

Sociālā inovācija un jēgpilna pieaugušo mācīšanās

EPAL pieaugušo izglītības konference
“21.gadsimta pamatprasmes dzīves kvalitātei un attīstībai”

Asoc. prof. Karine Oganisjana
Rīgas Tehniskā universitāte

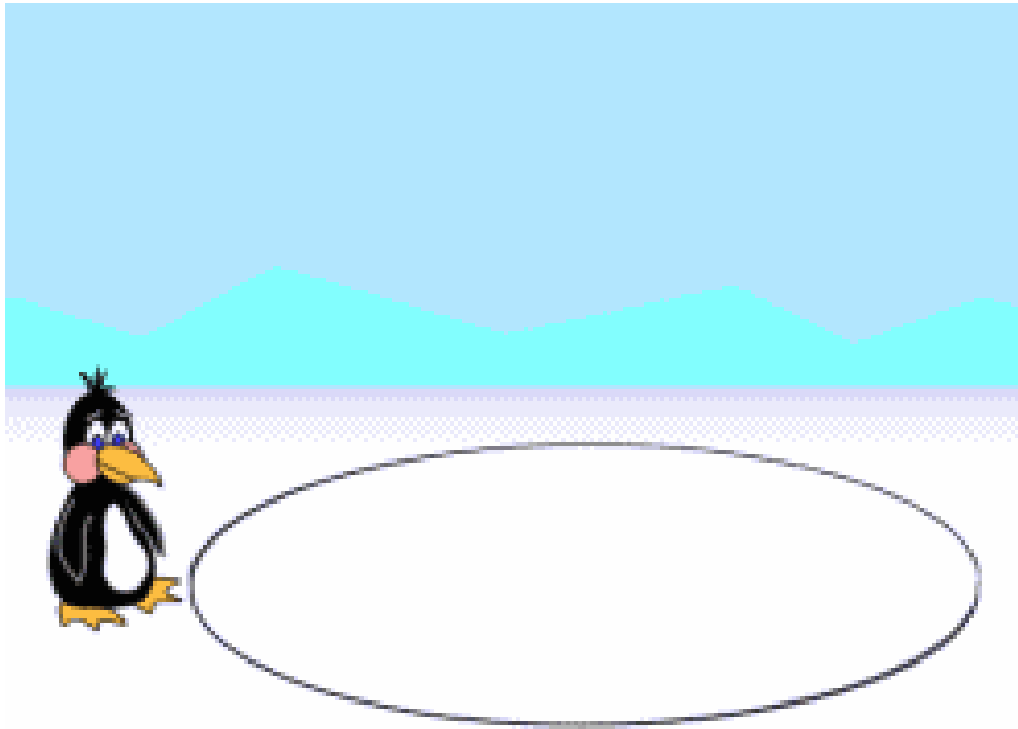


Valsts pētījumu programmas **EKOSOC-LV** (Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai)

Projekts “Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai”



