



103

BREVET DE GARDENISER



PARTENAIRES



Replay Network
ITALIE



Social Farms & Gardens
ROYAUME-UNI



Petrarca
ALLEMAGNE



ECTE
GRÈCE

pistes solidaires

Pistes Solidaires
FRANCE



Projet Erasmus+ KA2 "GARDENISER PRO" (Partenariat de l'enseignement et de la formation professionnels)
Numéro de projet : 2017-1-IT01-KA202-006146

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



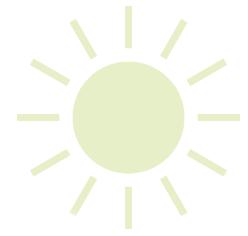
Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	5
La formation Gardeniser Pro	7
La reconnaissance de la Formation Non-Formelle en Europe	9
Exemples	10
Utilisation d'ECVET dans le processus de certification	13
Autres exemples d'applications ECVET	14
Gardeniser Pro et politiques sociales et environnementales	15
Système d'évaluation	16
Reconnaissance du brevet de Gardeniser : perspectives européennes	17
Brevet de Gardeniser : Spécifications techniques	25
Le brevet de Gardeniser en ligne	27
Evaluation de la formation	29
Evaluation du stage	38
Annexe 1	43
Annexe 2	49



Introduction



Le brevet de Gardeniser a été conçu et développé dans le cadre du projet Gardeniser Pro. Il a pour fonction de certifier la personne qui a suivi la formation et le stage a atteint un niveau de compétence et possède des aptitudes qui lui permettent d'exercer un rôle professionnel dans un jardin communautaire ou urbain.






Les ressources ont été développées et testées par les partenaires et leurs stagiaires qui ont suivi la formation et les stages. L'objectif de ce brevet est de fournir une structure qui soutiendra la reconnaissance officielle du Gardeniser (organisateur de jardins) dans toute l'Europe, figure clef dans la coordination du jardin partagé, communautaire ou urbain. Ce rôle exige que le Gardeniser ait des compétences techniques, comme des compétences pratiques en matière de jardinage, ainsi que la capacité de permettre aux bénévoles et au personnel qui travaillent dans le jardin d'être pleinement inclus dans le travail effectué par le jardin en assurant une bonne communication, une médiation, des compétences d'organisation et de gestion des personnes et des finances.

Un Gardeniser soutient la cohésion, la participation et l'inclusion sociale dans le jardin communautaire. Le Gardeniser fait la promotion des jardins communautaires/urbains dans sa région en sensibilisant la communauté à son jardin et aux effets positifs qu'il peut apporter dans sa région, comme la réduction de l'isolement social, la création d'opportunités de bénévolat et l'accès à des fruits et légumes frais, souvent cultivés selon des méthodes de permaculture ou biologiques. Il soutient également une bonne communication entre le secteur public et la société active dans le jardin communautaire.

Avant le projet Gardeniser Pro, il n'existait pas de reconnaissance professionnelle claire du métier d'organisateur de jardins urbains ou communautaires.

La formation Gardeniser Pro a été testée et évaluée en prenant en compte le système ECVET et on a développé une certification dont le contenu a été conçu pour que les employeurs potentiels aient une meilleure lisibilité des compétences acquises, pour soutenir la professionnalisation du rôle de Gardeniser.

Ce brevet peut être utilisé de plusieurs manières, parmi lesquelles :

-  Pour montrer l'éventail de compétences dont doit disposer un organisateur de jardin partagé et mettre en avant ces compétences auprès des employeurs pour obtenir une promotion ou être davantage valorisé. Les compétences acquises sont indiquées dans le brevet lui-même afin d'être les plus claires possible.
-  Pour obtenir un emploi de Gardeniser. Par exemple, au Royaume-Uni, une apprenante a suivi la formation et le stage Gardeniser Pro et occupe désormais un nouveau poste intitulé Gardeniser en Chef. Elle gère un jardin qui aide les personnes ayant des problèmes d'addiction en Écosse.
-  Pour acquérir un large éventail de nouvelles compétences dans divers domaines qui sont la clé du succès d'une bonne gestion dans le cadre d'un jardin communautaire/urbain.
-  Pour renforcer la confiance et l'estime de soi des gens et leur donner l'assurance de leurs capacités dans le rôle de Gardeniser.
-  Pour montrer que le jardin communautaire ou urbain est géré professionnellement par des personnes compétentes et apporter une assurance qualité à un site et aux personnes qui y travaillent.
-  Pour montrer qu'un jardin est bien géré et qu'on peut compter sur lui pour offrir une expérience de qualité à ceux qui utilisent, font du bénévolat, visitent et apprécient le jardin partagé.

Les informations contenues dans ce rapport sont divisées en trois parties. Dans la première partie, après une présentation de la manière dont le programme de la formation Gardeniser Pro a contribué au développement du brevet, ce travail mettra en avant quelques exemples de formation et de reconnaissance de formation non-formelle, formelle et informelle que l'on peut trouver actuellement en Europe. Il s'agit notamment du BAFA pour la France (<http://www.jeunes.gouv.fr/bafa-bafd>) et du JULEICA en Allemagne (<https://www.juleica.de/>), de la plateforme ESCO et du système ECVET.

La deuxième partie de ce rapport partira d'une présentation de la manière dont fonctionnent les différents systèmes nationaux des pays partenaires pour mettre en avant comment chacune des organisations partenaires du projet prévoit d'utiliser la formation Gardeniser Pro dans leur propre pays, que ce soit pour former elles-mêmes des Gardenisers, ou pour apporter des recommandations à ceux qui souhaiteraient le faire.

Dans la dernière partie, nous présentons les questions et le système d'évaluation qui a été défini lors du développement de Gardeniser Pro.



La formation Gardeniser Pro

La formation Gardeniser Pro a créé un plan et, des outils de formation (documents et présentations PowerPoint) avec des leçons divisées en modules et unités.

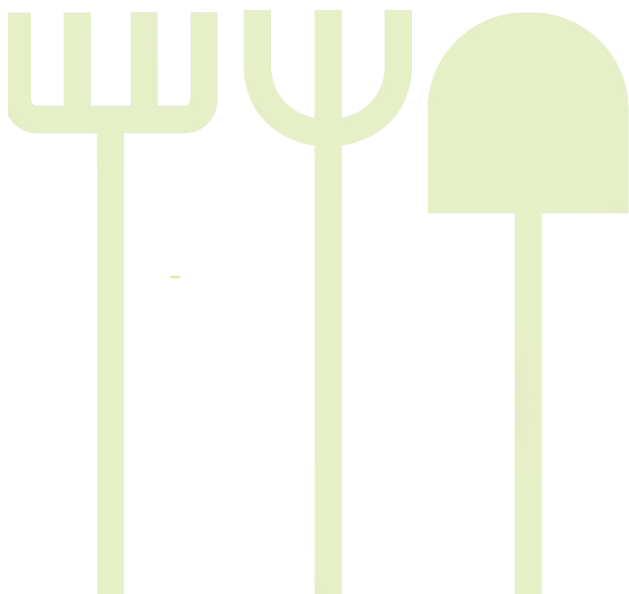
Les trois modules qui représentent les compétences de base d'un organisateur de jardins sont les suivants :

- **Module 1 : Comprendre et créer un jardin communautaire (histoire, types, conception, variété)**
- **Module 2 : Travailler efficacement avec le personnel et les bénévoles,**
- **Module 3 : Viabilité financière**

Les unités des modules décrivent un ou plusieurs résultats d'apprentissage. Pour chaque unité, les besoins pédagogiques ont été analysés et des techniques d'apprentissage ont été développées pour garantir l'acquisition du résultat par le biais de la formation. Toutes les techniques d'apprentissage développées ont été rassemblées dans le "Kit de Formation professionnelle pour Gardenisers". La certification reprend les techniques d'apprentissage développées et utilisées dans la phase expérimentale de Gardeniser Pro.

La formation couvre de nombreux sujets parmi lesquels :

- Comprendre le concept et les principales caractéristiques du jardin communautaire partagé, son histoire, ses types et ses valeurs communes
- Négociation et médiation
- Trouver le bon site pour son projet
- Concevoir son projet
- Description du poste de Gardeniser
- Règles et politiques dans le jardin
- Comment organiser des activités dans le jardin
- Styles des bénévoles et du personnel
- La roue saisonnière, planifier ce qu'il faut planter et quand
- Travailler avec les personnes handicapées physiques
- Le côté émotionnel : Prendre soin de soi, du personnel, des bénévoles et des visiteurs dans le jardin
- Comprendre les principales contributions/défis du travail avec les volontaires
- Comprendre les besoins des volontaires
- Recrutement de volontaires
- Le processus d'intégration des volontaires
- Comprendre les coûts d'un jardin
- Créer un plan d'action pour votre jardin communautaire
- Visite de jardin pour voir comment les revenus sont apportés
- L'évaluation en tant que processus
- Évaluation rapide
- Bilan de santé d'une organisation



Le nombre total d'heures de formation est de 40 heures minimum, y compris les visites pratiques pour apprendre des autres jardins communautaires/urbains. La formation peut être organisée sous la forme d'un cours résidentiel, d'un cours semi-résidentiel, ou être suivie en ligne et s'étaler sur plusieurs semaines ou mois selon la formule proposée.

Une fois la formation terminée, le stagiaire doit passer un test pour les parties théorique (formation en classe) et pratique (stage) de la formation. Après avoir réussi ces épreuves, il reçoit le brevet et l'attestation des compétences acquises au cours du processus d'apprentissage. Pour réussir le test, le stagiaire devra répondre à 70 % des questions du test à choix multiples. Pour chaque question, il y a une réponse correcte. Le test pose des questions sur les sujets qui ont été explorés au cours des trois modules et du stage. Le brevet Gardeniser est un document qui atteste que les stagiaires ont réussi les tests Gardeniser Pro dans le cadre de la certification qui est organisée en ligne dans toutes les langues du partenariat. Le brevet peut être mis à jour par le Gardeniser au fur et à mesure de sa progression. Les stagiaires pourront continuer à passer le test en ligne pour montrer leurs progrès et améliorer leur profil.

Le rôle du Gardeniser est comparable à celui d'un manager travaillant dans le secteur communautaire. En effet, les jardins urbains jouent un rôle clé dans leurs communautés car ce sont des espaces verts permanents qui encouragent la participation et l'engagement social.

Plusieurs pays, dont la France, le Royaume-Uni et l'Allemagne, incluent dans leurs stratégies nationales un soutien aux jardins urbains et reconnaissent leur potentiel dans le développement des communautés ainsi que des outils éducatifs et thérapeutiques pour les personnes menacées d'exclusion sociale et en tant que facilitateurs du dialogue intergénérationnel et interculturel. Par exemple, au Royaume-Uni, le ministère de l'environnement et des affaires rurales (DEFRA) mène actuellement un projet inspirant de 1,4 million de livres sterling qui vise à augmenter de manière significative le nombre de places disponibles dans les jardins thérapeutiques chaque année. Il s'agit de fermes et de jardins communautaires où l'utilisation thérapeutique des pratiques agricoles répond à un besoin sanitaire, social ou éducatif défini en offrant la possibilité de participer à diverses activités agricoles pour leur bien-être - de l'élevage des animaux à la gestion des jardins.



La reconnaissance de la Formation Non-Formelle en Europe

L'éducation non formelle a un rôle croissant dans toute l'Europe dans le cadre de la formation non universitaire et constitue un des principes fondamentaux du programme Erasmus plus, qui se concentre notamment sur l'apprentissage non formel. Il s'avère important d'offrir des possibilités d'apprentissage adaptables et de nouvelles compétences et connaissances aux personnes qui sont hors de portée de l'éducation formelle ou qui souhaitent apprendre de nouvelles manières. La gestion efficace et dynamique de jardins communautaires ou urbains exige de nombreuses compétences qui sont mieux et plus efficacement apprises par des formateurs compétents ainsi que dans les jardins eux-mêmes par des personnes qui savent déjà comment les gérer et peuvent transmettre ces compétences. Une formation efficace nécessite un programme détaillé et professionnel de formation en classe, un apprentissage à l'aide d'études de cas ainsi qu'une expérience en face-à-face et sur le terrain, ce que le programme de Gardeniser Pro permet de faire.

En Europe, il existe plusieurs exemples où les compétences acquises ont été reconnues dans des contextes d'éducation non formelle et au sein de groupes communautaires qui utilisent généralement ce type de formation pour développer et certifier les compétences des animateurs travaillant avec les jeunes ou dans des contextes non formels. Le système de points ECVET peut être utilisé comme une structure efficace et flexible dans ces contextes. Gardeniser Pro s'inscrit dans le sillage de cet héritage social, historique et culturel que l'on retrouve dans plusieurs pays européens, dont la France et l'Allemagne, qui disposent d'un outil équivalent : le BAFA ou JULEICA. D'autres initiatives en Europe ont tenté d'adopter ce modèle, mais il n'existe actuellement aucune reconnaissance commune en Europe du travail de jeunesse.

De la même manière, la mission de Gardeniser Pro est de fournir un programme de formation européen innovant afin que le rôle des Gardenisers soit reconnu comme un rôle professionnel tant au niveau régional que national, ce qui favorise leur employabilité et améliore leur statut au sein d'un jardin communautaire/urbain. Le projet Gardeniser Pro reconnaît officiellement le travail de toutes les personnes impliquées activement dans un jardin communautaire/urbain.



Exemples

JULEICA

JuLeiCa (la Jugendleitercard) est une carte d'identité officielle utilisée en Allemagne par les volontaires travaillant dans le secteur de la jeunesse. Cette carte, au format ISO / IEC 7810 ID-1, est obtenue après une formation et un test d'éligibilité. Ses titulaires bénéficient alors de certains droits et avantages. Actuellement, plus de 100 000 animateurs l'utilisent et elle est équivalente au BAFA, le brevet français d'animateur.

La JULEICA a vu le jour en 1982 avec la création d'une carte "animateur de groupe de jeunes". Celle-ci permettait à ses titulaires de superviser des groupes de jeunes. Elle a ensuite évolué pour devenir la "Carte d'animateur de groupe de jeunes" en 1999, à l'initiative du Conseil fédéral allemand de la jeunesse. La JuLeiCa visait à donner un nouveau souffle au travail des jeunes et à offrir de nouvelles possibilités et un soutien renforcé à ses titulaires. Cette carte a ensuite été introduite dans tous les États fédéraux. Il n'y a pas d'obligation de l'accepter dans tout le pays, mais la carte est acceptée par tous les États.

Pour obtenir la carte, il faut être âgé d'au moins 16 ans et avoir suivi une formation d'au moins 30 heures. Elle porte sur les sujets suivants:

- Comment se comporter au sein d'un groupe
- Méthodes pédagogiques d'animation et de jeu
- Exemples de jeux et d'activités pratiques
- Questions juridiques et d'assurance



La carte est valable pendant 3 ans. Pour continuer à en bénéficier, le titulaire doit suivre une nouvelle formation d'au moins 8 heures. Une plateforme en ligne a également été développée et créée en 2009 : myjuleica.de.



