



Trumpas aprašymas

Remiantis konkretaus ir realaus atvejo pavyzdžiu, besimokantieji skatinami grupėse nagrinėti nuomones ir klausimus. Tam jiems suteikiama medžiaga. Besimokantieji svarsto, kokias veikimo galimybes turi atvejo veikėjai, ir vertina jas. Grupės priima sprendimus dėl veikimo galimybės ir pagrindžia savo sprendimą susirinkime. Taip galima palyginti, kaip skiriasi pavienių grupių sprendimai ir priežastys. Vėliau besimokančiųjų sprendimai palyginami su realybe (pateikiant autentišką medžiagą (pvz., spaudos pranešimus) ar ekspertų ataskaitas). Tuo remiantis bendrai išreiškiama nuomonė apie veiksmus ir individualius sprendimus (1). Metodas sukurtas ekonominio švietimo reikmėms ir visų pirma naudojamas universitetuose (3). Taip pat vis dažniau jis taikomas nagrinėjant teisinius įvykius. Atvejų tyrimai, parengti skaitmeniniu būdu, taip pat gali tapti interneto paieškų objektu (5).

Aprašymas

Metodo taikymo tikslas

Atvejų tyrimai suteikia galimybę mokytis saugioje aplinkoje realybei artimomis ir į veiksmus orientuotomis sąlygomis (2). Besimokantiesiems pristatomos kompleksinės problemos, skatinančios mąstyti struktūriškai (4). Nagrinėjant atvejį, mokymo tikslai gali kisti atsižvelgiant į tai, kas yra svarbiausia, – informacijos gavimas ar veiksmų alternatyvų kūrimas (3).

Eiga

1. Atvejo pristatymas

Atvejis pristatomas susirinkime ir bendrai išdėstomi klausimai. Aiškinamasi, kokios problemos ir būtini sprendimai turi būti aptarti vėliau nagrinėjant atvejį (1).



2. Informacijos vertinimas

Grupėje aptariami parengti klausimai. Reikiamos medžiagos, priklausomai nuo jos prieinamumo ir klaidingumo, ieško patys besimokantieji arba ją parengia mokantis asmuo. Besimokantieji vertina medžiagą atsižvelgdami į tai, kaip ji padeda spręsti atvejį. Prireikus susirinkime atliekamas tarpinis vertinimas ir lyginimas (1).

3. Tyrimas

Grupėje išdėstomos įvairios alternatyvios atvejo veikėjų veikimo galimybės ir dėl jų diskutuojama (3).

4. Sprendimas dėl veikimo galimybių

Grupė priima sprendimą dėl veikimo pasiūlymo ir jį pagrindžia (1).

5. Veikimo pasiūlymų aptarimas

Sprendimai ir priežastys pristatomi susirinkime, o grupių rezultatai palyginami tarpusavyje. Aptariami veikimo būdų skirtumai (1).

6. Palyginimas su realybe

Pristatomas realaus atvejo sprendimas. Jis palyginamas su grupių sprendimais, taip pat išsakoma nuomonė apie priimtus sprendimus (1).

Atvejų tyrimai gali būti įrašomi į skaitmenines laikmenas ir rengiami kaip internetinės paieškos (5).

Pagalbinės darbo priemonės ir pavyzdžiai



Metodas	Problemų nustatymas	Informacijos gavimas	Problemos sprendimas / sprendimas Alternatyvių sprendimo variantų nustatymas	Sprendimų kritika
Atvejo tyrimas (angl. <i>Case study method</i>)	Pagrindinė užduotis Reikia išanalizuoti užslėptas problemas	Informacija teikiama	Naudojant suteiktą informaciją, nustatomi problemos sprendimo variantai ir priimami sprendimai.	Sprendimo ir realybėje priimto sprendimo palyginimas
Atvejis, aprašantis problemą (angl. <i>Case problem method</i>)	Problemos aiškiai įvardytos	Informacija teikiama	Pagrindinė užduotis Remiantis nurodytomis problemomis ir suteikta informacija, nustatomi sprendimo variantai ir priimamas sprendimas	Gali būti atliekamas sprendimo ir realybėje priimto sprendimo palyginimas
Atvejis, aprašantis įvykį (angl. <i>Case incident method</i>)	Atvejis pavaizduotas su spragomis	Pagrindinė užduotis Informaciją reikia gauti savarankiškai	Sprendimo variantų nustatymas Atvejo sprendimas	
Nustatytos problemos metodas (angl. <i>Stated problem method</i>)	Problemos nurodytos	Informacija teikiama	Pateikiami parengti sprendimai, įskaitant priežastis: prireikus ieškoma papildomų alternatyvų	Pagrindinė užduotis Pateiktų sprendimų kritika