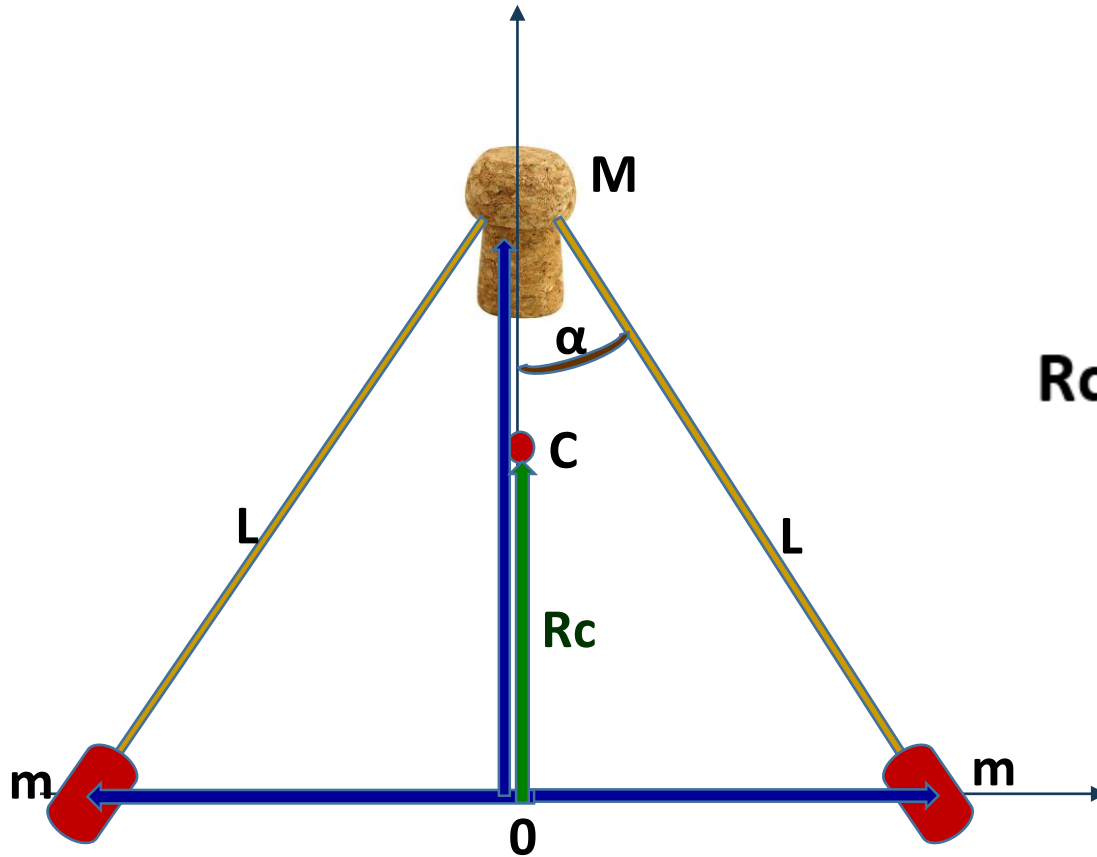
Jēgpilna mācīšanās – kas tā ir?



Mācīšanās ir jēgpilna, ja tās rezultātā indivīds ne tikai pārņem sabiedrības uzkrāto pieredzi, apgūst zināšanas, pilnveido prasmes, formē attieksmes un bagātina savu pieredzi, bet arī **dziļi izprot iemācītā nozīmi, saskata tā pielietošanas vīziju dzīvē un ir spējīgs to īstenot savu un sabiedrības problēmu risināšanai un vajadzību apmierināšanai** (Oganisjana, 2018).

Mācīšanās ir process, kurā individuāls pārņem sabiedrības uzkrāto pieredzi, apgūst zināšanas, prasmes, attieksmes un pilnveido savu pieredzi, patstāvīgi un atbildīgi darbojoties un izzinot sevi, dabu un sabiedrību (Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000).

