innymi, zdrowie i codzienne doświadczenia.
11. Widzą potrzebę rozwoju osobistego i poszerzenia kompetencji psychospołecznych w celu poprawy jakości pracy i oddziaływania na swoich uczniów

Część 2 – Słuchacze

Cel rozmów w grupach dyskusyjnych

Głównym celem rozmów w grupach dyskusyjnych jest dogłębne zrozumienie potrzeb dorosłych osób uczących się, w odniesieniu do ich oceny poziomu dobrostanu oraz problemów, które mogą na ten poziom mieć wpływ.

Osoby przeprowadzające rozmowy ze słuchaczami w każdym kraju partnerskim zebrały podstawowe dane demograficzne, a następnie zadawały szereg pytań otwartych, w tym przykładowo:

- Opisz swoją sytuację życiową.
- Opisz swoją sytuację zawodową.
- Jakie kompetencje / umiejętności Twojego nauczyciela wpływają na Twoją motywację do nauki i poprawiają wydajność?
- Opisz swoje mocne i słabe strony, które ułatwiają lub przeszkadzają w zdobywaniu wiedzy lub rozwijaniu nowych umiejętności.
- Jeżeli będziesz miał / miała taką szansę, jakie nowe umiejętności chciałbyś / chciałabyś opanować / rozwinąć? (Umiejętności, które dałyby Ci poczucie satysfakcji oraz pomogłyby w odniesieniu sukcesu)
- Jak często przeprowadzasz samo-analizę (refleksję) swojej pracy, podjętych działań (sukces, porażka, jakość kontaktu z innymi osobami? Czy kiedykolwiek wyciągasz konstruktywne wnioski z negatywnych sytuacji, z którymi się zmierzyłeś / zmierzyłaś?
- Co jest źródłem największej satysfakcji w Twoim życiu zawodowym?
- Co jest źródłem największej satysfakcji w Twoim życiu prywatnym?
- Opisz swój codzienny, przeciętny stan emocjonalny (jak się zwykle czujesz / w jakim jesteś nastroju?).
- Opisz swoje relacje z innymi osobami (czy jesteś zadowolony z ich ilości i jakości).
- Co jest dla Ciebie źródłem sensu życia?
- Opisz sukcesy, jakie osiągnąłeś / osiągnęłaś w ciągu ostatnich sześciu miesięcy.
- Co chciałbyś / chciałabyś zmienić w swoim życiu zawodowym i dlaczego?
- Jakie czynniki mogą wpłynąć na Twój poziom szczęścia (zwiększyć go lub zmniejszyć)?

Liczba badanych przez każdą organizację partnerską: 5 słuchaczy

PODSUMOWANIE - WNIOSKI OGÓLNE

1. Zróżnicowane grupy, złożone z osób pracujących i nieaktywnych zawodowo oraz emerytów, uczęszczających do różnych instytucji edukacyjnych.
2. Wiek badanych to 24-60+; większość badanych to kobiety. Są to osoby o różnej sytuacji osobistej (samotne, mające rodziny i dzieci).
3. Wskazywane umiejętności nauczyciela, które zwiększają motywację do nauki i jej efektywność to cechy osobiste np. komunikatywność, empatia oraz duża wiedza jak i umiejętność jej przekazywania na przykładach i konkretnych przypadkach.
4. Czynniki osobiste wzmacniające uczenie się to systematyczność, zaangażowanie, motywowanie się. Przeszkody w efektywnym uczeniu się - trudność w zapamiętywaniu, niekonsekwencja, słomiany zapał, brak motywacji.
5. Umiejętność pożądana do rozwinięcia to umiejętności psychospołeczne, sprawność, zdrowie oraz zawodowe kompetencje merytoryczne.
6. Uczestnicy bardzo często dokonują samoanalizy swojej sytuacji życiowej.
7. Źródłem satysfakcji zawodowej są osiągnięcia zawodowe, stopnie awansu, kontakty z ludźmi i pomoc im. Wyraźne są różnice w dostrzeganiu satysfakcji pomiędzy osobami pracującymi a niepracującymi, bezrobotnymi. Aktualny brak zatrudnienia wpływa negatywnie na jakość życia. Z kolei emeryci zauważają przeszłe sukcesy, ale aktualnie koncentrują się bardziej na życiu osobistym, rodzinnym, a przede wszystkim na zdrowiu.
8. Źródłem satysfakcji osobistej jest rodzina oraz kontakty z ludźmi.
9. Codzienny stan emocjonalny badani oceniają jako głównie pozytywny, choć czasem zmienny, w niektórych przypadkach zróżnicowany (np. u bezrobotnych – obniżony nastrój).
10. Relacje międzyludzkie oceniane są jako ważne w codziennym życiu i w przeważającej części oceniane jako zadawalające.
11. Źródłem sensu życia jest życie wśród bliskich, samorealizacja i docenianie samego życia.
12. Ostatnie sukcesy dotyczą sfery nabycia nowych umiejętności, osiągnięć zawodowych, sfery rodzinnej i zdrowia.
13. Na ogólny poziom szczęścia wg badanych wpływa głównie zdrowie, samorozwój i relacje z ludźmi.