BAFA

En France, la reconnaissance des activités d'éducation non formelle a joué un rôle très important dans la politique de la jeunesse depuis la première moitié du XXe siècle, plus précisément dans les années 1930, à un moment charnière de la société française, après l'élection du gouvernement de gauche du Front populaire.

Le Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA), qui peut être obtenu dès l'âge de 17 ans, permet à ceux qui souhaitent s'engager dans des activités d'encadrement des enfants et des adolescents à titre non professionnel, et de manière occasionnelle, dans ces centres. Le BAFA a été créé en 1972 et a connu plusieurs évolutions mais il reste au cœur de l'éducation non formelle en France. Pour obtenir le BAFA, il est nécessaire d'avoir suivi avec succès les différentes étapes de la formation, tant théorique que pratique. Les étapes du BAFA permettent de s'assurer que les participants :

- comprennent l'importance de la sécurité physique et émotionnelle des mineurs et les sensibilisent, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet éducatif, aux risques liés aux comportements addictifs.
- participent à la mise en réseau, à une bonne communication et au développement de bonnes relations entre les personnes.
- participent, en équipe, à la mise en œuvre d'un projet éducatif en accord avec le cadre réglementaire pour les mineurs.- superviser et contrôler la vie et les activités quotidiennes.
- soutiennent les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

La formation est composée de 3 étapes : 2 sessions théoriques et 1 stage pratique, qui doivent se dérouler dans l'ordre suivant :

1. Session de formation générale (8 jours)
2. Stage pratique (14 jours)
3. Des sessions d'approfondissement (6 jours) ou de qualification (8 jours). L'objectif de la session de qualification est d'obtenir les droits de travailler dans un domaine spécialisé tel que la voile, le canoë, les loisirs motorisés et la surveillance de la natation.

A l'issue des 3 étapes de la formation, le dossier des sessions et stages admissibles et valables du candidat peut être présenté au jury départemental du BAFA de son lieu de résidence. Cette instance statue sur le dossier du candidat et le directeur départemental déclare le candidat reçu, refusé ou ajourné.

Une fois le BAFA obtenu, il est possible de passer le Brevet d'Animateur aux Fonctions de Directeur (BAFD) afin de pouvoir gérer des centres de jeunes. Pour obtenir le BAFD, il est nécessaire d'avoir suivi avec succès les différentes étapes de la formation, tant théorique que pratique. A l'issue des 4 étapes, le candidat rédige un rapport de stage qu'il envoie à la direction régionale de son lieu de résidence dans l'année qui suit le deuxième stage pratique. Le jury délibère sur le dossier du candidat et le directeur régional déclare que le candidat a réussi, a été ajourné ou a été refusé. Le candidat peut être convoqué à un entretien.



NVQ's

Au Royaume-Uni, les National Vocational Qualifications (NVQ) sont un moyen de valider l'apprentissage sur le lieu de travail. Elles s'adressent principalement aux personnes en activité ou peuvent être suivies dans le cadre d'un apprentissage. Elles fournissent la preuve de la compétence professionnelle par rapport à une norme professionnelle reconnue au niveau national.

Pour évaluer les acquis, les étudiants peuvent être tenus de procéder aux mêmes évaluations que celles suivies dans le cadre de l'apprentissage formel, bien qu'ils ne soient pas tenus d'assister à des séances d'enseignement.

La deuxième option consiste à soumettre un dossier de preuves basé sur les apprentissages, les aptitudes et/ou les compétences antérieurs, qui doivent être mis en relation avec les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation de la ou des unités concernées.

NVQ
(National Vocational
Qualification)

NVQ

YOUTH PASS

Youthpass est un outil permettant de documenter et de reconnaître les résultats d'apprentissage des activités de travail des jeunes. Il est disponible pour les projets financés par le programme Erasmus+. Il fait partie de la stratégie de la Commission européenne visant à promouvoir la reconnaissance de l'apprentissage non formel, en mettant en pratique les politiques et la pratique dans les politiques.

En élaborant le contenu de leur certificat Youthpass aidés d'un professionnel, les participants au projet ont la possibilité de décrire ce qu'ils ont fait et quelles compétences ils ont acquises. Le Youthpass soutient un processus personnel d'apprentissage non formel et ses résultats.

En tant que reconnaissance européenne de l'apprentissage non formel dans le domaine de la jeunesse, le Youthpass renforce la reconnaissance sociale du travail de jeunesse.

Le Youthpass soutient la citoyenneté européenne active des jeunes et des travailleurs de jeunesse en montrant la valeur ajoutée de leur projet.

Youthpass vise également à soutenir l'employabilité des jeunes et des travailleurs de jeunesse en les sensibilisant à leurs compétences et en les aidant à les décrire, et en documentant l'acquisition de compétences clés sur un certificat.

Youthpass

Ces exemples montrent qu'une reconnaissance formelle des méthodes d'éducation non formelle, comme Gardeniser Pro, peut être mise en place de manière similaire. Les changements en Europe dans les politiques d'apprentissage de l'EFP, sous la juridiction des politiques européennes, sont basés sur l'apprentissage des compétences. Par exemple, les certifications professionnelles et universitaires sont divisées en groupes de compétences. Gardeniser Pro utilise le même cadre que les politiques institutionnelles. Le système ECVET a également été créé pour cette raison : donner un cadre européen qui permettra la reconnaissance formelle par chaque pays des mêmes compétences à un éventail de personnes de différents groupes d'âge et de différents milieux afin que d'autres types d'apprentissage non académique puissent être reconnus. La structure que Gardeniser Pro a développée est la complémentarité entre les deux systèmes (l'apprentissage non formel mentionné ci-dessus et le système d'apprentissage de l'EFP).

Utilisation d'ECVET dans le processus de certification

En Europe, les systèmes d'EFP se développent pour garantir que les qualifications de l'EFP répondent aux normes de qualité les plus élevées et puissent être développées, rafraîchies et renouvelées, afin de maintenir leur pertinence dans des économies en évolution rapide. Le passage à l'importance des acquis de l'apprentissage est un domaine de changement crucial. L'outil européen qu'est l'ECVET souscrit à l'approche fondée sur les acquis d'apprentissage et vise à servir de cadre de référence pour améliorer la qualité, la flexibilité, la transparence, la compréhension et la valeur des certifications de l'EFP en Europe.

Le brevet "Gardeniser Pro" est le résultat formel de l'évaluation et du processus de validation des acquis d'apprentissage réalisés. Ceux-ci ont été regroupés en modules et unités, chacun représentant un groupe spécifique de compétences. Le brevet "Gardeniser Pro" reconnaît le titulaire de la licence en tant que Gardeniser professionnel. Il se compose de 3 modules qui comportent chacun un certain nombre d'unités avec des résultats d'apprentissage. Le module 1 porte sur la compréhension et la création du jardin communautaire (histoire, types, conception, variété), le module 2 explore le travail avec le personnel et les bénévoles et le module 3 les fait travailler sur la durabilité financière.

Les unités de ces modules sont validées par le système ECVET et l'évaluation des acquis d'apprentissage de chaque unité. ECVET est une approche méthodologique adoptée pour et visant à accroître la reconnaissance au niveau local. Les unités sont organisées selon les exigences d'ECVET en termes de structure et de formulation.

Le stagiaire établit son profil professionnel de "Gardeniser Pro" en suivant la formation et le stage et en travaillant sur les leçons et les tâches de chaque unité, puis reçoit le brevet. Les connaissances acquises par les stagiaires lors de la formation et du stage Gardeniser Pro sont évaluées au moyen du test en ligne présenté plus loin dans ce document.

Pour les Gardenisers, les compétences acquises sont liées aux aptitudes et aux compétences figurant dans la Classification européenne des aptitudes/compétences, certifications et professions (ESCO), ce qui permet d'améliorer la communication avec les employeurs concernant leurs compétences, la formation, le soutien à la mobilité nationale et internationale. L'objectif d'ESCO est de soutenir la mobilité professionnelle en Europe et donc un marché du travail plus intégré et plus efficace, en offrant un "langage commun" sur les professions et les compétences qui peut être utilisé par les différentes parties prenantes sur les sujets de l'emploi et de l'éducation et de la formation.



Autres exemples d'applications ECVET

AUTRES EXEMPLES D'APPLICATIONS ECVET

Des exemples d'utilisation d'ECVET peuvent être vus dans divers projets développés dans le cadre du programme Erasmus Plus et permettent de se rendre compte de la diversité des actions possibles. En effet, ECVET est l'opportunité de mettre en place des formations de qualité qui correspondent à de véritables besoins, qui pourront ensuite être adoptées par différentes institutions et organismes de formation.

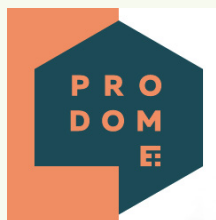
Par exemple, Vitea (<http://www.vitea-vinepruning-erasmus.com/>) a développé une formation à la taille de la vigne en utilisant les points ECVET. L'objectif de VITEA était d'améliorer les compétences des tailleurs de vigne afin de satisfaire les employeurs et de fournir aux travailleurs un emploi régulier et de meilleurs revenus. (https://youtu.be/sksQ19T_Ez4).



Un autre projet, sur une même thématique, Vitimob, a développé des formations afin de favoriser l'employabilité des publics en situation de handicap et à besoins spécifique dans la viticulture, à partir des résultats de projets précédents tels que Vitea. Il a permis la mise en place du premier profil professionnel et référentiel d'opérateur en viticulture, avec la mise en place de 7 unités d'acquis d'apprentissage, grâce au système ECVET.





Le projet Erasmus+ SSA PRODOME (Professionalising domestic housekeepers) a développé une formation de 300 heures qui équivalent à points ECVET pour favoriser la reconnaissance des employés domestiques qui a abouti notamment à la création d'un programme de formation avec la mise en place d'une feuille de route pour une certification européenne du travail à domicile.




Gardeniser Pro et politiques sociales et environnementales

Gardeniser Pro utilise ECVET dans le cadre des jardins urbains pour reconnaître les compétences en matière d'éducation non formelle dont les jardiniers ont besoin pour gérer un jardin urbain ou communautaire. Les jardins communautaires et urbains remplissent de nombreux rôles au sein de leurs communautés et nos partenaires sont extrêmement expérimentés dans ce domaine et savent quel type de compétences sont nécessaires pour gérer avec succès un jardin urbain ou communautaire. La formation Gardeniser Pro accorde une grande importance à l'environnement, à la santé, à l'éducation et à la communauté. La formation au sein du programme Gardeniser met spécifiquement l'accent sur les avantages suivants des jardins urbains et communautaires pour les stagiaires :

 **Environnement-** Les jardins communautaires favorisent l'agriculture durable en utilisant souvent des méthodes de culture biologique ou de permaculture, en réduisant les coûts de transport des aliments, en défendant les aliments locaux et en augmentant la biodiversité des plantes et des animaux sur les espaces qu'ils occupent.

 **Santé-** Cultiver, cuisiner et manger des légumes et des fruits frais est un résultat majeur pour tout site de culture urbain/communautaire. La formation de Gardeniser Pro permet de comprendre l'importance de ce point et de sensibiliser les utilisateurs du site à l'importance d'un meilleur accès aux aliments frais. En outre, le jardin communautaire augmente l'activité physique grâce aux activités d'entretien du jardin et améliore les habitudes alimentaires grâce à l'éducation, ce qui réduit le risque d'obésité et de maladies liées à l'obésité. La formation traite également de l'impact des jardins communautaires sur l'amélioration de la santé mentale et du bien-être des personnes.

 **Éducation-** Les jardins communautaires sont des espaces où les gens de tous âges peuvent apprendre. Souvent, les jardins travaillent avec des enfants, des écoles et des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Les jardins apprennent aux gens d'où vient la nourriture, comment la cultiver et comment la cuire. La formation de Gardeniser Pro montre aux stagiaires comment travailler efficacement avec les nombreux types de personnes qui veulent s'informer sur la nourriture dans le jardin communautaire.

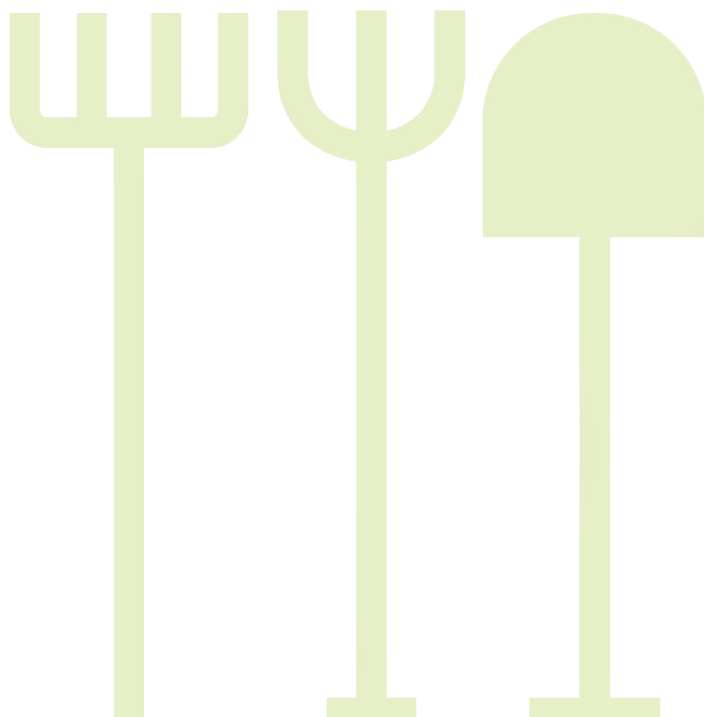
 **Social/communauté-** Les effets sociaux et culturels du jardinage urbain sont avant tout mis en évidence dans la formation de Gardeniser Pro. Les jardins communautaires offrent un espace d'interaction sociale et comprennent une population diversifiée en termes de race, d'âge, de handicap, de sexe, de religion et de tradition. Les jardins accueillent souvent des événements communautaires, offrent des possibilités de bénévolat de qualité, ainsi que des espaces sûrs pour les enfants et les personnes vulnérables, et, surtout, donnent aux gens l'occasion de socialiser entre eux. La diversité des jardins communautaires exige l'adoption d'une approche diversifiée, qui est un élément clé de la formation de Gardeniser Pro. Les jardins urbains font partie de nombreuses villes et communes d'Europe, le jardinage urbain/communautaire devenant une forme fondamentale de l'agriculture urbaine. Afin de s'assurer que ces jardins sont bien gérés, la formation Gardeniser Pro sera une ressource clé pour garantir que les politiques sociales de ces villes et communes puissent être mises en œuvre de manière professionnelle et se concentrer spécifiquement sur les domaines de l'environnement, de la santé, de l'éducation et de l'interaction sociale.