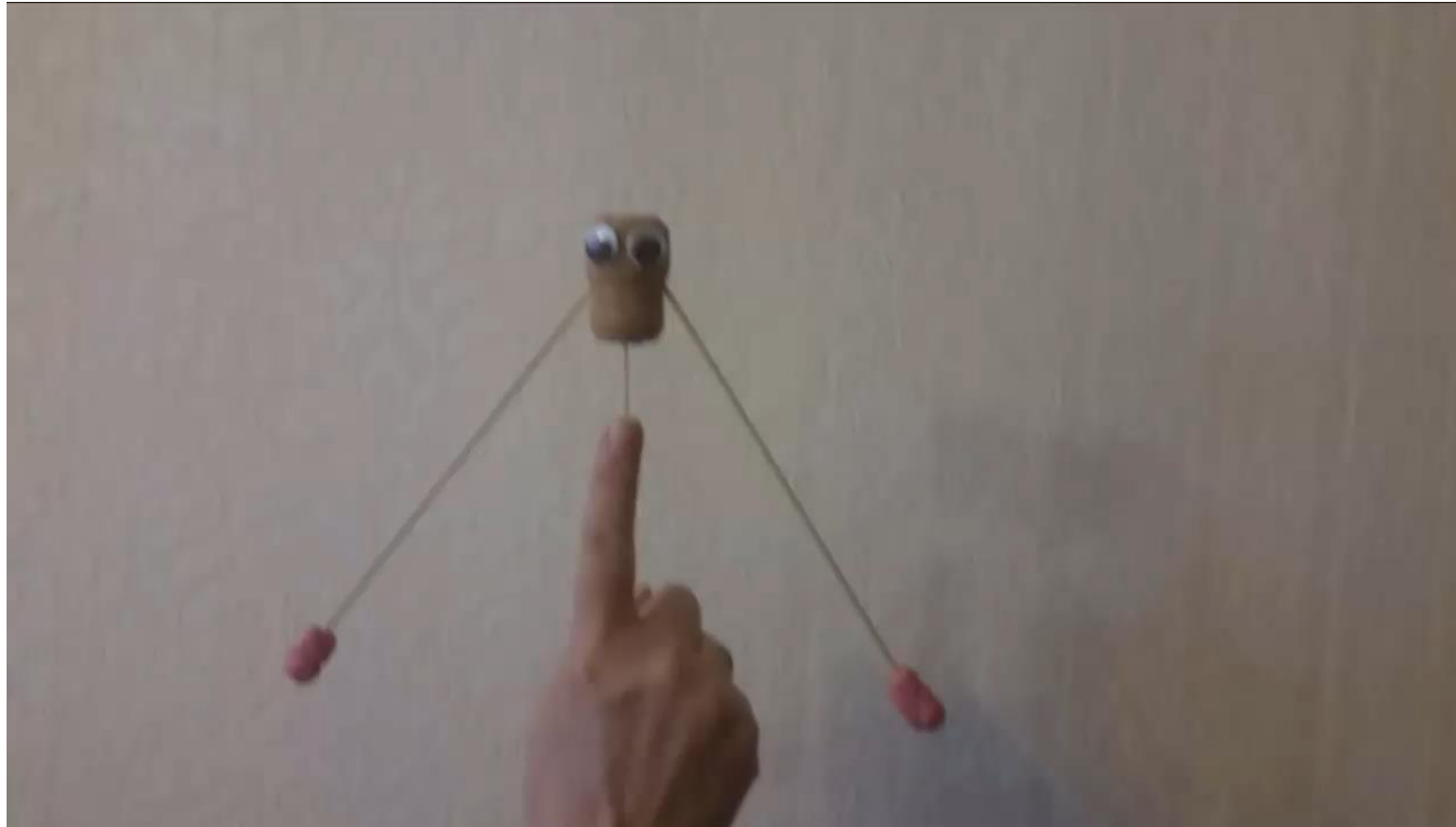
Sistēmas masas centrs



$$R_c = \frac{m \cdot L \cdot \sin\alpha - m \cdot L \cdot \sin\alpha + M \cdot L \cdot \cos\alpha}{2m + M}$$