14. W zakresie zawodowym i edukacyjnym badani chcieliby znaleźć pracę lub poprawić swoją sytuację na rynku pracy, swoje kompetencje merytoryczne oraz kompetencje psychospołeczne.

OGÓLNE WNIOSKI I WSKAZÓWKI

Najważniejsze wnioski z badania przeprowadzone wśród dydaktyków znajdują się w tabeli poniżej:

Tabela. Czynniki wpływające negatywnie na zadowolenie z pracy dydaktyka

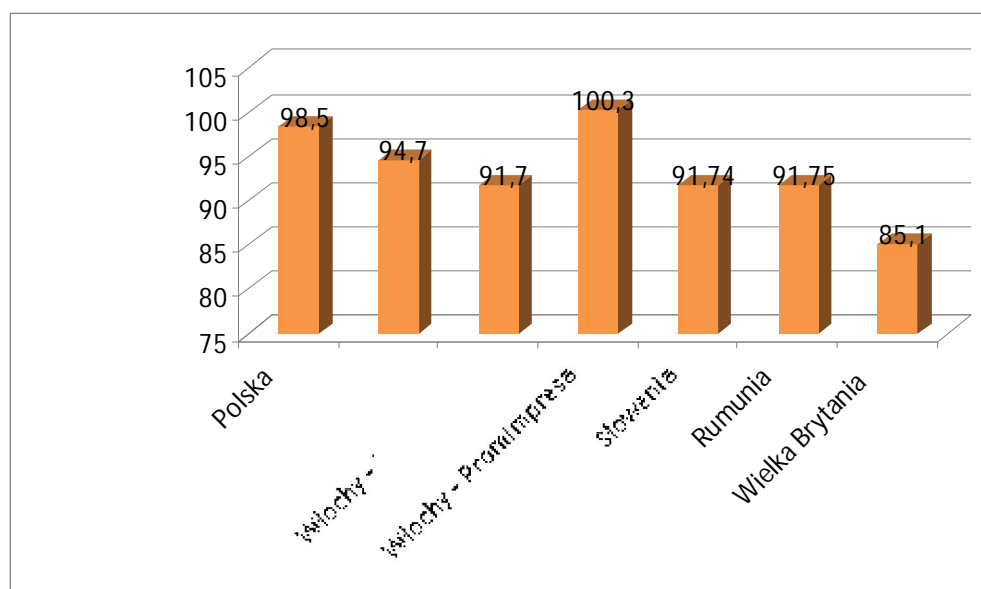
KRAJ	PRZESZKODY
Polska	Wysoki poziom stresu; Czynniki związane z organizacją w pracy
Cypr	Czynniki związane z organizacją w pracy
Włochy (FCN)	Czynniki związane z organizacją w pracy
Włochy (P)	Wysoki poziom stresu
Słowenia	Wysoki poziom stresu
Rumunia	Wysoki poziom stresu; Czynniki związane z organizacją w pracy
Wielka Brytania	Przeszkadzające emocje

18. Potrzeby dydaktyków związane z dobrostanem (potrzebne nowe umiejętności)

KRAJ	NOWE UMIEJĘTNOŚCI
Polska	Efektywne radzenie sobie ze stresem
Cypr	Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami Umiejętność relaksowania się Efektywne radzenie sobie ze stresem
Włochy (FCN)	Asertywność

	Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami Ustalanie celów
Włochy (P)	Efektywne radzenie sobie ze stresem Umiejętność relaksowania się Ustalanie celów
Słowenia	Poczucie własnej wartości Efektywne radzenie sobie ze stresem
Rumunia	Efektywne radzenie sobie ze stresem Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami
Wielka Brytania	Umiejętność relaksowania się

Wykres 5. Poziom dobrostanu dydaktywów.