Systeme d'évaluation

Notre expérience avec le système ECVET a été guidée par notre partenaire grec (ECTE) qui a analysé les unités et les aptitudes et compétences qu'elles contenaient, aidant ainsi le consortium à organiser les modules et unités de formation Gardeniser en utilisant le système ECVET. La formation Gardeniser Pro consiste en une formation reposant sur des modules et des unités, puis en un stage, soit un total d'environ 80 heures d'apprentissage. Les stagiaires ont un contrat d'apprentissage (voir annexes) et doivent remplir d'autres documents qui suivent les demandes du système ECVET et peuvent suivre la façon dont les personnes apprennent et progressent pendant la formation et le stage.

Pour évaluer ce que les stagiaires ont appris pendant la formation et le stage, un test à choix multiples a été mis au point. Ce système d'évaluation a été mis en place en tenant compte des exigences du système ECVET. Il consiste en une série de questions à choix multiples dérivées des unités d'apprentissage avec une seule bonne réponse. Les questions sont regroupées par unité mais peuvent couvrir plus d'une unité. Pour réussir, le stagiaire doit répondre correctement à 70 % des questions. Comme la plateforme vise à établir le profil des jardiniers en fonction de leurs compétences, l'objectif de ces questions est d'évaluer leurs principaux domaines d'expertise qui ont été développés au cours de la formation Gardeniser Pro. Ce système est utilisé pour évaluer les résultats des stagiaires après la fin de la formation, puis à nouveau après la fin du stage.

Ce test peut être passé plusieurs fois si nécessaire et montrera comment le stagiaire progresse dans le programme au fur et à mesure qu'il apprend et améliore ses compétences. Les Gardenisers qui suivent la formation théorique et pratique pourront passer le test plusieurs fois afin d'améliorer leurs résultats. En utilisant les résultats du test (qui est présenté ci-dessous et dans la deuxième partie de ce document), la plateforme mettra en évidence les principales compétences des Gardenisers. Ces compétences pourront être modifiées en fonction des résultats obtenus et à mesure que le stagiaire améliore son apprentissage.



Reconnaissance du brevet de Gardeniser : perspectives européennes

L'objectif de Gardeniser Pro est de créer les conditions nécessaires à la reconnaissance du rôle professionnel du Gardeniser. Notre stratégie est d'utiliser le niveau européen de compétences et d'aptitudes par le biais d'ECVET qui permet d'utiliser la formation au niveau local et de traduire la valeur de cette reconnaissance dans chaque région ou pays. Chaque partenaire a développé et examiné les possibilités dans son contexte local, régional ou national. Les informations suivantes présentent les informations relatives à leur pays et la manière dont la certification peut être reconnue. Certaines des possibilités peuvent être exploitées immédiatement, tandis que la situation d'autres pays exige plus de temps.

ITALIE

En Italie, la certification peut se référer à deux profils professionnels. Il s'agit de l'animateur et du jardinier. En Italie, la formation professionnelle et la certification des compétences proviennent d'institutions régionales qui valident l'applicabilité de la formation et établissent sa validité dans toutes les régions d'Italie. Une fois que Gardeniser Pro est validé, les possibilités de formation professionnelle et de reconnaissance des compétences peuvent être financées et sanctionnées.

Le système régional d'enseignement et de formation professionnels est un ensemble de parcours fonctionnels qui vise à élever les compétences générales des personnes pour leur permettre de :

- élargir les possibilités d'acquérir une qualification professionnelle ;
- assurer la réussite scolaire et éducative en veillant à réduire le décrochage scolaire et le chômage des jeunes.
- apporter une réponse cohérente aux besoins de formation et aux besoins professionnels du territoire.
- encourager les personnes à être actives dans le monde du travail et dans le contexte social au niveau européen, national et local.
- élever le niveau des connaissances et des compétences.
- promouvoir l'intégration, l'orientation et le placement des personnes handicapées.
- promouvoir le développement professionnel des établissements d'enseignement.
- promouvoir des initiatives spécifiques pour l'intégration sociale des immigrants.

L'échelle régionale, par l'intégration entre le système éducatif et le système éducatif régional, assure une offre éducative unique, coordonnée et flexible qui correspond aux besoins et attentes spécifiques des individus.

UN RÉPERTOIRE NATIONAL DES PROFILS PROFESSIONNELS

Le système national de certification des compétences délègue au gouvernement l'identification et la validation des apprentissages acquis dans des contextes non formels et informels. Pour cela, on part du système national de certification des compétences pour en établir les critères et les principes directeurs. Un répertoire national a été établi en Italie. Le répertoire est le cadre de référence unitaire pour la certification des compétences. Il existe une corrélation entre l'éducation et la formation, y compris celles de l'enseignement et de la formation professionnels, et les qualifications professionnelles. Il existe également un système commun de reconnaissance des crédits d'études pour l'Europe. Un cadre de référence national pour les qualifications professionnelles régionales et les compétences connexes (QNQR) est désormais établi et opérationnel. Il s'agit d'une base de données organisée en 24 secteurs économiques professionnels (SEP).

STRUCTURE DU RÉPERTOIRE NATIONAL DES PROFILS PROFESSIONNELS EN ITALIE

Les profils contenus dans le répertoire concernent des domaines professionnels d'intérêt pour le développement des politiques régionales de l'emploi et de la formation.

La procédure de définition de nouvelles compétences/profils, ou de modification de compétences/profils déjà présents, est basée sur les critères suivants :

- la proposition a un caractère ouvert, c'est-à-dire qu'elle peut émaner des prestataires de formation dans les systèmes d'éducation, de formation et de travail et des entreprises..
- la proposition, qui peut être complétée par une documentation supplémentaire et détaillée, doit être faite à l'aide du formulaire spécifique fourni par le service régional compétent.
- les auteurs de la proposition doivent suivre la composition et la méthode descriptive identifiées.

PERSPECTIVES DANS LA REGION DU LAZIO

Tout au long de la mise en œuvre de Gardeniser Pro, la région du Latium a été informée du projet et des outils développés. Replay Network et le réseau des jardins urbains de Rome ORTINCOMUNE, en Italie, utilisent les matériaux développés dans les deux premières productions intellectuelles pour décrire le rôle de Gardeniser dans la région du Latium. Dans la phase d'expérimentation de la formation, la région du Latium a assumé le rôle de partenaire local en établissant un partenariat formel avec Replay Network et a participé aux activités d'évaluation avec les apprentis Gardenisers, la municipalité de Rome et le Conseil interdépartemental des techniciens agricoles. La municipalité de Sienne et la région de Toscane se sont également jointes à cette expérimentation, avec la participation à la formation, en tant que participant supplémentaire, du gestionnaire du projet "100 000 jardins en Toscane". La coopération entre la région du Latium pour l'intégration de la formation Gardeniser Pro dans la région de Toscane, qui assure actuellement la présidence de la conférence État-Régions, pourrait assurer la reconnaissance du Gardeniser en Italie.

GRÈCE

En Grèce, le ministère de l'éducation, par l'intermédiaire de l'Organisation nationale pour la certification des profils et qualifications professionnels (EOPPEP), coordonne et valide le processus de certification. L'EOPPEP peut valider un établissement qui est accrédité pour valider le processus d'évaluation conformément à la norme ISO/IEC 17024. La formation Gardeniser Pro est conforme à la procédure ECVET et aux directives de qualité et peut donc facilement être certifiée selon les procédures ISO/IEC 17024.

SYSTÈME DE FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE (IVET)

Dans le système de formation professionnelle initiale (FPI), 65 profils professionnels (profession) sont fournis par 84 centres de formation professionnelle initiale (IIEK). Le programme de la formation comporte une référence spécifique aux connaissances et aux compétences à acquérir. Les résultats de l'apprentissage sont évalués et validés par un mécanisme d'examen régi par l'EOPPEP. La formation consiste en quatre semestres de formation théorique, plus un semestre de stage.

SYSTÈME DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE (CVET)

Dans le système de formation professionnelle continue (CVET), de nouvelles qualifications et de nouveaux profils professionnels apparaissent rapidement en raison de l'évolution rapide des besoins des marchés. La certification des compétences est basée sur l'évaluation et la validation des résultats d'apprentissage de chaque unité d'apprentissage spécifique.

Le parcours de validation du processus de certification des acquis de l'apprentissage et de la qualification professionnelle comprend deux choix :

- Soit par l'EOPPEP, si le programme de qualification est l'un des 65 métiers professionnels qui sont fournis par le système grec de formation professionnelle initiale.
- Ou par un organisme de certification privé, qui a été accrédité (par le ministère du développement économique, ESYD), pour certifier la conformité à la norme ISO/IEC 17024. Cette norme fournit l'assurance que la personne certifiée satisfait au niveau acceptable des compétences de sa profession. En outre, il s'agit d'un processus d'évaluation des compétences accepté dans le monde entier.

En Grèce, il existe un besoin très important pour la formation et l'éducation des Gardenisers pour assurer le développement d'un jardinage urbain durable, ainsi que d'offrir une formation qui garantisse la création d'une communauté de Gardenisers engagés.

En Grèce, de nombreux établissements de différents niveaux d'enseignement (CEC) et de différentes disciplines sont invités à combler le manque de compétences nécessaires, en couvrant les besoins de formation et en offrant une formation à l'acquisition des acquis de l'apprentissage, telle que proposée par Gardeniser Pro, Parmi les institutions qui peuvent utiliser la formation en Grèce, on trouve :

A. Les Instituts de formation professionnelle continue (CVET). Les CVET (KEDIVIM) niveau 5 du CEC, sont les principaux utilisateurs et les institutions cibles directes. Ils peuvent proposer les modules théoriques et superviser la formation pratique. Il existe environ 800 CVET certifiés (KEDIVIM), répartis dans toute la Grèce. Ils sont flexibles et peuvent dispenser des formations sur mesure assez rapidement pour répondre aux besoins en Grèce. L'INEDIVIM proposera le cours de formation menant à l'acquisition du brevet de Gardeniser aux responsables/coordonnateurs potentiels des deux formes de jardins urbains en Grèce, à savoir les entreprises sociales de jardinage urbain (KOINSEP) et les jardins urbains publics initiés par les municipalités et autres parties prenantes.

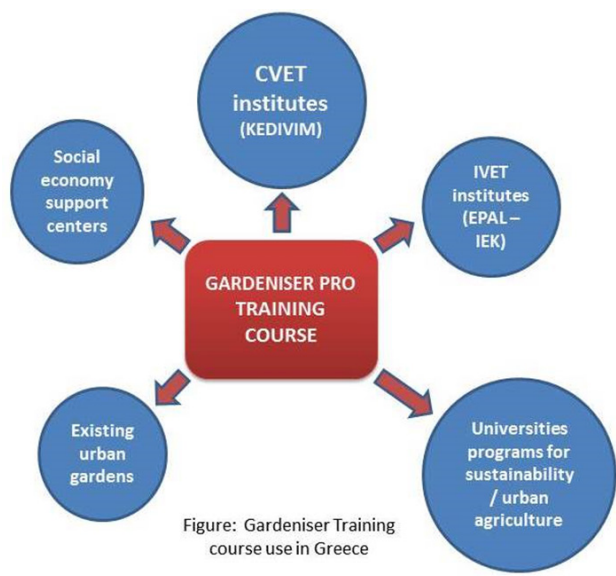
En outre, les instituts KEDIVIM (CVET) qui sont déjà engagés dans des actions de mobilité internationale offrant une expérience professionnelle, utiliseront le "module de stage", offrant des "unités d'apprentissage" validées sélectionnées. En suivant la procédure de stage international telle que décrite dans la licence Gardeniser.

B. Les instituts de formation professionnelle initiale (FPI). Les FPI (EPAL, IEK) de niveau 4 et 5 du CEC, dans les domaines de l'agriculture, de la gestion d'entreprise, des entreprises agricoles, des œuvres sociales, des entreprises sociales, peuvent intégrer dans leur programme existant des modules ou des unités d'apprentissage sélectionnés au sein de la formation de Gardeniser.

C. Au niveau universitaire. Les universités peuvent mettre à jour leur programme avec de nouveaux contenus pour les étudiants intéressés par l'apprentissage du jardinage et de l'agriculture dans des jardins communautaires/urbains.

D. Les organisations à but non lucratif et autres organisations locales, qui sont intéressées par la création de systèmes alimentaires durables axés sur les besoins locaux, peuvent proposer des parties spécifiques de la formation de Gardenisers sous forme d'unités d'apprentissage.

E. Les jardins urbains existants, les centres de soutien à l'économie sociale peuvent combler une partie des lacunes en matière de formation dans certaines compétences, comme les compétences en jardinage ou les compétences en communication. Les programmes de jardins urbains existants peuvent inclure une formation de Gardenisers, afin de garantir que les gestionnaires et les utilisateurs acquièrent les compétences spécifiques requises pour une mise en œuvre réussie d'un projet.



FRANCE

En France, la reconnaissance formelle des compétences devient de plus en plus importante, suivant la tendance européenne. Que ce soit au niveau politique ou individuel, la reconnaissance des compétences devient obligatoire.

FranceCompétences reçoit les demandes d'inscription des certifications, diplômes, titres et autorisations professionnelles au Registre national des certifications professionnelles (RNCP) et au Registre spécifique (RS). Cette procédure vise à simplifier le dépôt des demandes pour les candidats et à mieux retracer les différentes étapes de l'examen des demandes effectué par France Compétences.

Les demandes sont effectuées exclusivement par cette procédure en ligne conformément aux dispositions du décret du 4 janvier 2019 fixant l'inscription d'une certification ou d'une autorisation professionnelle dans les registres nationaux.

Dans le cas de Gardeniser Pro, le registre spécifique est le meilleur moyen de reconnaître formellement le rôle professionnel du jardinier. Développer une reconnaissance complète du jardinier dans une certification professionnelle n'est actuellement pas réaliste en France car il sera difficile de trouver un organisme capable de délivrer cette nouvelle formation. Une des conditions pour obtenir l'accréditation est d'organiser deux opportunités différentes en développant une nouvelle session qui aurait lieu en 2020 ou 2021 avec la Maison du Jardinier, le département de la ville de Pau qui coordonne et soutient le développement des jardins urbains/communautaires. Le partenaire français se concentrera, sur le registre spécifique qui comprend la liberté de choisir un avenir professionnel et "les certifications et habilitations correspondant à des compétences professionnelles complémentaires aux certifications professionnelles. Ces certifications et habilitations peuvent, le cas échéant, faire l'objet de correspondances avec des blocs de compétences de certifications professionnelles".

Le périmètre de ce registre concerne "les certifications de compétences transversales mobilisables dans diverses situations professionnelles" et "sont constituées d'un ensemble homogène et cohérent de compétences, indépendantes d'un contexte professionnel particulier, mais néanmoins indispensables pour l'exercice de nombreux métiers".

Les critères d'agrément sont les suivants :

1. L'adéquation des connaissances et des compétences visées par rapport aux besoins du marché du travail.
2. La qualité du référentiel des compétences et du référentiel d'évaluation.
3. La mise en œuvre de procédures de contrôle de l'ensemble des modalités d'organisation des épreuves d'évaluation
4. La prise en compte des contraintes légales et règlementaires liées à l'exercice des compétences professionnelles visées par le projet de certification ou d'habilitation
5. Le cas échéant, la cohérence des correspondances mises en place avec des blocs de compétences de certifications professionnelles enregistrées dans le répertoire national des certifications professionnelles.