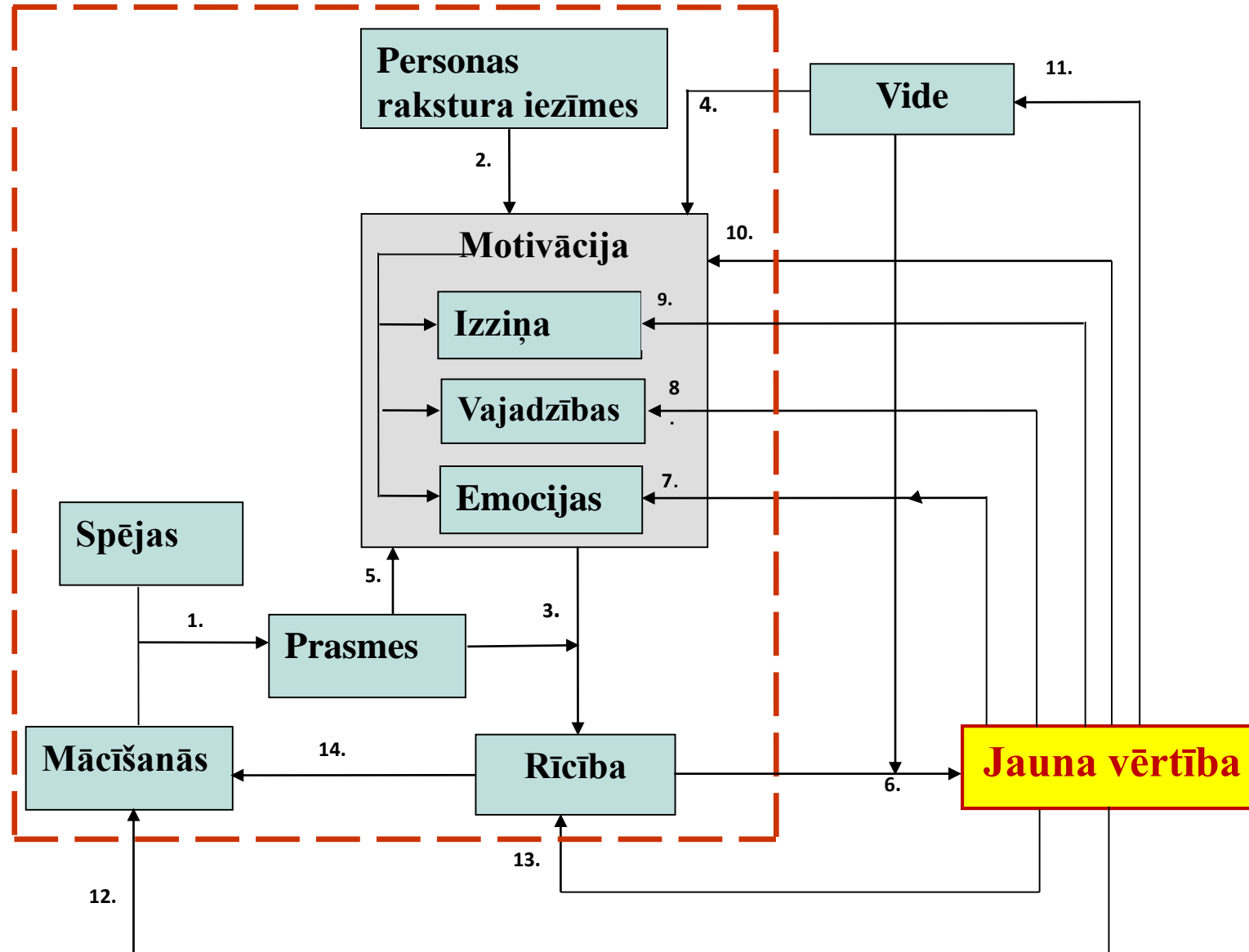
$$R_c = \frac{M \cdot L \cdot \cos\alpha}{2m + M}$$

Dinamiskais līdzsvars



Holistiskais uzņēmības strukturālais funkcionālais modelis

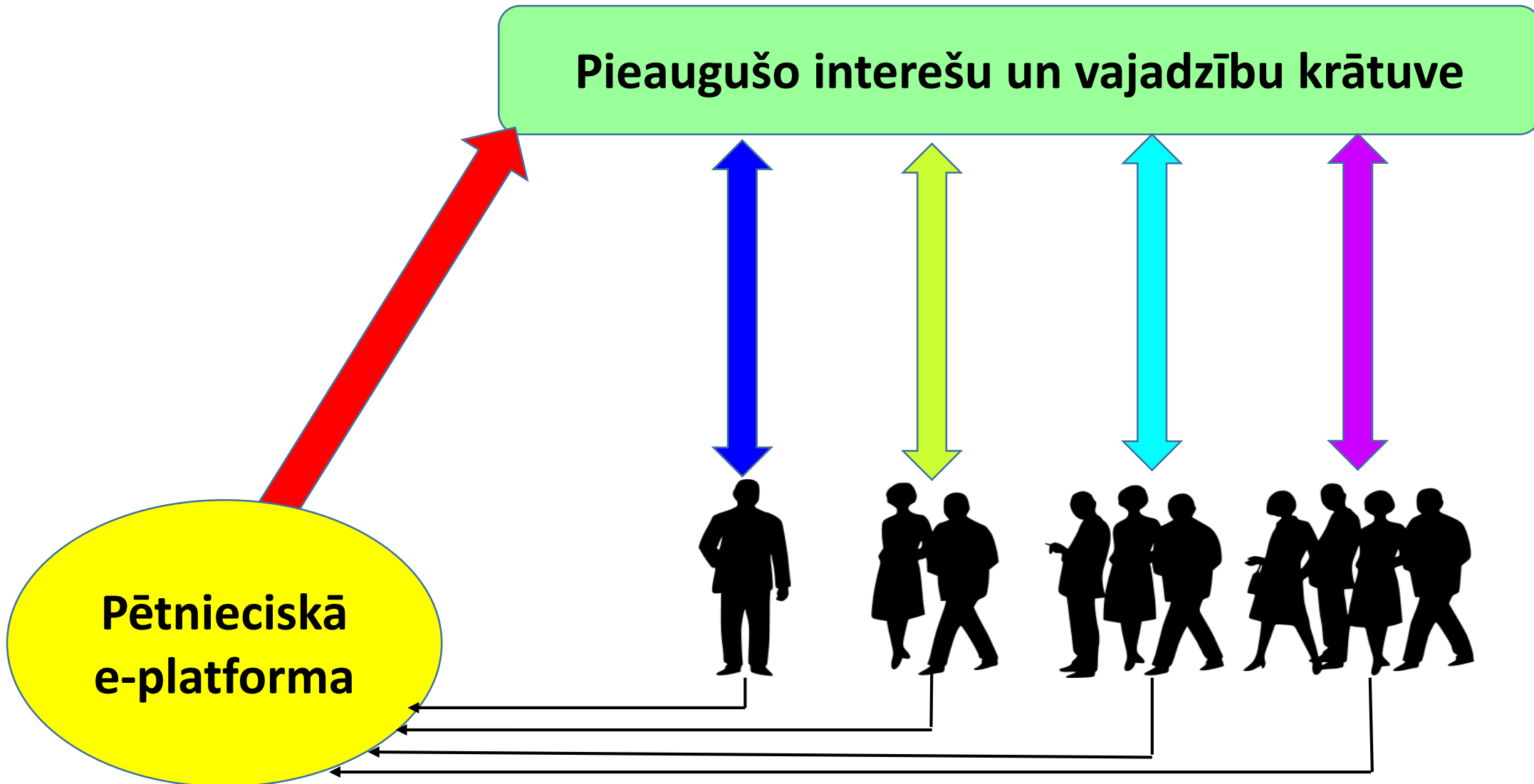
Promocijas darbs «Studentu uzņēmības veicināšana studiju procesā» (Oganisjana, 2010)



Jēgpilnas pieaugušo mācīšanās līmeņi

1. Individīda personiskās attīstības līmenis
2. Individīda vai grupas profesionālās pilnveides līmenis
3. Vietējās sabiedrības attīstības līmenis

Jēgpilnas pieaugušo mācīšanās organizēšanas modelis indivīda personiskās attīstības līmenī (Oganisjana, 2018)



Jēgpilnas pieaugušo mācīšanās organizēšanas modelis indivīda vai grupas profesionālās pilnveides līmenī (Oganisjana, 2018)

Profesionālo problēmu risināšanas pasūtījums jomas ekspertiem

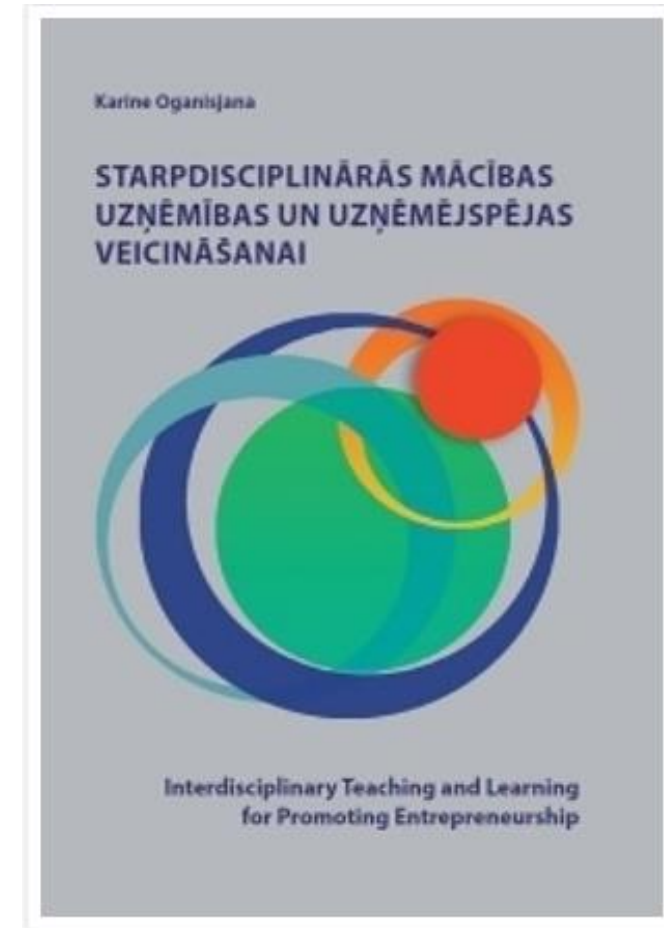
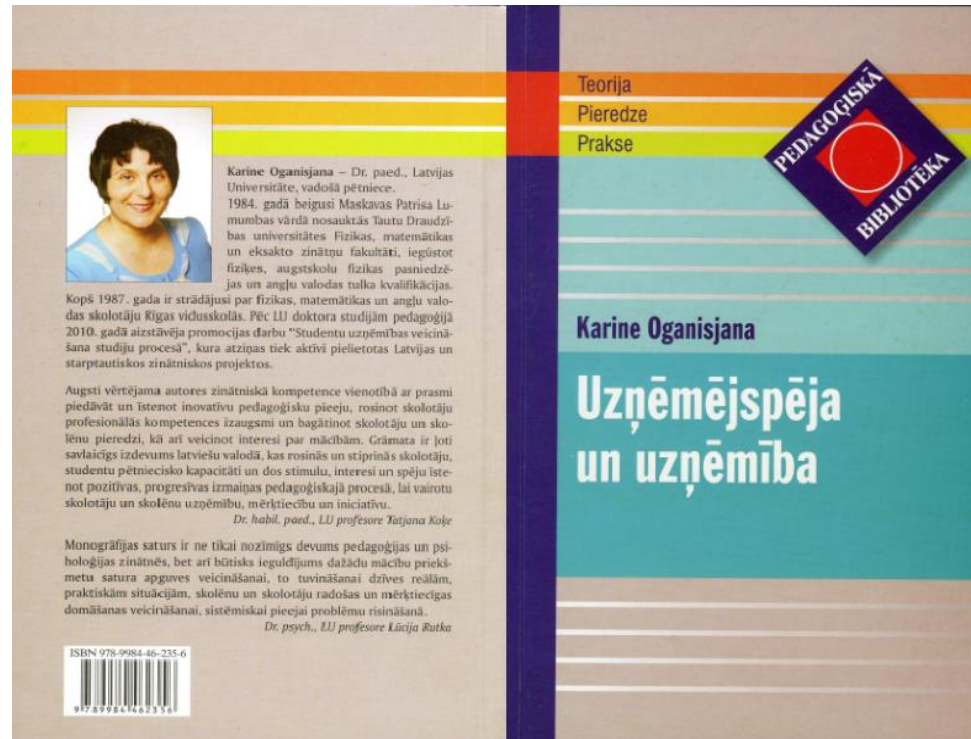
Refleksija,
pētniecība