Wyniki badań wskazują na to, że projekt WELNESS powinien się skupić na stworzeniu kursów/seminariów/warsztatów, które wzmocnią poniższe umiejętności wśród dydaktywów:

- Efektywne radzenie sobie ze stresem

- Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami
- Umiejętność relaksowania się
- Asertywność
- Ustalanie celów
- Poczucie własnej wartości

Z drugiej strony najważniejszym wnioskiem badania wśród słuchaczy są tabele poniżej:

Tabela. Czynniki wpływające negatywnie na zadowolenie z podejmowania kształcenia

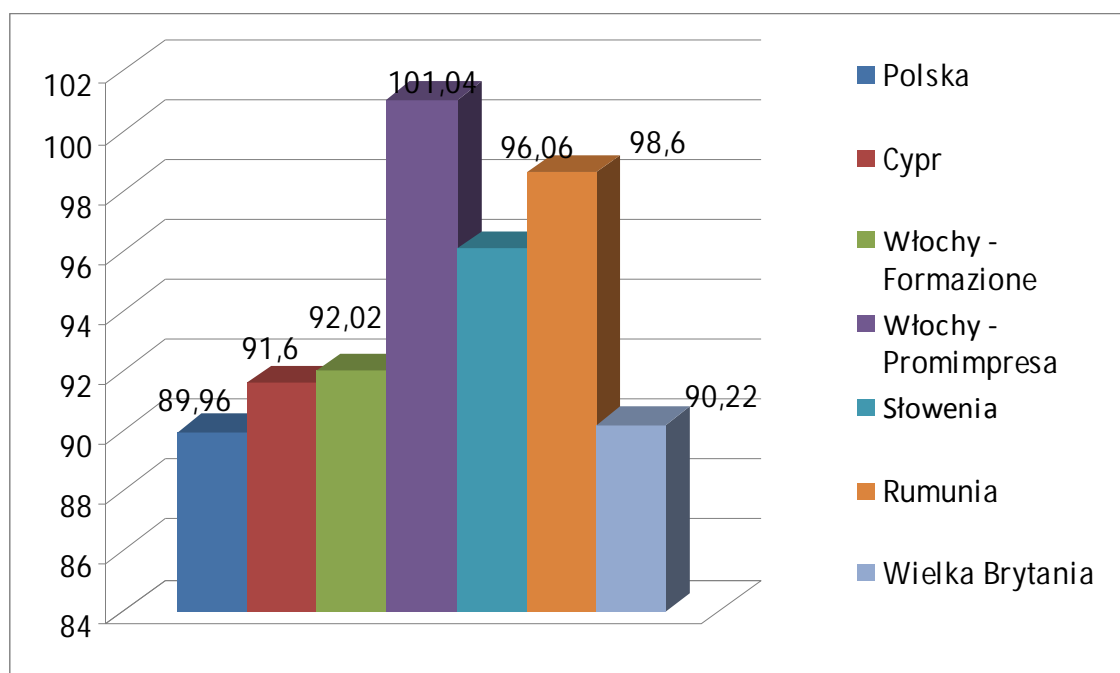
KRAJ	Czynniki
Polska	Niewystarczające możliwości zdobywania nowej wiedzy
Cypr	Wysoki poziom stresu
Włochy (FCN)	Wysoki poziom stresu Niskie poczucie własnej wartości
Włochy (P)	Wysoki poziom stresu
Słowenia	Wysoki poziom stresu Problem z samodzielnym motywowaniem siebie
Rumunia	Wysoki poziom stresu Brak umiejętności efektywnego uczenia się
Wielka Brytania	Wysoki poziom stresu

Tabela. Potrzeby słuchaczy związane z dobrostanem (potrzebne nowe umiejętności)

KRAJ	UMIEJĘTNOŚCI
Polska	Efektywne radzenie sobie ze stresem

Cypr	Efektywne radzenie sobie ze stresem Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami
Włochy (FCN)	Umiejętność relaksowania się
Włochy (P)	Efektywne radzenie sobie ze stresem
Słowenia	Efektywne radzenie sobie ze stresem Asertywność
Rumunia	Efektywne radzenie sobie ze stresem Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami
Wielka Brytania	Kreatywność Przywództwo

Wykres 6. Poziom dobrostanu słuchaczy



Wyniki badań wskazują na to, że projekt WELNESS powinien się skupić na stworzeniu kursów/seminariów/warsztatów, które podniosą poniższe umiejętności wśród słuchaczy:

- Efektywne radzenie sobie ze stresem
- Umiejętność efektywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami
- Umiejętność relaksowania się
- Asertywność
- Kreatywność
- Przywództwo