Atvejų tyrimų rengimo taisyklės (pagal (4)):

1. Turi būti nustatyti su atvejo tyrimu susiję mokymo tikslai ir į juos rengiant tyrimą turi būti atsižvelgiama pirmiausia.
2. Turinys turi būti neprieštaringas ir nuoseklus, kad besimokantieji suvoktų pagrindinę temą.
3. Turinys turi apimti besimokančiųjų patirtį ir supratimą bei anksčiau įgytas žinias.
4. Turinys turi būti autentiškas ir realus.
5. Atvejo struktūra turi apimti problemą ir konfliktą atsižvelgiant į perteikiamus įvairialypius kontekstus.
6. Atvejo struktūra turi būti kompleksiška atsižvelgiant į pateikiamus elementus.
7. Turi būti sudarytos galimybės įvairioms sprendimo alternatyvoms.
8. Aplinkybių aprašymas, pateikti dokumentai ir informacinė medžiaga turi būti išsamūs ir atitikti mokymo tikslus.
9. Atvejis turi motyvuoti besimokančiuosius spręsti problemas.



Mokančio asmens vaidmuo

Mokantis asmuo perima moderatoriaus funkciją. Užduodamas tikslingus klausimus, per pradinį ir vertinimo etapą jis gali atkreipti besimokančiųjų dėmesį į tam tikrus aspektus ir praplėsti galimybes (4).

Šaltiniai

1. Reinhardt S., *Die Fallstudie als Konkretion des Fallprinzips und als handlungsorientierte Methode (am Beispiel des Falles „Christian“)*, 2007, <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=1126&elem=1016252> [žiūrėta 2017-03-06].
2. Pilz M., *Fallstudie*, 2007, <http://www.sowi-online.de/praxis/methode/fallstudie.html> [žiūrėta 2017-03-06].
3. Kaiser F. J., *Falstudie: Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik*. Klinkhardt, 1983.
4. Pilz M. ir Krüger J., *Vernetztes Denken und Entscheidungsfindung im Ökonomieunterricht – Eine Fallstudiensammlung*, 2013, <http://www.europa-lehrmittel.de/downloads-leseproben/76847-1/788.pdf/> [žiūrėta 2017-03-06].
5. Rauls P., *Freihandel oder Protektionismus – Wie sollen wir den Zuckermarkt gestalten? Eine Fallstudie*, 2012, <http://www.europa-lehrmittel.de/downloads-leseproben/76847-1/788.pdf/> [žiūrėta 2017-03-06].

Pagrindinės sąlygos

Aspektai

Mokymo tikslai
Mokymo turinys
Mokymo laikas
Mokymo vieta
Mokymo sėkmės tikrinimas
Mokomoji medžiaga
Mokymosi partneriai

	Individualiai valdomi	Valdomi kitų asmenų
Mokymo tikslai		
Mokymo turinys		
Mokymo laikas		
Mokymo vieta		
Mokymo sėkmės tikrinimas		
Mokomoji medžiaga		
Mokymosi partneriai		

Grupių dydis

1-56-1011-1617-30

Skiriamas laikas

Maždaug 2–4 mokomosios val., iki 8 mokomųjų val., ilgiau nei 8 mokomosios val.

Parama mokymo etapui

Igyvendinimas



Paramos naudojant skaitmeninius įrankius galimybės

- Tinklaraštis (atvejo tyrimo ruošimas)
- Forumas (grupės darbas)
- Virtuali klasės patalpa (grupės darbas, pradinis etapas, vertinimo etapas)

/Paveikslėlis/

Šis darbas licencijuotas pagal Creative Commons Priskyrimo – Analogiško platinimo 4.0 tarptautinę licenciją

Šaltinis: individualiai organizuojamas kvalifikacijos kėlimo projektas

Panašūs įrašai:

- mokymo šaltinių kompleksas,
- paieška internete,
- pagrindiniai tekstai,
- Atviros erdvės metodas (angl. *Open space*),
- Atvirkštinės klasės metodas (angl. *Flipped Classroom*).