

Refleksiooni temaatiline mäng, 11.05.2017

Iga osaleja viskab täringut, kus on järgmised tähendused:



? – küsimus

! – väide või tsitaat



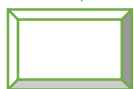
- minu mõte antud teemal



- minu kogemus



- edasikäik



- pilt

Iga käik on edasise arutelu käivitaja. Kõik osalejad saavad täiendada, küsida, oponeerida, jne.

Küsimused:

Kas koolitaja peaks reflekteerima üks kord viie aasta jooksul?

Milline on Teie tavapärase reflekteerimise praktika?

Kas see, mida koolitaja peab reflekteerimiseks ka seda tegelikult on?

Millised tööriistad toetavad koolitaja reflekteerimist?

Miks ei tegele koolitajat reflekteerimisega?

Kuidas saaks aidata koolitaja süsteemse reflekteerimise protsessis?

Kas reflekteerida on võimalik seda protsessi teadvustamata?

Väide või tsitaat (seda tuleb oma mõtetega täiendada):

Kutse taotlemine on täiskasvanute koolitaja põhiline refleksiooni toetav protsess

Eesmärgipärane teadvustatud refleksioon võimaldab täiskasvanukoolitajal mõtestada oma praktilist kogemust, selles seisnevat õppimisvõimalusi ja seeläbi täiustada oma professionaalset tegevust (Georgi Skorobogatov)

Enese/refleksioon - eneseselgitamine (Moon 2004)

Refleksiooniprotsesside mõju avaldub tunnetena, arusaamisena, mõistmisena, teadlikkusena, ollakse suuteline seletama kogetut, õpitut või muutma midagi (Larissa Jõgi)

On vaja õppida mõtlema, et igal konkreetsel juhtumil aru saada, mis on soodne, ja mis ei ole seda, mis on kasulik ja mis on kahjulik, mis on perspektiivikas ja mis ei ole seda (Ülo Vooglaid)

Õppimine ilma mõtlemiseta on kasutu (Konfutsius)

Pildid:

