

C. POSSIBILI TIPOLOGIE DI ALFABETIZZAZIONE

Prealfabeti	Adulti non scolarizzati, la cui lingua madre non è scritta o non è lingua di scolarizzazione nel paese di origine.
Analfabeti totali	Adulti che non sanno leggere e scrivere in lingua madre e non sono mai stati scolarizzati. Ulteriore distinzione: <ul style="list-style-type: none">- adulti non scolarizzati, parlanti una lingua scritta in logogrammi;- adulti non scolarizzati, parlanti una lingua alfabetica di un sistema non-latino;- adulti non scolarizzati parlanti una lingua scritta nel sistema latino.
Debolmente alfabetizzati	Adulti che in lingua madre hanno avuto una scolarizzazione insufficiente (generalmente, meno di 5 anni di scuola) o hanno perduto in parte la competenza alfabetica per la mancanza d'uso della letto-scrittura. Ulteriore distinzione: <ul style="list-style-type: none">- adulti debolmente scolarizzati, alfabetizzati in un sistema di scrittura logografico;- adulti debolmente scolarizzati, alfabetizzati in un sistema alfabetico non-latino;- adulti debolmente scolarizzati, alfabetizzati nel sistema latino.
Alfabetizzati	Gli apprendenti alfabetizzati costituiscono un tipo ampio, in relazione al grado di scolarizzazione, alla lingua madre, all'età, alla motivazione e ad altre variabili soggettive e di ordine sociolinguistico. Ulteriore distinzione: <ul style="list-style-type: none">- alfabetizzati in scritture non alfabetiche: adulti che possono avere una competenza di scrittura alta in lingua madre, ma possono non conoscere l'alfabeto latino;- alfabetizzati in un alfabeto non latino, indipendentemente dal sistema di scrittura in lingua madre o di prima alfabetizzazione;- alfabetizzati nell'alfabeto latino, indipendentemente dal sistema di scrittura in lingua madre o di prima alfabetizzazione.

Tabella 1: Stadi di analfabetismo. Tabella adattata da Minuz 2005; Borri, Minuz, Rocca, Sola 2014.

D. POSSIBILI LIVELLI DI ALFABETIZZAZIONE

1 PROPOSTA CASI (2015)

Livello alfabetizzazione	Competenze nella lettura strumentale
Alfabetizzazione 1	È in grado di riconoscere in una lista parole fra loro uguali; è in grado di scegliere alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato; è in grado di scegliere la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole bisillabe piane; è in grado di effettuare solo in alcuni casi la sintesi tra 2 fonemi (stampato maiuscolo; corpo non < 14; interlinea non < 2; spazi tra parole non < 2).
Alfabetizzazione 2	Sa leggere parole bisillabe piane (stampato maiuscolo, corpo non < 14; interlinea non < 2; spazi tra parole non < 2).
Alfabetizzazione 3	Sa leggere parole con tre sillabe e semplici frasi (stampato maiuscolo, max 15 parole, corpo non < 14; interlinea non < 2; spazi tra parole non < 2).
Alfabetizzazione 4	Sa leggere parole con 3 o 4 sillabe di media complessità (doppia o tripla consonante/ doppia o tripla vocale consecutiva: ccv,cccv, cvv,vvv,ecc) senza difficoltà ortografiche. Sa leggere un semplice testo (sia in stampato maiuscolo che minuscolo) di due frasi relativo ad un ambito quotidiano con una fluenza rallentata.

Tabella 2: Livelli di alfabetizzazione nella letto-scrittura (Casi 2015).

Livello alfabetizzazione	Competenze nella scrittura strumentale
Alfabetizzazione 1	È in grado di ricopiare in modo leggibile lettere e semplici parole. È in grado di scegliere/scrivere alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato. È in grado di scegliere/copiare la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole (bisillabe piane).
Alfabetizzazione 2	Sa scrivere parole bisillabe piane.
Alfabetizzazione 3	Sa scrivere (con errori che non compromettono il passaggio di significato) parole con tre sillabe e semplici frasi (dettate dall'insegnante).
Alfabetizzazione 4	Sa scrivere un messaggio per comunicare o ricordare un appuntamento o per trasmettere una semplice informazione (se pronunciato e dettato lentamente; senza digrammi - parole non superiori a 4 sillabe, comprese cc, vv, ccv, vvv).

Tabella 3: Livelli di alfabetizzazione nella letto-scrittura (Casi 2015).

2 PROPOSTA BORRI, MINUTZ, ROCCA, SOLA (2015)

Tavola trasversale relativa alla progressione in letto-scrittura

	PRE ALFA A1 <i>Riconosce</i>	ALFA A1 <i>Riesce</i>	PRE A1 <i>Inizia a saper fare</i>	A1 <i>Sa fare</i>
RICEZIONE SCRITTA	<p>Riconosce un numero limitato di parole familiari relative ai domini considerati. Riconosce gli elementi familiari in semplici moduli e documenti personali. Riconosce nomi e parole di interesse personale, purché scritti in formati familiari, in insegne, targhe e cartelli di indicazione, confrontandoli con un appunto predisposto da altri. Riconosce dal formato e da elementi grafici alcuni documenti familiari. Riconosce e, se guidato, utilizza illustrazioni e simboli come ausili per ricavare significati.</p>	<p>Riesce a leggere parole familiari isolate o inserite in brevissimi testi relative ai domini considerati. Riesce a leggere parole familiari all'interno di semplici moduli e documenti personali. Riesce a orientarsi nell'osservazione di documenti, riconoscendo ad esempio alcuni loghi, sigle e abbreviazioni. Riesce a leggere nomi e parole di interesse personale in insegne, targhe e cartelli di indicazione, eventualmente confrontandoli con un appunto predisposto in precedenza. Riesce a identificare brevi testi di generi familiari noti sulla base di elementi logografici e tipografici, traendone alcune indicazioni di contenuto. Riesce a utilizzare illustrazioni e simboli come ausili per ricavare significati.</p>	<p>Inizia a leggere frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari relative al dominio considerato. Inizia a leggere parole semplici di uso comune all'interno di moduli e documenti personali. Inizia a riconoscere formule molto ricorrenti. Inizia a leggere brevi e semplici indicazioni. Inizia a usare diverse modalità di lettura in relazione al testo e allo scopo della lettura.</p>	<p>Sa leggere testi molto brevi, per lo più costituiti da frasi isolate presentate in costruzione paratattica, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari relative al dominio considerato. Sa leggere parole familiari ed espressioni molto elementari che ricorrono in moduli e documenti legati al dominio considerato. Sa individuare formule ricorrenti. Sa leggere brevi indicazioni. Sa selezionare modalità diverse di lettura nel trattare brevi testi di generi familiari.</p>

Tabella 4: Livelli di alfabetizzazione nella letto-scrittura (Borri, Minuz, Rocca, Sola 2015: 35).