

Mångfald i förskolan- ett integrationsprojekt

Projekt:

Asyl, Migrations- och integrationsfonden har beviljat Kunskapsnavet medel för att utbilda nyanlända till barnskötare. Målet är att minst hälften av dem har någon form av anställning efter projektet. Ytterligare mål är att skapa en utbildningsmodell som kan implementeras i den ordinarie verksamheten som sedan kan överföras till andra yrkesområden.

Projektet pågår i 1,5 år.

Utbildningen:

Eleverna läser 1000 gymnasiepoäng från barn- och fritidsprogrammet och svenska som andraspråk på grundläggande nivå. Förkunskapskravet är SFI D. I utbildningen ingår 7 veckors APL (arbetsplatsförlagt lärande).

Eleverna:

21 elever, från olika länder; Syrien, Afghanistan, Makedonien, Kina, Brasilien, Colombia, Kazakstan, Irak, Serbien, Somalia och Sri Lanka.

1 man och 20 kvinnor. Medelålder är 33,5 år. Eleverna har pedagogiska erfarenheter från sitt hemland eller ett starkt intresse för yrket.

Vilka jobbar i projektet?

Barn och fritidslärare, lärare i svenska som andraspråk, specialpedagog, yrkessvensklärare, ekonom, administratör, projektledare, sångpedagog och studie- och yrkesvägledare

Samverkan:

I styrgruppen för projektet finns ansvariga inom förskoleverksamheten från Barn- och ungdomsförvaltningen i Kalmar, Mörbylånga och Torsås kommuner. En representant för Kommunal är engagerad i referensgruppen. Samverkan sker också med Linnéuniversitetets förskoleprogram i form av gemensamma aktiviteter, som seminarier, teater och skapande verksamhet.

Övrigt:

Varje elev har en mentor, en person med pedagogisk kompetens och erfarenhet som fungerar som stöd och bollplank.

Läs mer: [länk till artikel](#)

Bakgrund:

I början av 2016 kom en fråga till Kunskapsnavet om möjligheten att anordna utbildning till barnskötare. Frågan ställdes av barn- och ungdomsförvaltningen i Kalmar och bakgrunden var att de hade svårt att hitta personal med rätt kompetens. För att höja kvalitén i verksamheten fanns ett önskemål om att anställa mer personal med mångkulturell kompetens och flerspråkighet.

Kunskapsnavet antog utmaningen och samtidigt utlystes en projektomgång från Asyl, migrations- och integrationsfonden (AMIF) och en projektansökan gjordes som beviljades. Projektet döptes till "Mångfald i förskolan".

Målet i projektet är att utbilda 20 nyanlända till barnskötare och att minst hälften av dem ska ha någon form av anställning efter projektet.

Ett annat mål är att skapa en utbildningsmodell som kan implementeras i den ordinarie verksamheten och som kan överföras till andra yrkesområden.

Andra effekter som uppnås i projektet är att bidra till god och snabb integration, att tillgodose behovet av flerspråkig personal inom förskolan och att öka den kulturella förståelsen hos barn, föräldrar och personal.

Utbildningen:

160905 startade utbildningen. 21 elever antogs och förkunskapskrav var SFI D. Inför antagningen genomfördes nivåtester för att säkerställa individens förutsättningar att klara utbildningen.

Eleverna läser 1000 gymnasiepoäng från Barn och fritidsprogrammet, parallellt med svenska som andraspråk på grundläggande nivå. I svenskan arbetade man inledningsvis utifrån läroböckerna på gymnasial nivå för att öka ordförrådet och förståelsen. Eleverna har tillgång till en egen dator, s.k. chromebook, och arbetar i Google Classroom. Några i gruppen har inte så stor datorvana och fick en introduktion inom området tillsammans med en lärare.

Eleverna har fått utbildning i informations- och kommunikationsteknik via AV-media. Inledningsvis har det haft fokus på presentationsteknik.

I utbildningen ingår 7veckor APL, arbetsplatsförlagt lärande på olika förskolor. Alla handledare inom förskolan som tar emot eleverna har erbjudits två dagars kompetensutveckling.

Särskilt stöd:

En specialpedagog och en yrkessvensklärare arbetar tillsammans med gruppen. De träffade också eleverna inför skolstarten och diskuterade förväntningar och tidigare pedagogisk erfarenhet. När eleverna börjat utbildningen genomfördes ett informationspass om studieteknik, stöd och hjälpmedel. Yrkessvenskläraren arbetar i elevgruppen med språkljud och uttal. Utöver detta så får enskilda elever läs- och skrivstöd och specialpedagogisk hjälp.