Dans le cas de Gardeniser Pro, la plupart des critères d'agrément, sinon tous, pourraient être facilement remplis ou existent déjà. Cela nécessiterait une reformulation selon les formulaires officiels de demande, mais le travail est effectué dans le cadre des deux premiers résultats intellectuels, ainsi que de la coopération établie avec les différents acteurs locaux.

L'ensemble du processus est réaliste et pourrait également être réalisé avec le soutien de l'agence française Erasmus Plus pour l'éducation des adultes et de son équipe ECVET, qui comprend des experts de la reconnaissance des compétences.

ROYAUME-UNI

Au Royaume-Uni, Social Farms & Gardens, est une organisation associative qui travaille directement avec les jardins communautaires et urbains et les fermes urbaines. Elle est le partenaire le mieux placé de Gardeniser Pro pour dispenser rapidement la formation développée dans le cadre de Gardeniser Pro, et pour demander au British Accreditation Council (BAC) une reconnaissance officielle en tant que prestataire accrédité. Par rapport à d'autres pays, le processus sera plus simple. Cette demande est actuellement en cours et SF&G deviendra un fournisseur de formation accrédité en 2020.

LE BRITISH ACCREDITATION COUNCIL

Le British Accreditation Council, créée en 1984, est membre à part entière de l'Association européenne pour l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur et du Réseau international des agences d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur. Il est chargé de fixer des normes dans le secteur indépendant de l'enseignement supérieur et de la formation continue au Royaume-Uni. Son accréditation est détenue par de nombreux établissements au Royaume-Uni et à l'étranger. Il fournit la principale marque de qualité de l'enseignement pour le secteur, qui est utilisée comme garantie de normes. Le BAC accrédite plus de 230 organismes dans le monde entier (bien que la plupart des organismes accrédités se trouvent au Royaume-Uni). Le BAC est de plus en plus impliqué dans l'accréditation des organismes d'enseignement supérieur au Royaume-Uni et à l'étranger et a développé une capacité unique à travailler avec un large éventail d'organismes d'enseignement supérieur et de formation continue.

L'accréditation du BAC concerne l'ensemble de l'institution. Par conséquent, toutes les formations dispensées par l'organisation sont incluses dans l'accréditation. Il est important de préciser que les sessions de formation des Gardenisers ne seront pas accréditées spécifiquement par le BAC. L'accréditation concernera l'ensemble des formations dispensées par Social Farms & Gardens.

Le BAC accrédi­tera SF&G dans le cadre de son programme de prestataires de cours de courte durée (Short Course Provider - SCP). Cela nécessite une demande initiale suivie d'une inspection de SF&G (y compris les principaux formateurs, les principaux lieux de formation et les procédures organisationnelles), après SF&G sera accréditée. Ce processus peut être achevé en trois mois et permet à SF&G de bénéficier de ce label pendant quatre ans. SF&G a entamé le processus pour devenir un fournisseur accrédité en décembre 2019.

Le processus se présente de la manière suivante :



La formation des Gardenisers pourra faire partie des cours accrédités par SF&G. Elle comprendra 40 heures de formation de haute qualité et 40 heures de stage avec un test à la fin de la formation et du stage. La formation SF&G se distinguera des autres prestataires similaires au Royaume-Uni et les fera évoluer vers une formation accréditée destinée aux groupes de culture communautaires, aux fermes urbaines et aux fermes de soins et sera plus spécifique aux besoins de leurs stagiaires.

Après la formation expérimentale Gardeniser Pro dispensée à 20 stagiaires en mars 2019, SF&G reçoit actuellement de nombreuses demandes pour cette formation dans tout le Royaume-Uni, en particulier à Londres, au Pays de Galles et en Écosse. Ils sont donc convaincus qu'une fois que SF&G aura obtenu l'accréditation du BAC, il y aura une bonne demande pour le cours Gardeniser Pro. SF&G prévoit de constituer un groupe de formateurs agréés qui suivront la formation de formateur et s'inscriront auprès de SF&G afin de les aider à dispenser à l'avenir la formation Gardeniser dans tout le Royaume-Uni.

ALLEMAGNE

En 2006, à l'initiative de l'Institut allemand de normalisation (DIN), un comité a été convoqué pour s'occuper de l'élaboration d'une norme pour les prestataires de services d'apprentissage.

Une organisation qui s'efforce d'obtenir une certification selon la norme DIN ISO 29990 s'engage à respecter des normes de qualité élevées qu'elle peut communiquer à ses clients potentiels. La certification selon la norme ISO 29990 est synonyme de valeur ajoutée pour le client et l'entreprise en question.

La norme DIN ISO 29990 s'adresse aux organisations qui dispensent des formations aux prestataires de services éducatifs spécialisés dans la formation et la formation continue, aux écoles privées, aux universités et aux enseignants individuels. La norme est conçue pour toutes les entreprises, de sorte qu'elle peut être utilisée dans le secteur automobile ainsi que dans les domaines de la médecine, des affaires, de la culture et de l'éducation. Cette norme de qualité pour l'éducation est encore assez récente. Depuis le 1er juillet 2004, l'Anerkennungs- und Zulassungsverordnung Weiterbildung (AZWV), qui est le règlement d'admission et d'autorisation pour la formation continue, régit la procédure de certification externe des établissements d'enseignement et des mesures de formation continue, ainsi que l'accréditation nécessaire des agences de certification et l'assurance qualité en relation avec les organismes de certification, afin de rendre les services de formation professionnelle plus efficaces.

Selon l'AZWV, les établissements d'enseignement peuvent faire certifier leurs mesures de formation par des organismes spécialisés (FKS). La demande de FKS doit contenir les informations suivantes :

- une déclaration de mission orientée vers le client
- la prise en compte de l'évolution du marché du travail dans la conception et la mise en œuvre des mesures éducatives
- la manière dont les objectifs de l'entreprise et les objectifs d'enseignement et d'apprentissage sont fixés
- des méthodes, y compris des méthodes d'évaluation de la réussite de l'intégration
- les méthodes de promotion des processus d'apprentissage individuels
- une évaluation régulière des mesures proposées à l'aide de méthodes reconnues
- l'organisation et la gestion du prestataire de formation
- effectuer des contrôles propres sur le fonctionnement de la société
- la volonté de travailler avec des spécialistes externes pour le développement de la qualité
- les accords cibles
- la mesure du degré de réalisation des objectifs
- le contrôle des processus en cours sur la base des chiffres clés ou des indicateurs collectés.

Les prestataires de formation recevront une offre pour approbation sur 5 ans. Après acceptation de l'offre, le service clientèle coordonnera une date d'audit avec le fournisseur de formation et l'auditeur responsable. L'auditeur prépare un rapport et informe l'organisme compétent de sa recommandation pour l'agrément de Gardeniser Pro. Le prestataire de formation reçoit alors le brevet. La formation de Gardeniser en Allemagne sera proposée aux personnes travaillant dans des jardins urbains ou communautaires et à celles qui souhaitent en savoir plus et s'impliquer.

CONCLUSION

Un Gardeniser doit gérer le jardin communautaire et encourager et inspirer le groupe pour que celui-ci puisse continuer à se développer et être durable. Il s'agit d'un rôle à mi-chemin entre le technique et l'éducatif. Cette approche du rôle est combinée à l'utilisation de l'éducation non formelle pour enseigner et apprendre dans le cadre d'un jardin urbain/communautaire. C'est la principale façon dont la formation Gardeniser Pro est dispensée, et la formation conduira à une reconnaissance officielle par les différents systèmes d'EFV en Europe. Le contenu du programme d'études de Gardeniser Pro est basé sur le système ECVET, avec une division en modules, unités et compétences, qui permet un parcours commun à travers l'Europe. Les pays européens sont en train de développer une reconnaissance de l'apprentissage tout au long de la vie basée sur ce type de compétences. C'est l'objectif de Gardeniser Pro qui conduira à une augmentation de la reconnaissance du Gardeniser en tant que rôle professionnel.

Chaque pays a des processus différents pour accréditer le cours Gardeniser Pro, qui sont requis en fonction du pays qui prouve la formation. Le brevet de Gardeniser Pro sera utile dans toute l'Europe et pourra être obtenue soit en apprenant en ligne, soit en suivant une formation en face à face dans les différents pays partenaires. Diverses personnes pourront réutiliser la certification, notamment les enseignants dans les écoles et les collèges, les travailleurs de jeunesse, les responsables de projets existants dans les jardins communautaires, les personnes qui travaillent dans ce domaine et qui souhaitent devenir des formateurs de Gardeniser, les bénévoles dans les jardins communautaires et les personnes qui souhaitent s'engager dans les jardins urbains ou communautaires ou qui veulent créer des jardins urbains ou communautaires et qui peuvent venir d'autres horizons. La formation de Gardeniser Pro que ces personnes entreprennent sera ensuite suivie d'un stage. L'apprentissage qui est réalisé dans les différentes unités contenues dans les modules sera un mélange d'apprentissage formel et informel et l'expertise locale des jardins communautaires actuellement en activité sera une partie essentielle de l'apprentissage afin que les stagiaires apprennent de ceux qui gèrent déjà avec succès des programmes de culture communautaire dans leur région ainsi que des formateurs professionnels s'ils font le stage en face à face. Le processus de certification peut être utilisé pour mettre en évidence les compétences qu'ils possèdent dans la gestion des jardins communautaires/urbains, et pour les employeurs existants ou nouveaux, ainsi que pour apporter une assurance qualité à un projet de culture communautaire/urbain.



Le Brevet de Gardeniser : Spécifications

Le brevet qui est remis aux participants des formations théoriques et pratiques doit rassembler et collecter des informations concernant les participants. Ces éléments sont justifiés pour permettre une meilleure reconnaissance formelle de la formation par les différents acteurs, employeurs et pairs. Cette reconnaissance doit également être faite de manière à promouvoir le projet et ses résultats, dans une présentation convaincante. L'ensemble du processus respectera la législation GDPR.

Le brevet qui sera établi sera un document d'une page qui comprendra des informations sur le jardinier et les aptitudes et compétences acquises.

Recommandations générales

Comme première recommandation générale, le brevet sera établi en utilisant une mise en page similaire à celle qui a été utilisée tout au long du projet pour ses publications et pour la plate-forme.

En outre, comme indiqué dans le formulaire de candidature du projet, cette production intellectuelle sera traduite dans chaque langue nationale du pays des partenaires. Le choix du pays lors de la saisie des informations personnelles déterminera la langue utilisée.



Première Partie : Informations

Description du brevet

Le brevet inclura les informations suivantes :

- Titre : Brevet de Gardeniser
- La mention « Remis à », suivie du nom de la personne et de la date de délivrance : « Décerné le JJ/MM/AAAA »
- Un nouveau paragraphe : "7,5 crédits ECVET pour avoir obtenu avec succès le brevet Gardeniser Pro avec les résultats suivants".
- Signature électronique de son représentant légal (selon l'organisation partenaire)
- Nom de l'organisation partenaire (selon le pays)
- Pays d'établissement du brevet : le choix du pays doit permettre au système d'utiliser la langue du certificat.

Avertissements et logos :

Le certificat comprendra les données suivantes :

- Logo du projet Gardeniser Pro
- Logo d'Erasmus Plus
- L'avertissement "Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient." dans la langue concernée.

Compétences principales

L'objectif du brevet de Gardeniser étant de souligner les compétences développées, les résultats obtenus dans les 3 modules apparaîtront sous la forme d'un graphique, exprimant en pourcentage le total des réponses correctes possibles pour chaque module. Pour les définitions des M1, M2 et M3, merci de vous référer à la publication "Kit de formation professionnelle pour Gardenisers" :

- Comprendre et créer un jardin communautaire communautaire urbain ;
- Travailler efficacement avec des bénévoles ;
- Viabilité financière

Les trois modules doivent être mentionnés afin qu'un employeur potentiel puisse identifier le contenu de la formation. Pour optimiser l'identification, ces modules sont mis en évidence par une version courte des 3 domaines de compétences :

- JARDINS COMMUNAUTAIRES
- RESSOURCES HUMAINES
- DURABILITÉ DU PROJET

Un espace consacré à la mention explicite de la valeur du parcours de formation en 7,5 crédits ECVET doit être clairement indiqué dans le brevet.

Le brevet de Gardeniser en ligne

Le brevet Gardeniser est accessible dans la section spécifique de la plate-forme en ligne www.gardeniser.eu. Le brevet s'obtient en répondant à toutes les questions à choix multiples relatives aux 3 modules et unités de la formation. Certaines questions correspondent à une ou plusieurs des unités de chaque module. Les modules couvrent les trois principaux domaines d'apprentissage qui sont également valables pour le stage, qui a été effectué localement ou à l'étranger.

Les critères établis et adoptés par le consortium de partenaires sont les suivants :

Pré-Requis Du Système

- Seuls les utilisateurs enregistrés sur la plate-forme, habilités par les organisations partenaires, peuvent recevoir le brevet car ils ont suivi le parcours de formation de Gardeniser Pro.
- Si le test n'est pas réussi, l'aspirant Gardeniser peut le repasser.
- Si le Gardeniser obtient son brevet et qu'il a des raisons justifiées pour le repasser, les partenaires peuvent l'y autoriser.
- Une barre visuelle dans chaque page informe le candidat sur les progrès réalisés dans le cadre du test.
- L'aspirant Gardeniser peut arrêter le test à tout moment et revenir lorsqu'il est en mesure de continuer et le test reprendra automatiquement à l'endroit où il l'a laissé.

Pré-Requis Techniques

- Il s'agit d'un questionnaire à choix multiples
- 41 questions couvrent tous les domaines de compétence pour M1, M2, et M3, pour la formation et le stage
- Une seule réponse est correcte pour chaque question
- 41 points peuvent être obtenus au total
- 15 points maximum au total peuvent être obtenus sur les compétences M1
- 15 points maximum au total peuvent être obtenus sur les compétences M2
- 11 points maximum au total peuvent être obtenus sur les compétences M3
- Un minimum de 8 réponses correctes sur 15 est requis en M1 (50%+)
- Un minimum de 8 réponses correctes sur 15 est requis en M2 (50%+)
- Un minimum de 6 réponses correctes sur 11 est requis en M3 (50%+)
- Le minimum de points que l'aspirant Gardeniser doit atteindre au total pour obtenir le brevet est de 28 réponses correctes sur 41 questions (70%)

Les personnes qui obtiennent le brevet apparaîtront automatiquement sur la carte "Brevet de Gardeniser" avec la possibilité de télécharger leur certificat (également disponible dans MON COMPTE).

