



## Trumpas aprašymas

Besimokantysis veikimo eigą aprašo kaip būsimą, dabar vykstantį ar jau įvykusį įvykį ir pakomentuoja išsakydamas savo mintis bei tai, ką suprato. Šiuos komentarus galima įrašyti arba mokymosi partneris juos gali užfiksuoti raštu. Savo veiksmų aprašymas skatina besimokantįjį sąmoningiau juos apgalvoti ir suprasti (3) ir taip savo mąstymo struktūrose įtvirtinti aplinkybes ir įsisavinti (specializuotas) sąvokas (2). Šis mokymosi būdas taip pat taikomas kaip mokslinis duomenų rinkimo metodas, pvz., psichologiniuose testuose ar programinės įrangos produktų vertinimo ir patogumo naudoti testų reikmėms.

## Aprašymas

### Metodo taikymo tikslas

Kaip mokymosi dienoraščio variantas, kai besimokantysis išsako savo mintis ir tai, ką suprato, gali būti taikomas (mokomasis) nuomonės išdėstymo procesas. Taip galima, visų pirma, padėti dalyvaujant užsiėmimuose ar užsiimant tam tikra veikla, pvz., atliekant bandymus, nes besimokantysis geriau supras savo veiksmus (2). Taikant šį metodą, mokomasi kartu su partneriu, galinčiu užrašyti mintis arba savo klausimais paskatinti išsakyti nuomonę (1). Todėl metodas tinka nepatyrusiems besimokantiejiems ar nedrįstantiems pildyti mokymosi dienoraščio (1).

### Eiga

#### 1. Stebėjimo / veikimo etapas

Dalyviai atlieka veiksmą arba stebi jį ir išsako savo ketinimus, mintis, problemas, pastebėjimus ir tai, ką suprato (4, p. 4).

#### 2. Abstrakcijos / nuomonės išsakymo etapas

Dalyviai apsveria, kokias (specialias) šių pastebėjimų ir suprastų dalykų priežastis gali nurodyti. Mokymosi partneris, užduodamas papildomų klausimų, gali padėti besimokančiajam pasisakyti ne tik iš savo vietos (1). Kaip alternatyvą specialią priežastį ar paaiškinimą gali nurodyti ir mokantis asmuo (2).



### 3. Prireikus kartojama

Kad būtų vartojami teisingi terminai, veiksmą galima pakartoti juos įtraukiant.

#### Pagalbinės darbo priemonės ir pavyzdžiai

Interviu partneriui turi būti svarbu, kad apklausiamieji rodytų susidomėjimą, ir išspręsti galimus nesusipratimus ar neaiškumus. Tai galima užtikrinti šiais būdais:

- parodant, kad klausoma / įdomu („Hm, labai įdomu...“);
- užduodant papildomų klausimų („Nesuprantu...“, „Man neaišku...“, „Ar galėtumėte papasakoti išsamiau...“);
- pritariant turiniui („Tiksliai, būtent, taip, žinoma...“);
- parodant supratimą („Manau, kad galiu suprasti...“);
- išreiškiant mintis ir pojūčius („Supratau, kad ji...“, „Paskui savęs paklausiau, kad galbūt...“) (4, p. 6).

#### Problemos

Mąstymas balsu – gana nenatūrali situacija, nes vargu ar žmonės kasdien ir visą laiką komentuoja savo veiksmus, todėl iš pradžių tai gali būti neįprasta (5). Padėti galėtų tokie klausimai: Kodėl tu taip jauteisi ar padarei tai taip ir taip? Kaip tu tai padarei? Kaip tau sekėsi? Ką galvojai tai darydamas? Kas tau buvo sunku ar lengva?

#### Mokančio asmens vaidmuo

Mokantis asmuo gali stebėti ir duoti patarimų.

#### Šaltiniai

1. Löser A. P., *Die reflexive Selbstevaluation als Teil der Lernhandlung in der beruflichen Weiterbildung. Eine literaturanalytische Explikation*, 2008, Bielefeld: Univ., Fak. für Pädagogik.
2. Switalla B., *Lauter Denken*, <http://www.didaktisches-coaching.de/lauterdenken.html>, [žiūrėta 2017-03-06].
3. *Sinus Naturwissenschaften Hessen. Lauter Denken*, 2007, [http://www.xn--studel-cua.de/schriften\\_LS/203%20SINUS\\_NWA\\_Lauter\\_Denken.pdf](http://www.xn--studel-cua.de/schriften_LS/203%20SINUS_NWA_Lauter_Denken.pdf) [žiūrėta 2017-03-06].
4. Frommann U., *Die Methode „Lauter Denken“*, 2005, [https://www.e-teaching.org/didaktik/qualitaet/usability/Lauter%20Denken-e-teaching\\_org.pdf](https://www.e-teaching.org/didaktik/qualitaet/usability/Lauter%20Denken-e-teaching_org.pdf) [žiūrėta 2017-03-08].
5. Weise I., *Lauter Denken leicht gemacht*, 2012, [https://www.d-labs.com/journal/lauter\\_denken\\_leicht\\_gemacht.html](https://www.d-labs.com/journal/lauter_denken_leicht_gemacht.html) [žiūrėta 2017-03-08].



### Pagrindinės sąlygos

Aspektai	Individualiai valdomi	Valdomi kitų asmenų
Mokymo tikslai		
Mokymo turinys		
Mokymo laikas		
Mokymo vieta		
Mokymo sėkmės tikrinimas		
Mokomoji medžiaga		
Mokymosi partneriai		

### Grupių dydis

1–5

### Parama mokymo etapui

Kontrolė

*/Paveikslėlis/*

Šis darbas licencijuotas pagal Creative Commons Priskyrimo – Analogiško platinimo 4.0 tarptautinę licenciją

Šaltinis: individualiai organizuojamas kvalifikacijos kėlimo projektas

Panašūs įrašai:

- mokymosi dienoraštis,
- tarpusavio vertinimas,
- darbų aplankas,
- pagrindiniai tekstai,
- mokomoji konferencija.