Vägledning har erbjudits till samtliga deltagare. Inledningsvis har det varit mycket information och stöd i den studieekonomiska situationen.

Ett informationspass om svenskt skolväsende och behörighetsregler till högskolan har genomförts, då eleverna önskade detta.

En sångpedagog arbetar med eleverna för att träna uttal och intonation. De lär sig också svenska barnvisor. Eleverna träffar sångpedagogen enskilt och arbetar med att spela in sång och tal för att sedan lyssna och få återkoppling på sitt uttal, och därefter träna igen. Detta är mycket uppskattat av eleverna.

Mentorer:

En insats i projektet är att varje elev ska ha en egen mentor, en person med pedagogisk kompetens och erfarenhet som ska finnas som ett stöd och

bollplank. Härigenom får eleverna tillgång till professionella sociala nätverk. De flesta mentorer är pensionerade pedagoger med stort engagemang och tid för uppgiften. Målet är att elev och mentor träffas minst en gång/månad.

Mentorerna har bjudits in till skolan vid några tillfällen för att stärka relationerna och för att de ska få en närmare koppling till utbildningen. Då har man samlats kring olika aktiviteter som julpyssel/adventsfika, tillverkning av semlor etc. Utfallet har varit över förväntan.

Eleverna är mycket nöjda med sina mentorer. En del träffar sina elever varje vecka, andra en gång i månaden.

Samverkan med Linnéuniversitetet:

I projektet samverkar vi med Linnéuniversitetets förskolläraryrkeprogram kring gemensamma aktiviteter t ex teater, skapande verksamhet, föreläsningar och seminarier. Eleverna har som ett led i samarbetet skapat egna sagoböcker, som de bland annat kommer att ställa ut på huvudbiblioteket i Kalmar.

Hederskulturer:

Andra inslag i projektet är temat hederskulturer. Här har eleverna arbetat tillsammans med en Anette Franzén som skrivit " Ung och fri - eller?" på uppdrag av Länsstyrelsen och Rikspolisstyrelsen. Hon har även tillsammans med två forskare tagit fram en webbaserad utbildning om heder inom projektet "Kärleken är fri" (dinarattigheter.se). Som förberedelse inför detta har eleverna läst Arkan Asaads roman "Stjärnlösa nätter". De har också tittat på filmer och haft gemensamma diskussioner kring ämnet.

För att ytterligare sprida kunskap anordnades en föreläsning med samma tema för personal inom vuxenutbildningen.

Framgångsfaktorer:

Det faktum att vi lyckats anställa behöriga, kompetenta och erfarna lärare för uppdraget påverkar möjligheten att uppnå projektets mål. Det nära samarbetet mellan yrkesläraren och svenskläraren gynnar måluppfyllelsen. Tillgång till specialpedagog och yrkessvensklärare är nödvändigt för att kunna utgå från varje individs förutsättningar och behov. Mentorernas engagemang för sina elever ser vi också som en styrka i projektet. De planerade aktiviteterna tillsammans med förskolläraryrkestuderanter vid Linnéuniversitetet gynnar nätverksskapande och integration.

Det nära samarbete vi har med barn- och ungdomsförvaltningarna i Kalmar, Mörbylånga och Torsås kommuner säkerställer platser till det arbetsplatsförlagda lärandet. Den särskilda satsningen på att utbilda handledarna gör att vi bidrar till att höja kvaliteten i det arbetsplatsförlagda lärandet när eleverna kommer ut i verksamheten.

Elevernas begränsade kunskaper i svenska språket utgör en stor utmaning med tanke på att de ska nå godkända betyg i både yrkeskurser och svenska på en relativt kort tid.

Eleverna är nöjda med projektet och uttrycker att de har det stöd de behöver. De lär sig mycket av varandra då de kommer från olika länder och kulturer. I undervisningen framkommer att eleverna ofta har olika åsikter. Det leder till reflektion och fördjupade resonemang. En elev uttrycker: "här är det demokrati och alla kan tycka olika och jag kan inte alltid vinna".

Kalmar den 6 juli 2017

Projektledare Lisbeth Jonasson

lisbeth.jonasson@kalmar.se
0480-450153