Profesionālo problēmu analīze un
formulēšana darba grupās

Profesionālās pilnveides mācību
kursu piedāvājums darba vietā



Pieeja pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei darbam starpdisciplinārā mācību vidē, lai tuvinātu mācības reālajai dzīvei un paaugstinātu skolēnu uzņēmību, ESF projekts «Atbalsts izglītības pētījumiem», 2011-2015




Sociālā inovācija

Sociālā inovācija ir labāka, efektīvāka un racionālāka aktuālo sociālo problēmu risinājumu izstrāde un ieviešana praksē salīdzinājumā ar esošajiem risinājumiem. Šie jaunie risinājumi varētu būt jauni produkti, pakalpojumi, modeļi, procesi, likumi, organizācija, metode, sociālo problēmu risinājumi, prakse utt., kas vienlaikus atbilst sociālajai vajadzībai un noved pie jaunām vai uzlabotām spējām un attiecībām, kā arī līdzekļu un resursu lietderīgāka pielietojuma (fragments no Oganisjana et. al. kolektīvās monogrāfijas, kas tiks publicēts 2019. janvārī RTU).

Ieinteresēto pušu iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijā

Rangs	Finansiālā iesaiste		Informatīvā iesaiste		Organizatoriskā iesaiste	
	Iesaistītā puse	$Index_{FINI}$	Iesaistītā puse	$Index_{INFI}$	Iesaistītā puse	$Index_{ORGI}$
1	Sociālais inovators	6,04	Sociālais inovators	8,51	Sociālais inovators	8,58
2	Pašvaldība	3,62	Projekta mērķgrupa	4,85	Ģimene un draugi	3,59
3	ES institūcijas	2,67	Pašvaldība	4,33	Projekta mērķgrupa	3,56
4	Uzņēmēji	2,42	Ģimene un draugi	3,75	Pašvaldība	3,50
5	NVO	2,20	NVO	3,73	NVO	3,37
6	Valsts institūcijas	2,16	Izglītības iestādes	3,31	Uzņēmēji	2,45
7	Citi indivīdi	1,92	Valsts institūcijas	2,90	Citi indivīdi	2,39
8	Projekta mērķgrupa	1,88	Citi indivīdi	2,86	Valsts institūcijas	2,14
9	Ģimene un draugi	1,75	Uzņēmēji	2,41	Izglītības iestādes	1,89
10	Izglītības iestādes	0,59	ES institūcijas	1,69	ES institūcijas	1,02

Jēgpilnas pieaugušo mācīšanās organizēšanas modelis vietējas sabiedrības attīstības līmenī (Oganisjana, 2018)



1. Vietējas sabiedrības problēmu diagnosticēšana un problēmu bankas izveide

2. Aktuālākās problēmas noteikšana, formulēšana, tās būtības analīze un cēloņu izpratne

3. Sakaru meklēšana, sadarbības tīkla dibināšana, līdzdomāšana problēmas risināšanas projekta izstrādei, ekspertu iesaiste un projekta dalībnieku mācīšanās risināt sabiedrības problēmas

6. Projekta idejas attīstīšana, izplatīšana un/vai jaunu darba vietu izveidošana

5. Projekta īstenošana, rezultātu analīze, pilnveidošana un ilgtspējīga biznesa modeļa izstrāde

4. Projekta pieteikšana sociālās inovācijas projektu konkursam vai atbilstošām organizācijām finansējuma iegūšanai

Paldies par uzmanību!

karine.oganisjana@rtu.lv; karine.oganisjana@apollo.lv; 26592568