Caractéristiques Supplémentaires

Le nouveau Gardeniser sera présenté dans une section spécifique de la plateforme en ligne, avec sa photo, son nom complet, sa ville et son pays. En cliquant sur ce champ de la page d'accueil, on aura accès au profil professionnel du Gardeniser, qui montrera les barres d'évaluation des 3 modules du parcours de formation, la ville dans laquelle le jardinier vit et un module de contact pour adresser des messages ou des propositions au Gardeniser (seuls les utilisateurs enregistrés ou les jardins urbains sont autorisés à entrer en contact).

Le nouveau Gardeniser apparaîtra également sur la carte des Gardenisers, où un marqueur sensible servira de raccourci vers le profil du jardinier. Le Gardeniser pourra également être recherché par son nom, sa ville ou son pays grâce à la fonction spécifique de proximité de la carte.

Voici un exemple du certificat qui sera remis aux Gardenisers qui ont obtenu leur brevet :

LICENCE OF GARDENISER
PRESENTED TO: **HEIDI SEARY**

AWARDED ON: 08/05/2020
7,5 ECJET CREDITS

for successfully completed the Gardeniser Pro Licence with the following scores:

COMMUNITY GARDENING	50%
HUMAN RESOURCES	100%
PROJECT SUSTAINABILITY	50%

SIGNED ON BEHALF OF THE LOCAL PARTNER:
Heidi Seary
SOCIAL FARMS & GARDENS
UNITED KINGDOM

BREVETTO DI GARDENISER
RILASCIATO A: **ANDREA MESSORI**

MESSO IL: 08/05/2020
7,5 ECJET CREDITI

per avere ottenuto con successo il Brevetto Gardeniser Pro, con i seguenti risultati:

ORTI URBANI COMUNITARI	50%
GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	100%
SOSTENIBILITÀ DEL PROGETTO	50%

FIRMATO IN NOME E PER CONTO DEL PARTNER LOCALE:
Andrea Messori
REPLAY NETWORK
ITALIA

GARDENISER-LIZENZ
VERLIEHEN AN: **GREGOR MENZEL**

AUSGESTELLT AM: 08/05/2020
7,5 ECJET PUNKTE

für den erfolgreichen Abschluss der Gardeniser-Pro-Lizenz mit folgendem Ergebnis:

GEMEINSCHAFTSGÄRTNERN	50%
PERSONALFÜHRUNG	100%
NACHHALTIGE PROJEKTENTWICKLUNG	50%

UNTERZEICHNET IM NAMEN DES LOKALEN PARTNERS:
Thomas von Eiben
PETRARCA
DEUTSCHLAND

BREVET DE GARDENISER
REMIS À: **NICOLAS CONDOM**

DÉCERNÉ LE: 08/05/2020
7,5 CRÉDITS ECJET

pour avoir obtenu avec succès le brevet Gardeniser Pro avec les résultats suivants:

JARDINS COMMUNAUTAIRES	50%
RESSOURCES HUMAINES	100%
DURABILITÉ DU PROJET	50%

SIGNATURE DU PARTENAIRE LOCAL:
Nicolas Condom
PISTES SOLIDAIRES
FRANCE

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ GARDENISER
ΚONSTANTINOS ANDROULAKIS

την 08/05/2020
ΜΟΝΑΔΕΣ ECJET 7,5

για την επιτυχή ολοκλήρωση του κύκλου μαθημάτων και πρακτικής "Gardeniser Pro" με τις παρακάτω βαθμολογίες:

ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ	50%
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	100%
ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ	50%

ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΕΤΑΙΡΟΥ
ECTE
ΕΛΛΑΔΑ

Evaluation de la formation

TEST DES COURS DE FORMATION

M1.U1.1- QU'EST-CE QU'UN JARDIN PARTAGÉ ?

QUELLE EST LA MEILLEURE DÉFINITION D'UN JARDIN PARTAGÉ ?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | UN JARDIN APPARTENANT AUX COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET UTILISÉ PAR UN GROUPE D'ENFANTS. |
| <input type="checkbox"/> | UN JARDIN APPARTENANT À UN PARTICULIER ET UTILISÉ UNIQUEMENT PAR CETTE PERSONNE OU SA FAMILLE. |
| <input type="checkbox"/> | UN VERGER OU UN ESPACE VERT UTILISÉ PAR LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ. |
| <input type="checkbox"/> | UN JARDIN SUR LE TOIT D'UN BUREAU QUI EST OUVERT À LA COMMUNAUTÉ LOCALE. |

M1.U1.2 HISTOIRE DU MOUVEMENT DES JARDINS PARTAGÉS

QUEL ÉNONCÉ REFLÈTE LE MIEUX L'HISTOIRE DU MOUVEMENT DES JARDINS PARTAGÉS ?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | LES JARDINS PARTAGÉS SONT TRÈS VARIÉS ET PEUVENT ÊTRE DES JARDINS GÉRÉS PAR LA COMMUNAUTÉ, DES VERGERS, DES JARDINS FAMILIAUX, DES FERMES OU SITUÉS AU MILIEU DE RUES. |
| <input type="checkbox"/> | LA TERRE APPARTIENT À UN PARTICULIER. |
| <input type="checkbox"/> | LE JARDIN EST GÉRÉ ET ENTRETENU UNIQUEMENT PAR UN PERSONNEL PROFESSIONNEL RÉMUNÉRÉ. |
| <input type="checkbox"/> | LES LÉGUMES, LES FLEURS ET LES FRUITS CULTIVÉS SONT DESTINÉS À LA VENTE. |

M1.U1.3 LA PYRAMIDE DES VALEURS DANS UN JARDIN PARTAGÉ

QUELS TYPES DE VALEURS SONT IMPORTANTS DANS UN JARDIN PARTAGÉ ?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | LE GROUPE COMPREND CE QUE VEUT LE CHEF DE PROJET (GARDENISER) ET S'ASSURE QUE LE JARDIN EST GÉRÉ ET FONCTIONNE À SA MANIÈRE. |
| <input type="checkbox"/> | IL FAUT COMPRENDRE CE QUE VEUT UN GROUPE DE BÉNÉVOLES ET D'EMPLOYÉS ET S'ASSURER QUE LE JARDIN EST GÉRÉ ET FONCTIONNE À LEUR MANIÈRE. |
| <input type="checkbox"/> | IL FAUT COMPRENDRE COMMENT FAIRE POUSSER DES PLANTES ET DES LÉGUMES POUR LES VENDRE. |
| <input type="checkbox"/> | LE JARDIN N'EST DESTINÉ QU'À UN PETIT GROUPE D'AMIS PROCHES ET À LA FAMILLE DU GARDENISER. |



M1.U1.4 EXPLORER L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE	
COMMENT S'ASSURER QU'UN ÉVÉNEMENT PUBLIC SE DÉROULE BIEN ET QU'IL TOUCHE UN LARGE ÉVENTAIL DE PERSONNES ?	
<input type="checkbox"/>	ANNONCER L'ÉVÉNEMENT SEULEMENT À SES AMIS.
<input type="checkbox"/>	ORGANISER LA RÉUNION UN SAMEDI SOIR.
<input type="checkbox"/>	INCLURE UNE GRANDE VARIÉTÉ DE PERSONNES D'ÂGES, DE CULTURES, DE MILIEUX, DE CLUBS, DE GROUPES D'INTÉRÊT DIFFÉRENTS EN PARLANT À CES PERSONNES AVANT LA RÉUNION ET POUR LES INTÉRESSER.
<input type="checkbox"/>	ORGANISER LA RÉUNION DANS UN LIEU SANS TRANSPORT PUBLIC.

M1.U2.1 COMMUNICATION	
POURQUOI L'ORDRE DU JOUR D'UNE RÉUNION EST-IL IMPORTANT ?	
<input type="checkbox"/>	UN ORDRE DU JOUR N'EST PAS NÉCESSAIRE ET PEUT DONNER AUX GENS LE SENTIMENT D'ÊTRE SOUS CONTRÔLE.
<input type="checkbox"/>	UN ORDRE DU JOUR PERMET AUX GENS DE SAVOIR À L'AVANCE CE QUI SERA DISCUTÉ ET COMMENT ILS PEUVENT PRENDRE PART À LA DISCUSSION ET Y APPORTER LEUR CONTRIBUTION.
<input type="checkbox"/>	UN ORDRE DU JOUR PERMET AU JARDINIER D'AVOIR UN CONTRÔLE TOTAL SUR CE QUI EST DISCUTÉ.
<input type="checkbox"/>	UN ORDRE DU JOUR PERMET DE S'ASSURER QUE LES DÉCISIONS SONT PRISES AVANT LA RÉUNION AFIN QUE CHACUN SACHE CE QUI EST DÉCIDÉ.
COMMENT UN GARDENISER POURRAIT-IL CRÉER LES CONDITIONS IDÉALES POUR LA PARTICIPATION DE LA POPULATION À UN PROCESSUS DE PRISE DE DÉCISION ?	
<input type="checkbox"/>	LE GARDENISER IMPLIQUE TOUS LES MEMBRES DU GROUPE ET VEILLE À CE QU'ILS AIENT LA POSSIBILITÉ DE DIRE CE QU'ILS PENSENT D'UNE DÉCISION.
<input type="checkbox"/>	LE GARDENISER EST CHARGÉ DE PRENDRE DES DÉCISIONS IMPORTANTES PAR LUI-MÊME ET DEMANDE ENSUITE L'AVIS DU GROUPE.
<input type="checkbox"/>	LE JARDINIER PREND LA DÉCISION FINALE LORSQUE LE GROUPE NE PARVIENT PAS À UN ACCORD.
<input type="checkbox"/>	LE JARDINIER IDENTIFIE DANS LE GROUPE LE CANDIDAT LE PLUS APTE À PRENDRE DES DÉCISIONS.
QUE DOIT PRENDRE EN COMPTE UN GARDENISER LORSQU'IL ORGANISE UNE RÉUNION ?	
<input type="checkbox"/>	LES RÉUNIONS PEUVENT PARFOIS ÊTRE ENNUYEUSES ET IL N'EST PAS IMPORTANT QUE TOUT LE MONDE SE SENTE À L'AISE.
<input type="checkbox"/>	UNE RÉUNION N'A PAS BESOIN D'AVOIR UN OBJECTIF : C'EST JUSTE UN BON MOYEN DE PASSER DU TEMPS ENSEMBLE.
<input type="checkbox"/>	UNE RÉUNION A BESOIN D'UN ORDRE DU JOUR, D'UN CALENDRIER PRÉCIS ET D'OBJECTIFS À ATTEINDRE.
<input type="checkbox"/>	LES RÉUNIONS PEUVENT COMMENCER ET SE TERMINER QUAND LE GARDENISER LE SOUHAITE.



M1.U2.2-3 MÉDIATION GUIDÉE

LORSQUE NOUS GÉRONS LA DYNAMIQUE DE GROUPE, NOUS DEVONS GARDER À L'ESPRIT QUE :

- LE COMPORTEMENT DES PERSONNES DOIT ÊTRE GÉRÉ DE MANIÈRE STRICTE.
- LA DYNAMIQUE DE GROUPE EST TOUJOURS LA MÊME.
- IL N'EXISTE PAS DE BONNE SOLUTION POUR GÉRER LES COMPORTEMENTS PERTURBATEURS DES GENS, IL SUFFIT DE LES SUPPORTER.
- EN COMPRENANT LES DIFFÉRENTS TYPES DE COMPORTEMENTS DES GENS, NOUS POUVONS MIEUX ABORDER LES CONFLITS.

LORSQU'IL ENTREPREND UNE MÉDIATION GUIDÉE AVEC UN GROUPE, UN GARDENISER DOIT TOUJOURS S'ASSURER QUE :

- LES MEMBRES DU GROUPE SE SENTENT LIBRES D'EXPRIMER LEURS BESOINS ET LEURS OPINIONS ET CHACUN EST CONSCIENT DE L'OBJECTIF COMMUN.
- LES MEMBRES DU GROUPE ADHÈRENT STRICTEMENT AUX OBJECTIFS VISÉS.
- VOUS NE POUVEZ PAS RÉSOUDRE LES PROBLÈMES EN GROUPE, C'EST DONC AU GARDENISER DE LES PRENDRE EN CHARGE.
- IL Y A UNE PARITÉ HOMMES/FEMMES DANS LE GROUPE.

M1.U3. 1-3 TROUVER LE BON SITE POUR VOTRE PROJET - BAUX ET NÉGOCIATION

QUE DEVEZ-VOUS PRENDRE EN CONSIDÉRATION POUR TROUVER UN SITE DE JARDIN PARTAGÉ ?

- QUE LE SITE EST SÛR ET QUE LE SOL N'EST PAS POLLUÉ.
- QUE LE TERRAIN EST À L'ABANDON OU SOUS-UTILISÉ ET SE TROUVE DANS UNE ZONE CENTRALE
- QUE L'EAU EST ACCESSIBLE.
- TOUTES LES SITUATIONS MENTIONNÉES CI-DESSUS.

LORSQUE VOUS MENEZ DES NÉGOCIATIONS AVEC UN PROPRIÉTAIRE FONCIER, LE PLUS IMPORTANT EST DE...

- TROUVER UN MOYEN DE PAYER LE TERRAIN.
- TROUVER UN MOYEN POUR LES DEUX PARTIES D'ESPÉRER PARVENIR À UN ACCORD MUTUELLEMENT ACCEPTABLE.
- SE CONCENTRER SUR LES BESOINS DE VOTRE PROJET ET NE PAS SE SOUCIER DES BESOINS DES PROPRIÉTAIRES.
- NE PAS FAIRE DE COMPROMIS PAR RAPPORT À VOS IDÉES ORIGINALES.

M1.U4.1-7 CONCEPTION DE JARDIN

QUE DEVEZ-VOUS PRENDRE EN COMPTE LORS DE LA CONCEPTION D'UN JARDIN PARTAGÉ ?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | LES MODES DE COLLECTE DE L'EAU. |
| <input type="checkbox"/> | RENDRE LE SITE ACCESSIBLE À TOUS LES ÂGES ET AUX PERSONNES HANDICAPÉES. |
| <input type="checkbox"/> | LES ZONES ENSOLEILLÉES DU JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | TOUTES LES SITUATIONS MENTIONNÉES CI-DESSUS. |

LORSQUE VOUS CRÉEZ UN PLAN DE VOTRE JARDIN, VOUS DEVEZ PENSER AUX POINTS SUIVANTS :

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | POURQUOI ON VEUT CRÉER UN JARDIN, CE QUE L'ON VEUT FAIRE DANS CET ESPACE ET QUI UTILISERA LE JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | COMMENT CULTIVER DES LÉGUMES SUR LE SITE. |
| <input type="checkbox"/> | IL EST PLUS IMPORTANT D'AVOIR UN ESPACE POUR FAIRE POUSSER SES PLANTS QUE DE NE PAS AVOIR DE SITE, ALORS NE VOUS INQUIÉTEZ PAS POUR UN PLAN. |
| <input type="checkbox"/> | LES LIEUX OÙ PLACER SON TUNNEL ET SA SERRE |

M2.U1.1 FICHE DE POSTE DU GARDENISER

QUELLE DÉCLARATION EST VRAIE ?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | LE GARDENISER DOIT EFFECTUER TOUS LES PRINCIPAUX TRAVAUX DANS LE JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | LE GARDENISER DOIT FORMER TOUT LE MONDE DANS LE JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | LE GARDENISER DOIT AVOIR UNE BONNE COMPRÉHENSION DE TOUTES LES DIFFÉRENTES TÂCHES QUE LES VOLONTAIRES DEVRONT ACCOMPLIR ET TROUVER LES BONNES PERSONNES POUR ENTREPRENDRE CES TÂCHES. |
| <input type="checkbox"/> | LE GARDENISER DOIT AVOIR UNE CONNAISSANCE APPROFONDIE DE TOUS LES TYPES DE CULTURE, Y COMPRIS LA CULTURE BIOLOGIQUE, L'HORTICULTURE THÉRAPEUTIQUE ET LA PERMACULTURE. |

M2.U2.1 LES RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS UN JARDIN PARTAGÉ

LORS DE L'ÉVALUATION DES RISQUES DANS UN JARDIN, QUELLE EST LA MEILLEURE STRATÉGIE POUR UN GARDENISER ?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ENTREPRENDRE UNE ÉVALUATION DES RISQUES AVEC LE PERSONNEL ET LES BÉNÉVOLES. |
| <input type="checkbox"/> | VEILLER À IDENTIFIER AU MOINS 25 RISQUES. |
| <input type="checkbox"/> | LE FAIRE SEUL, SANS AUCUNE AIDE. |
| <input type="checkbox"/> | VISITER D'AUTRES JARDINS PARTAGÉS ET COPIEZ LEURS RÈGLES |

M2.U3.1-2 COMMENT ORGANISER DES ACTIVITÉS DANS LE JARDIN

LORS DE LA VISITE D'UN JARDIN PARTAGÉ, J'AI EU L'OCCASION DE :

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | PRENDRE PART À UNE ACTIVITÉ DANS LE JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | DÉCOUVRIR L'HISTOIRE DU JARDIN EN ÉCHANGEANT AVEC SON ANIMATEUR. |
| <input type="checkbox"/> | DÉCOUVREZ LES TECHNIQUES ET LES BÉNÉVOLES QUI TRAVAILLENT DANS LE JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | TOUS LES CAS DE FIGURE MENTIONNÉS CI-DESSUS. |

M2.U4.1 DÉFINIR LES RÔLES DES BÉNÉVOLES DANS LES JARDINS PARTAGÉS

QUE DOIT INCLURE LA CHARTE DES VOLONTAIRES ?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | LE NOMBRE D'HEURES DURANT LESQUELLES IL FAUT TRAVAILLER. |
| <input type="checkbox"/> | UNE LISTE DÉTAILLÉE DES TÂCHES DES BÉNÉVOLES. |
| <input type="checkbox"/> | CE QUE LE BÉNÉVOLE PEUT ATTENDRE DU JARDIN ET VICE-VERSA. |
| <input type="checkbox"/> | LA POLITIQUE DU JARDIN EN MATIÈRE DE DÉPENSES. |

M2.U5.1 LA ROUE SAISONNIÈRE

POUR DÉVELOPPER LES ACTIVITÉS DES JARDINS PARTAGÉS, LA PLANIFICATION ANNUELLE EST UN ÉLÉMENT TRÈS IMPORTANT. QUELS SONT LES ÉLÉMENTS QU'ELLE CONTIENT ?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | LES SEMIS/PLANTES QUI SERONT CULTIVÉS DANS LE JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | LES ACTIVITÉS SOCIALES, LES PLANTES ET LES TECHNIQUES QUI SERONT MISES EN ŒUVRE TOUT AU LONG DE L'ANNÉE AVEC TOUT LE PERSONNEL ET LES BÉNÉVOLES. |
| <input type="checkbox"/> | LE NOMBRE DE VOLONTAIRES ET LEUR STATUT DANS LE JARDIN |
| <input type="checkbox"/> | LE JARDINAGE BIOLOGIQUE INFLUENCÉ PAR LA PERMACULTURE. |

M2.U6.1 TRAVAILLER AVEC DES PERSONNES AUX BESOINS SPÉCIFIQUES

QUEL EST LE JARDIN LE PLUS ACCESSIBLE À UNE PERSONNE EN FAUTEUIL ROULANT
PARMI LES SUIVANTS ?



M2.U7.1 DÉCOUVRIR LES AVANTAGES D'ÊTRE À L'EXTÉRIEUR ET LES EFFETS SUR LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE

TRAVAILLER EN GROUPE DANS UN JARDIN PARTAGÉ PERMET DE :

<input type="checkbox"/>	MAIGRIR ET MANGER PLUS SAINEMENT.
<input type="checkbox"/>	TOUTES LES RÉPONSES MENTIONNÉES.
<input type="checkbox"/>	ACCROÎTRE L'INTERACTION SOCIALE AVEC LES AUTRES ET LA COMMUNAUTÉ ET AMÉLIORER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE
<input type="checkbox"/>	FAVORISER UN SENTIMENT D'ACCOMPLISSEMENT ET D'ESTIME DE SOI

M2.U7.2-3 METTRE EN PLACE UN PLAN DE BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

LE BIEN-ÊTRE MENTAL EST LA CAPACITÉ DE GÉRER LE STRESS DE LA VIE QUOTIDIENNE, D'INTERAGIR POSITIVEMENT AVEC LES AUTRES ET DE RÉALISER SON PROPRE POTENTIEL. LE GARDENISER DEVRAIT :

<input type="checkbox"/>	COMPRENDRE LES BESOINS ET LES ATTENTES DES AUTRES.
<input type="checkbox"/>	RÉSOUTRE TOUS LES PROBLÈMES.
<input type="checkbox"/>	RÉPONDRE À TOUT BESOIN EXISTANT EN MATIÈRE DE SANTÉ MENTALE.
<input type="checkbox"/>	DONNER DES CONSEILS MÉDICAUX.

M2.U8.1 COMPRENDRE LES APPORTS ET DÉFIS DU TRAVAIL AVEC LES BÉNÉVOLES

TRAVAILLER AVEC DES BÉNÉVOLES PEUT ÊTRE UNE EXPÉRIENCE STIMULANTE ET AUSSI TRÈS ENRICHISSANTE. LORSQU'IL S'AGIT D'ÉQUIPES, CERTAINES STRATÉGIES EFFICACES POUR AMÉLIORER LA DYNAMIQUE DE GROUPE PEUVENT ÊTRE MISES EN ŒUVRE :

<input type="checkbox"/>	DONNER PEU D'INSTRUCTIONS MAIS ORGANISER DES RÉUNIONS DEUX FOIS PAR SEMAINE.
<input type="checkbox"/>	VEILLER À CE QUE CHACUN TRAVAILLE EN PLUSIEURS ÉQUIPES DISTINCTES POUR AMÉLIORER L'EFFICACITÉ
<input type="checkbox"/>	RÉGLER RAPIDEMENT LES PROBLÈMES ET DÉFINIR LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS
<input type="checkbox"/>	VEILLER À CE QU'ILS SACHENT QUI EST RESPONSABLE ET PREND LES DÉCISIONS

M2.U9.1 COMPRENDRE POURQUOI LES RAISONS DU BÉNÉVOLAT ET S'ASSURER QUE LE JARDIN PARTAGÉ PEUT OFFRIR AUX BÉNÉVOLES UNE VARIÉTÉ D'EXPÉRIENCES

COCHEZ UNE DES RAISONS POUR LESQUELLES LES GENS CHOISSENT D'INVESTIR LEUR TEMPS, LEURS COMPÉTENCES ET LEURS CONNAISSANCES DANS UN JARDIN PARTAGÉ. COCHEZ LA RAISON LA PLUS IMPORTANTE :

<input type="checkbox"/>	SENTIR QU'ILS ONT LEUR PLACE QUELQUE PART ET QU'ILS PEUVENT DONNER EN RETOUR À LEUR COMMUNAUTÉ.
<input type="checkbox"/>	TROUVER UN EMPLOI DANS LE JARDIN.
<input type="checkbox"/>	GAGNER BEAUCOUP D'ARGENT.
<input type="checkbox"/>	AVOIR DE LA NOURRITURE GRATUITE.

M2.U10.1-4 RECRUTER DES BÉNÉVOLES

AVOIR UN NOMBRE SUFFISANT DE BÉNÉVOLES RÉGULIERS ET FIABLES EST FONDAMENTAL POUR LA RÉUSSITE DE TOUT PROJET. LE FORMULAIRE DE CANDIDATURE DOIT RECUEILLIR DES INFORMATIONS CLÉS ET DOIT CONTENIR :

<input type="checkbox"/>	L'ADHÉSION AUX VALEURS ET À LA VISION DU JARDINIER.
<input type="checkbox"/>	L'ADHÉSION AUX VALEURS ET À LA VISION DU PROJET.
<input type="checkbox"/>	LA DISPONIBILITÉ POUR COUVRIR TOUS LES TEMPS DE TRAVAIL NÉCESSAIRES (MATINS, APRÈS-MIDI ET SOIRÉES AU JARDIN)
<input type="checkbox"/>	LES PRÉFÉRENCES ALIMENTAIRES.

M2.U11.1-2 LE PROCESSUS D'INTÉGRATION DES BÉNÉVOLES

LES BÉNÉVOLES SONT ESSENTIELS À LA RÉUSSITE D'UN PROJET DE JARDIN. POUR TIRER LE MEILLEUR PARTI DES BÉNÉVOLES, QUELLE ACTIVITÉ EST UTILE POUR GÉRER LA DURABILITÉ DU PROJET PAR L'INTERMÉDIAIRE DE SES BÉNÉVOLES ?

<input type="checkbox"/>	LES EXPLOITER ET S'ASSURER QUE LES MÉDIAS COMPRENNENT TOUT LE BON TRAVAIL ORGANISÉ EN LEUR NOM.
<input type="checkbox"/>	LES LAISSER SEUL ET NE PAS LES EMBÊTER.
<input type="checkbox"/>	LEUR OFFRIR UN ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL CONFORTABLE ET AGRÉABLE
<input type="checkbox"/>	RECONNAÎTRE LEUR TRAVAIL ET LES PAYER.

MODULE 3 PÉRENNISATION FINANCIÈRE

QUELS SONT LES DOMAINES CLÉS À PRENDRE EN COMPTE LORS DE L'ÉLABORATION D'UN PLAN D'ACTION OU D'ENTREPRISE POUR UN JARDIN COMMUNAUTAIRE ?

<input type="checkbox"/>	BUDGET, PERSONNEL, ÉQUIPEMENT, LOCALISATION, SUIVI ET ÉVALUATION, GESTION DES RISQUES.
<input type="checkbox"/>	LIEU, PLANIFICATION D'ÉVÉNEMENTS, RECRUTEMENT DE BÉNÉVOLES, OBTENTION DE MATÉRIEL GRATUIT, ACTIVITÉS.
<input type="checkbox"/>	CULTURE BIOLOGIQUE, VENTE DE LÉGUMES, COMPOSTAGE, FORMATION DISPENSÉE.
<input type="checkbox"/>	ÉTUDE DE CAS, COÛT DU MATÉRIEL, ATELIERS PROPOSÉS, VOLONTAIRES RECRUTÉS.

QUEL POSTE RELÈVE DU COÛT EN CAPITAL DANS UN BUDGET ?

<input type="checkbox"/>	L'ASSURANCE.
<input type="checkbox"/>	LA FORMATION.
<input type="checkbox"/>	L'ACHAT DE POLYTUNNELS.
<input type="checkbox"/>	LES COÛTS DE DÉPLACEMENT DES BÉNÉVOLES.

QUEL POSTE RELÈVE DU COÛT EN REVENUS DANS UN BUDGET ?	
<input type="checkbox"/>	LES GRAINS.
<input type="checkbox"/>	LES SALAIRES.
<input type="checkbox"/>	LES SERRES.
<input type="checkbox"/>	LES OUTILS.
QUEL SERAIT UN BON MOYEN DE GÉNÉRER DES REVENUS RÉGULIERS POUR UN JARDIN PARTAGÉ ?	
<input type="checkbox"/>	ORGANISER UN ÉVÉNEMENT ANNUEL AVEC UNE ENTREPRISE LOCALE À FAIBLE COÛT.
<input type="checkbox"/>	FOURNIR UNE FORMATION À UNE ÉCOLE À FAIBLE COÛT.
<input type="checkbox"/>	LOUER VOTRE GRANGE POUR LES FÊTES D'ANNIVERSAIRE.
SI VOUS FAISIEZ UN BILAN DE SANTÉ D'UN JARDIN PARTAGÉ, QUE RECHERCHERIEZ-VOUS ?	
<input type="checkbox"/>	VÉRIFIER QU'IL A ASSEZ D'ARGENT.
<input type="checkbox"/>	ASSURER UNE PLANIFICATION STRATÉGIQUE SUFFISANTE DANS TOUS LES ASPECTS DE L'ORGANISATION.
<input type="checkbox"/>	S'ASSURER QU'IL Y A SUFFISAMMENT DE PERSONNEL ET DE BÉNÉVOLES.
<input type="checkbox"/>	S'ASSURER QU'IL Y A SUFFISAMMENT D'ADMINISTRATEURS ET DE MEMBRES.
QUELLE EST LA DIFFÉRENCE ENTRE L'ÉVALUATION ET LE SUIVI ?	
<input type="checkbox"/>	FAISONS-NOUS LES CHOSES CORRECTEMENT ? FAISONS-NOUS LES BONNES CHOSES ?
<input type="checkbox"/>	QUE POUVONS-NOUS FAIRE DE MIEUX ? / COMMENT AVONS-NOUS FAIT JUSQU'À PRÉSENT ?
<input type="checkbox"/>	QUE DEVRIONS-NOUS CHANGER ? / COMMENT CELA A-T-IL CHANGÉ ?



Evaluation du stage

M1. ACTIVITÉ 1 – VISITER TROIS JARDINS PARTAGÉS

SUITE À VOTRE VISITE DE TROIS JARDINS PARTAGÉS OU PLUS, QUELS SONT LES RÉSULTATS QU'UN JARDIN DEVRAIT VISER ?

<input type="checkbox"/>	PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE.
<input type="checkbox"/>	CRÉER DES LIENS POSITIFS ET DURABLES AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ.
<input type="checkbox"/>	PROMOUVOIR L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR.
<input type="checkbox"/>	RÉCUPÉRER DES PARCELLES DE TERRAIN ABANDONNÉES ET DE SITES URBAINS À L'ABANDON.
<input type="checkbox"/>	TOUTES LES SITUATIONS MENTIONNÉES CI-DESSOUS.

M1. ACTIVITÉ 2 - AIDER UN JARDIN COMMUNAUTAIRE À ORGANISER UNE CONSULTATION LOCALE

EN AIDANT LE JARDIN PARTAGÉ À ORGANISER UNE RÉUNION OU UNE CONSULTATION LOCALE, VOUS AVEZ

<input type="checkbox"/>	IMPLIQUÉ ET ENVOYÉ DES INVITATIONS À TOUTES LES PERSONNES INTÉRESSÉES À PARTICIPER À LA RÉUNION.
<input type="checkbox"/>	ÉVITÉ TOUT MOMENT INFORMEL AVANT ET APRÈS LA RÉUNION.
<input type="checkbox"/>	INVITÉ LES PERSONNES LES PLUS IMPORTANTES À S'ASSEOIR À L'AVANT.
<input type="checkbox"/>	FAIT LE COMPTE-RENDU DE LA RÉUNION AVANT QU'ELLE NE COMMENCE EN Y INCLUANT LES DÉCISIONS QUE VOUS ESTIMEZ DEVOIR ÊTRE PRISES.



M2.ACTIVITÉ 1 ORGANISER UNE ACTIVITÉ DANS LE JARDIN

COCHEZ L'ACTIVITÉ QUI PEUT FAVORISER LE PLUS L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE.



M2.ACTIVITÉ 2 – AIDER À RECRUTER DES BÉNÉVOLES ET À ÉLABORER DES DESCRIPTIONS DE RÔLE, UNE CANDIDATURE OU UN SYSTÈME DE BÉNÉVOLAT

IL EXISTE DIFFÉRENTES MANIÈRES DE RECRUTER DES BÉNÉVOLES. LAQUELLE DES MÉTHODES SUIVANTES EST LA PLUS UTILE ?

<input type="checkbox"/>	METTRE UNE AFFICHE DEVANT SA MAISON.
<input type="checkbox"/>	FAIRE CONNAÎTRE LES POSSIBILITÉS DE BÉNÉVOLAT PAR LE BIAIS DES MÉDIAS LOCAUX.
<input type="checkbox"/>	INVITER SEULEMENT SES AMIS ET SA FAMILLE.
<input type="checkbox"/>	COMMUNIQUER PAR LE BIAIS DU PROFIL FACEBOOK DU GARDENISER.

M2.ACTIVITÉ 3 – ORGANISER L'ACCUEIL DES BÉNÉVOLES

QU'EST-CE QUI DEVRAIT ÊTRE FAIT POUR ACCUEILLIR LES BÉNÉVOLES ?

<input type="checkbox"/>	NE VOUS SOUCIEZ PAS DE LES ACCUEILLIR. ILS FINIRONT PAR S'INTÉGRER.
<input type="checkbox"/>	EXPLIQUER CE QUE L'ON ATTEND D'EUX ET COMBIEN D'HEURES ILS DOIVENT FAIRE CHAQUE SEMAINE.
<input type="checkbox"/>	LEUR VENDRE UN T-SHIRT AVEC LE LOGO DU JARDIN.
<input type="checkbox"/>	EXPLIQUER LES RÈGLES ET LA STRATÉGIE DU JARDIN.

M3.ACTIVITÉ 1 – ÉTABLIR UN BUDGET POUR UN JARDIN PARTAGÉ

SELON L'EXPÉRIENCE DU JARDIN QUE VOUS AVEZ VISITÉ, LORS DE L'ÉLABORATION D'UN BUDGET POUR UN JARDIN PARTAGÉ, QUELS SONT LES DÉTAILS À PRENDRE EN COMPTE ?

<input type="checkbox"/>	LES COÛTS EN CAPITAL ET EN REVENUS.
<input type="checkbox"/>	LE NOMBRE D'OUTILS ET D'OBJETS À REMPLACER.
<input type="checkbox"/>	LE NOMBRE DE CHOSSES QUE L'ON PEUT OBTENIR GRATUITEMENT.
<input type="checkbox"/>	LE FLUX DE TRÉSORERIE.

M3.ACTIVITÉ 2 – CRÉER UN PLAN D'ACTION POUR LE JARDIN PARTAGÉ

UN PLAN D'ENTREPRISE DOIT INCLURE :

<input type="checkbox"/>	DES ÉTUDES DE CAS SPÉCIFIQUES D'AUTRES JARDINS COMME LE VÔTRE.
<input type="checkbox"/>	LE PERSONNEL ET BÉNÉVOLES DONT ON AURA BESOIN, AVEC LEURS RÔLES.
<input type="checkbox"/>	LES PARTENAIRES POTENTIELS AVEC LESQUELS ON N'A PAS ENCORE PARLÉ.
<input type="checkbox"/>	LES BAILLEURS DE FONDS POTENTIELS QUE L'ON N'A PAS ENCORE RECHERCHÉS.

M3.ACTIVITÉ 3 – TRAVAILLER SUR UN PROJET GÉNÉRATEUR DE REVENUS

D'APRÈS LES ÉLÉMENTS RECUEILLIS PENDANT VOTRE STAGE, COMMENT UN JARDIN PARTAGÉ PEUT-IL FINANCER SES ACTIVITÉS ? CHOISISSEZ L'ACTIVITÉ QUI PEUT APPORTER DES REVENUS AU PROJET.



M3.ACTIVITÉ 4 – ORGANISER UNE SESSION D'ÉVALUATION APRÈS UN ÉVÉNEMENT OU UNE FORMATION

L'OBJECTIF DE TOUTE ÉVALUATION EST DE :

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | PERMETTRE AU PUBLIC CONCERNÉ DE COMPRENDRE CLAIREMENT POURQUOI VOUS AVEZ BESOIN DE PLUS D'ARGENT. |
| <input type="checkbox"/> | PERMETTRE AU PUBLIC CONCERNÉ DE COMPRENDRE CLAIREMENT CE QUI S'EST PASSÉ ET CE QUI A ÉTÉ RÉALISÉ. |
| <input type="checkbox"/> | PARTAGER LES RÉACTIONS DE LA COMMUNAUTÉ APRÈS UN ÉVÉNEMENT |

M3.ACTIVITÉ 5 – ENTREPRENDRE LE BILAN DE SANTÉ D'UN JARDIN

LORS DE L'EXAMEN RÉGULIER DE LA SANTÉ D'UN JARDIN COMMUNAUTAIRE, QU'EST-CE QUI EST LE PLUS PERTINENT ?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | IDENTIFIER L'IMPORTANCE, À UN STADE PRÉCOCE, D'APPORTER DES CHANGEMENTS ET D'AMÉLIORER LES CHOSES. |
| <input type="checkbox"/> | VOIR SI ON PEUT TROUVER D'AUTRES ESPACES POUR CRÉER UN NOUVEAU JARDIN. |
| <input type="checkbox"/> | REVENIR SUR LES PROBLÈMES ANTÉRIEURS QUI ONT MAINTENANT ÉTÉ RÉSOLUS |
| <input type="checkbox"/> | ÉVALUER LA GENTILLESSE ET L'UTILITÉ DES BÉNÉVOLES |



Annexe 1

CONTRAT D'APPRENTISSAGE NOM DE PROJET : GARDENISER PRO N° PROJET : 2017-1-IT01-KA202-006146			
ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO			
NOM		REPRÉSENTANT LÉGAL	
ADRESSE		CODE POSTAL	
VILLE		PAYS	
E-MAIL		SITE INTERNET	
TÉLÉPHONE		FAX	
PERSONNE EN CHARGE DU PROJET			
PRÉNOM		NOM	
E-MAIL		TÉLÉPHONE	
STAGIAIRE			
NOM COMPLET		GENRE	
DATE DE NAISSANCE		E-MAIL	
TÉLÉPHONE FIXE		TÉLÉPHONE MOBILE	
ADRESSE		CODE POSTAL	
VILLE		PAYS	
JARDIN URBAIN D'ACCUEIL			
NOM		REPRÉSENTANT LÉGAL	
ADRESSE		CODE POSTAL	
VILLE		PAYS	
E-MAIL		SITE INTERNET	
TÉLÉPHONE		FAX	
PERSONNE EN CHARGE DU PROJET			
PRÉNOM		NOM	
E-MAIL		TÉLÉPHONE	
TUTEUR			
PRÉNOM		NOM	
E-MAIL		TÉLÉPHONE	

RÉPARTITION DES TÂCHES ET DES RESPONSABILITÉS

L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO SERA RESPONSABLE DE :

- COORDONNER LES ACTIVITÉS PENDANT TOUTE LA DURÉE DU STAGE ;
- OFFRIR UN SOUTIEN AU(X) STAGIAIRE(S) QUANT À LA QUALITÉ DE SON STAGE ;
- GÉRER LES RELATIONS ENTRE LE STAGIAIRE ET LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL ;
- ASSURER L'AVANCEMENT ET L'ÉVALUATION FINALE DU STAGE AVEC TOUS LES ACTEURS IMPLIQUÉS ;
- ASSURER L'ASSURANCE DU STAGIAIRE (SI ELLE N'EST PAS FOURNIE PAR LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL) ;
- COOPÉRER AVEC LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL DANS L'ACCOMPLISSEMENT DE TOUTES LES EXIGENCES FORMELLES.

LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL SERA RESPONSABLE DE :

- DÉSIGNER UN RESPONSABLE DU STAGE SUR PLACE ET LA COMMUNICATION DE SES COORDONNÉES À L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO.
- FOURNIR LE CONTACT DE LA PERSONNE EN CHARGE DES VISITES ET DES ACTIVITÉS DANS LE(S) JARDIN(S) ;
- COMMUNIQUER LE PROGRAMME DE STAGE DU STAGIAIRE, EN SE RÉFÉRANT AUX TÂCHES ET ACTIVITÉS CONNEXES À L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO ;
- CONTRIBUER AU SUCCÈS DU PROJET EN PARTICIPANT AUX RÉUNIONS D'ÉVALUATION ET DE COORDINATION ;
- FOURNIR À L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO TOUS LES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS DEMANDÉS ;
- REMPLIR LA DOCUMENTATION PERTINENTE CONCERNANT LE STAGE

LE STAGIAIRE S'ENGAGE À :

- ÊTRE ACTIVEMENT ENGAGÉ ET IMPLIQUÉ DANS LE PROCESSUS DE STAGE ;
- FOURNIR TOUS LES RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS ET PERSONNELS (Y COMPRIS LES RENSEIGNEMENTS SUR LA SANTÉ) NÉCESSAIRES À LA RÉALISATION DU STAGE ;
- ÊTRE À L'HEURE LORSQU'IL/ELLE A DES RÉUNIONS AVEC LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL
- ÊTRE CONSCIENT QUE LE PROJET SE DÉROULE SUR UNE PÉRIODE DONNÉE ;
- RESPECTER LA DISCIPLINE DÉTERMINÉE PAR LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL, SES HORAIRES DE TRAVAIL, LES RÈGLES EN VIGUEUR ;
- REMPLIR ET SIGNER TOUS LES DOCUMENTS REQUIS PENDANT ET APRÈS LE STAGE ;
- ÊTRE EN CONTACT PAR COURRIEL, TÉLÉPHONE OU RÉUNION AVEC LES ORGANISATIONS PARTENAIRES DE GARDENISER PRO CONCERNÉES ;
- ÊTRE DISPONIBLE POUR PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE SUIVI ET DE PROMOTION ;
- CONTRIBUER À LA VALORISATION DU PROJET ET À LA DIFFUSION DE SES RÉSULTATS AUX NIVEAUX LOCAL, RÉGIONAL, NATIONAL, EUROPÉEN ET INTERNATIONAL ;
- COMPLÉTER L'ÉVALUATION À LA FIN DU STAGE
- REMPLIR LE FORMULAIRE D'ÉVALUATION DE STAGE

ASSURANCE

L'ASSURANCE DU STAGIAIRE SERA FOURNIE PAR :

L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL

L'ASSURANCE INCLUT :

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| - LA RESPONSABILITÉ CIVILE | OUI <input type="checkbox"/> | NON <input type="checkbox"/> |
| - LES BLESSURES TEMPORAIRES OU PERMANENTES | OUI <input type="checkbox"/> | NON <input type="checkbox"/> |
| - LA MORT ET LE RAPATRIEMENT | OUI <input type="checkbox"/> | NON <input type="checkbox"/> |

ASSURANCE

QUALIFICATION ACQUISE PAR LE STAGIAIRE - CONNAISSANCES, APTITUDES ET COMPÉTENCES DÉJÀ ACQUISES

TITRE DE LA CERTIFICATION A ACQUERIR

GARDENISER PRO

NIVEAU CEC

4 & 5

DÉTAILS DU STAGE	
PERIODE PREVUE POUR LE STAGE : DU [JOUR/MOIS/ANNEE]AU [JOUR/MOIS/ANNEE]	
NOMBRE D'HEURES	40
MENTORAT ET TUTORAT	PENDANT LE STAGE, LES STAGIAIRES AURONT L'OCCASION DE PASSER DU TEMPS DANS UN JARDIN AVEC UN TUTEUR-ANIMATEUR DE JARDIN, DE VISITER LE JARDIN ET D'OBSERVER COMMENT IL A ÉTÉ CONÇU, SES CARACTÉRISTIQUES, SA STRUCTURE ETC. ILS AURONT L'OCCASION DE S'ENTREtenir AVEC LES JARDINIERS, LES BÉNÉVOLES, LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION, DE SE PRÉPARER/PARTICIPER AUX ACTIVITÉS DU JARDIN (CAMPAGNES DE COLLECTE DE FONDS, RÉUNIONS, ÉVÉNEMENTS...) OU D'ÉTUDIER/DISCUETER AVEC LEUR TUTEUR DES DOCUMENTS RELATIFS AU JARDIN (RÈGLEMENT INTÉRIEUR ÉTABLI PAR LES MEMBRES/JARDINIERS, ACCORDS VOLONTAIRES, BUDGET, BAIL/CONVENTION AVEC LES COLLECTIVITÉS LOCALES).

PROGRAMME DE STAGE - ACTIVITÉS ET TÂCHES D'APPRENTISSAGE DU STAGE (LES ACTIVITÉS OBLIGATOIRES ONT ÉTÉ MARQUÉES)	
VISITER 3 JARDINS COMMUNAUTAIRES	<input checked="" type="checkbox"/> EXPLIQUER LES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE CES ESPACES, Y COMPRIS DES INFORMATIONS SUR L'HISTOIRE ET LES VALEURS QUI RASSEMBLENT LES TROIS EXEMPLES, AINSI QUE LES DIFFÉRENCES ENTRE CHAQUE ESPACE. ÉNUMÉRER LES PRINCIPAUX DÉFIS DANS CHACUN DE CES ESPACES.
AIDER UN JARDIN COMMUNAUTAIRE EN ORGANISANT UNE CONSULTATION LOCALE	<input checked="" type="checkbox"/> IL PEUT S'AGIR DE RÉDIGER L'ORDRE DU JOUR, D'ORGANISER DES CONFÉRENCIERS, DE PARLER, D'ANIMER OU DE PRENDRE DES NOTES. PREUVES À FOURNIR AU FORMATEUR AINSI QUE DES NOTES SUR LE DÉROULEMENT ET LES RÉSULTATS DE LA CONSULTATION
GÉRER UNE RÉUNION OU UN CONFLIT DANS UN JARDIN COMMUNAUTAIRE	<input type="checkbox"/> LES DÉLÉGUÉS DOIVENT MONTRER COMMENT ILS ONT DIRIGÉ LA RÉUNION ET QUELS EN ONT ÉTÉ LES RÉSULTATS. EXPLIQUER CE QUI S'EST BIEN PASSÉ, CE QUI POURRAIT ÊTRE AMÉLIORÉ ET QUELLES SONT LES PROCHAINES ÉTAPES QUI SONT RESSORTIES DE CETTE RÉUNION.
AIDER UN JARDIN OU UNE FERME À TROUVER UN SITE POUR SON PROJET OU À CRÉER UN BAIL OU UNE LICENCE.	<input type="checkbox"/> DÉCRIRE LES FACTEURS DONT VOUS AVEZ TENU COMPTE LORS DE LA RÉDACTION D'UN ACCORD, LA FAÇON DONT VOUS AVEZ APPROCHÉ LE PROPRIÉTAIRE FONCIER ET NÉGOCIÉ AVEC LUI. EXPLIQUER POURQUOI C'EST LE BON SITE POUR CE PROJET.
CONCEVOIR UNE NOUVELLE SECTION POUR UN JARDIN COMMUNAUTAIRE OU UNE FERME	<input type="checkbox"/> EXPLIQUER COMMENT VOTRE CONCEPTION POURRA : - IMPLIQUER LA COMMUNAUTÉ - MONTRER LES FACTEURS D'INFLUENCE TELS QUE CE QUE LE GROUPE VEUT CULTIVER OU UTILISER DIFFÉRENTES MÉTHODES DE JARDINAGE, OU LES ENFANTS DANS LE JARDIN. - INCORPORER LES CARACTÉRISTIQUES CLÉS - INCLURE DES MESURES
ORGANISER UNE ACTIVITÉ DANS LE JARDIN	<input checked="" type="checkbox"/> DÉCRIRE LES ACTIVITÉS ET LES TECHNIQUES UTILISÉES ET LES DIVERSES APPROCHES ÉDUCATIVES ET DE DÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE UTILISÉES.
AIDER À RECRUTER DES BÉNÉVOLES DANS UN ESPACE COMMUNAUTAIRE EN PLEINE CROISSANCE ET ÉLABORER DES DESCRIPTIONS DE RÔLES, UNE APPLICATION OU UN SYSTÈME POUR LE BÉNÉVOLAT.	<input checked="" type="checkbox"/> ANNONCER LE RÔLE EN EXPLIQUANT OÙ VOUS L'AVEZ FAIT. EXPLIQUER COMMENT VOUS SÉLECTIONNEREZ LES PERSONNES POUR CERTAINS POSTES.
METTRE EN PLACE UN PROCÉDURE D'INTÉGRATION POUR LES VOLONTAIRES	<input checked="" type="checkbox"/> EXPLIQUER QUELLES POLITIQUES OU QUELS ACCORDS VOUS UTILISEREZ DANS LE PROGRAMME D'INTÉGRATION. MONTRER COMMENT L'INDUCTION SE DÉROULERA, Y COMPRIS LE CHRONOMÉTRAGE. MONTRER COMMENT SERONT ACCUEILLIS ET FIDÉLISÉS LES BÉNÉVOLES.
UTILISER UN PLAN DE MIEUX-ÊTRE AU TRAVAIL POUR LE PERSONNEL OU LES BÉNÉVOLES D'UN SITE DE CULTURE COMMUNAUTAIRE.	<input type="checkbox"/> DÉCRIRE LES EFFETS PERCEPTIBLES SUR LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE. DÉCRIRE LES TECHNIQUES UTILISÉES POUR COMPRENDRE QUAND LES GENS SONT STRESSÉS OU ONT BESOIN DE SOUTIEN EN SANTÉ MENTALE. RÉDIGER UN PLAN DE MIEUX-ÊTRE AU TRAVAIL POUR LE SITE DE SON CHOIX
ORGANISER UNE SÉANCE DE PLANIFICATION AVEC LE PERSONNEL ET/OU LES BÉNÉVOLES SUR CE QU'IL FAUT PLANTER ET À QUEL MOMENT.	<input type="checkbox"/> EXPLIQUER COMMENT LA SÉANCE A ÉTÉ DIRIGÉE ET COMMENT LES DÉCISIONS ONT ÉTÉ PRISES. DÉCRIRE COMMENT LES SAISONS ET LE TYPE DE SITE ONT ÉTÉ PRIS EN COMPTE.
ORGANISER UNE SÉANCE AVEC DES PERSONNES AYANT UN HANDICAP PHYSIQUE	<input type="checkbox"/> EXPLIQUER QUELS ÉTAIENT LES BESOINS DES PERSONNES HANDICAPÉES ET COMMENT UNE RÉPONSE Y A ÉTÉ APPORTÉE.
CRÉER UNE RÈGLE OU UNE POLITIQUE POUR UN ESPACE COMMUNAUTAIRE EN PLEINE CROISSANCE	<input type="checkbox"/> POURQUOI CELA EST-IL NÉCESSAIRE ? ON PEUT AUSSI SE RENDRE DANS UN ESPACE EN PLEINE CROISSANCE ET ANIMER UNE SÉANCE AVEC LE PERSONNEL OU LES BÉNÉVOLES QUI PORTE SUR LES RÈGLES OU LES POLITIQUES DE L'ESPACE EN PLEINE CROISSANCE. EXPLIQUER CE QU'ILS ÉTAIENT ET POURQUOI ILS ÉTAIENT NÉCESSAIRES.

CONCEVOIR UN BUDGET POUR UN JARDIN COMMUNAUTAIRE	<input checked="" type="checkbox"/> AFFICHER LES POSTES DE CAPITAL ET DE REVENU. EXPLIQUER LE BUDGET, Y COMPRIS LES COÛTS INVISIBLES ET LES MOYENS DE RÉDUIRE LES COÛTS.
CONCEVOIR UN BUDGET POUR UN JARDIN COMMUNAUTAIRE	<input checked="" type="checkbox"/> IDENTIFIER LES ACTIONS QUI MÈNENT AUX ACTIVITÉS ET AUX RESSOURCES DU JARDIN COMMUNAUTAIRE. UTILISER UN BUDGET ACTUEL ET MONTRER SON INFLUENCE SUR L'ÉTABLISSEMENT DE PARTENARIATS À LONG TERME. EXPLIQUER QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES RESSOURCES DISPONIBLES POUR LA DURABILITÉ DU PROJET ET LESQUELLES POURRAIENT ÊTRE LES PLUS APPROPRIÉES POUR CE PROJET.
TRAVAILLER AVEC UN PROJET QUI RAPPORTE UN REVENU ET LES AIDER À ORGANISER LEUR ÉVÉNEMENT, LEUR SESSION OU LEUR SERVICE POUR COMPRENDRE COMMENT LES TÂCHES GÉNÉRATRICES DE REVENUS SONT EXÉCUTÉES ET COMMENT ELLES APPORTENT UN REVENU AU PROJET.	<input checked="" type="checkbox"/> EXPLIQUER POURQUOI C'EST UN BON MOYEN DE GAGNER DE L'ARGENT OU EXPLIQUER LES DÉFIS QUE CELA POSE POUR LE JARDIN. ÉNUMÉRER D'AUTRES ACTIVITÉS QU'ILS POURRAIENT FAIRE ET QUI LEUR RAPPORTERAIENT AUSSI UN REVENU.
ORGANISER UNE SÉANCE D'ÉVALUATION APRÈS UN ÉVÉNEMENT OU UNE SÉANCE DE FORMATION	<input checked="" type="checkbox"/> DÉCRIRE LES OUTILS ET LES TECHNIQUES UTILISÉS. EXPLIQUER COMMENT ONT ÉTÉ SUIVIS LES PRODUITS ET LES RÉSULTATS DE LA SÉANCE, SI ON A OBTENU DES COMMENTAIRES CONSTRUCTIFS ET COMMENT ILS VONT ÊTRE UTILISÉS.
ORGANISER UNE SÉANCE D'ÉVALUATION APRÈS UN ÉVÉNEMENT OU UNE SÉANCE DE FORMATION	<input checked="" type="checkbox"/> DÉCRIRE CE QUI A ÉTÉ APPRIS. LISTER LES PROCHAINES ÉTAPES..
PROGRAMME DU STAGE (DESCRIPTION DU JARDIN ET DES ACTIVITES PLANIFIEES)	

ÉVALUATION

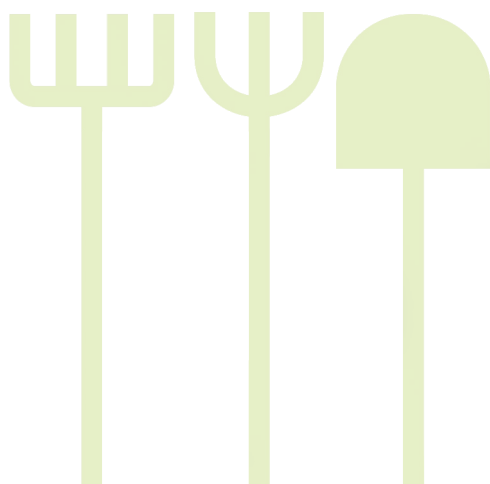
ÉVALUATION	A LA FIN DU STAGE
	MÉTHODE : - LE STAGIAIRE REMPLIRA UN FORMULAIRE D'ÉVALUATION À LA FIN DU STAGE.
COMMENT ET QUAND L'ÉVALUATION SERA-T-ELLE CONSIGNÉE ?	L'ÉVALUATION VISE À COMPRENDRE COMMENT S'EST DÉROULÉ LE STAGE.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

ÉVALUATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE	A LA FIN DU STAGE
	MÉTHODE : - LE STAGIAIRE EFFECTUE UNE ÉVALUATION EN LIGNE À LA FIN DU STAGE DANS LE CADRE DE LA LICENCE.
COMMENT ET QUAND L'ÉVALUATION SERA-T-ELLE CONSIGNÉE ?	L'ÉVALUATION VISE À VÉRIFIER QUE LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET LES OBJECTIFS DU STAGE ONT ÉTÉ PLEINEMENT ATTEINTS. LA PROCÉDURE D'ÉVALUATION ÉVALUE LE NIVEAU DE CONNAISSANCES, D'APTITUDES ET DE COMPÉTENCES ACQUISES TOUT AU LONG DU STAGE.

VALIDATION ET RECONNAISSANCE	
PERSONNE(S) RESPONSABLE(S) DE LA VALIDATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE	NOM :
	ORGANISATION, ROLE :
COMMENT SE DÉROULERA LE PROCESSUS DE VALIDATION ?	LE PROCESSUS DE VALIDATION SERA EFFECTUÉ PAR L'ORGANISATION PARTENAIRE DT VÉRIFIERA QUE LES MÉTHODES, PROCÉDURES ET OUTILS ONT ÉTÉ UTILISÉS ET DÉLIVRÉS COMME CONVENU DANS LA PRODUCTION INTELLECTUELLE 2 "TC FOR GARDENISERS" RECONNU COMME MEMORANDUM OF UNDERSTANDING PARMIL LES MEMBRES DU CONSORTIUM DU PROJET.
PERSONNE(S) RESPONSABLE(S) DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE	JARDIN URBAIN D'ACCUEIL
COMMENT SE DÉROULERA LE PROCESSUS DE RECONNAISSANCE ?	L'ORGANISATION D'ACCUEIL DÉLIVRERA TROIS COPIES DES CERTIFICATS DE PARTICIPATION POUR CERTIFIER QUE LE STAGIAIRE AURA EFFECTUÉ UN STAGE DU[DATE/MOIS/ANNÉE] AU[DATE/MOIS/ANNÉE] UNE FEUILLE DE PRÉSENCE AVEC LA SIGNATURE DU STAGIAIRE SERA REMPLIE CHAQUE JOUR DU STAGE.

INFORMATIONS MEDICALES DU STAGIAIRE	
ALLERGIES	
INTOLERANCES ALIMENTAIRES	
TRAITEMENTS MÉDICAUX	
BESOINS OU CONDITIONS SANITAIRES DONT LES ORGANISATIONS DEVRAIENT ÊTRE INFORMÉES	
COORDONNÉES EN CAS D'URGENCE	
NOM ET PRÉNOM	
NUMERO DE TELEPHONE	
E-MAIL	
LE STAGIAIRE ACCEPTE QUE CES INFORMATIONS SOIENT PARTAGÉES AVEC LES RESPONSABLES DU JARDIN URBAIN D'ACCUEIL POUR MIEUX PRÉPARER SON SÉJOUR ET ÊTRE UTILISÉES EN CAS D'URGENCE. LE STAGIAIRE DÉCLARE QU'AUCUNE AUTRE INFORMATION PERTINENTE N'A ÉTÉ OMISE.	



POLITIQUE EUROPÉENNE DE PROTECTION DE LA VIE PRIVÉE

RGPD

LES DONNÉES ENREGISTRÉES DANS CET ACCORD SERONT GÉRÉES PAR L'ORGANISATION DU RÉSEAU REPLAY CONFORMÉMENT À LA RÉGLEMENTATION EUROPÉENNE SUR LA VIE PRIVÉE (RGPD-2016/679) EN ITALIE. LE RESPONSABLE DE LA GESTION DES DONNÉES EST LE REPRÉSENTANT LÉGAL DU RÉSEAU REPLAY ET L'ADRESSE ÉLECTRONIQUE DE CONTACT EST INFO@REPLAYNET.EU LES DONNÉES PERSONNELLES, LES DONNÉES SENSIBLES PARTICULIÈRES, LES DONNÉES DE SANTÉ ET LES DONNÉES DE CONTACT CONTENUES DANS CE DOCUMENT NE SERONT UTILISÉES QUE POUR LA GESTION DU PROJET LIÉ À CET ACCORD. LES DONNÉES SERONT EFFACÉES DANS UN DÉLAI DE 5 ANS À COMPTER DE LA FIN DU PROJET, CONFORMÉMENT AUX DEMANDES ET PROCÉDURES DU PROGRAMME ÉRAS-MUS+ QUI A APPROUVÉ LE PROJET. LES DONNÉES AGRÉGÉES SERONT PARTAGÉES AVEC LA COMMISSION EUROPÉENNE ET L'AGENCE NATIONALE. CES ENTITÉS ADHÈRENT ÉGALEMENT AU GDPR ET PROTÈGENT LES DONNÉES CONFORMÉMENT AUX POLITIQUES DE MISE EN ŒUVRE AINSI QU'AU RÉSEAU REPLAY.



CONSENTEMENT AU TRAITEMENT DES DONNÉES

J'ACCEPTÉ **JE N'ACCEPTÉ PAS** QUE LES DONNÉES SERONT TRAITÉES POUR LA GESTION DU PROJET LIÉ À LA PRÉSENTE ENTENTE. (RÉPONSE OBLIGATOIRE)

CONSENTEMENT D'UTILISATION D'IMAGES

TOUTES LES PARTIES SIGNATAIRES DE CET ACCORD SONT CONSCIENTES QUE LES PRODUITS PHOTO ET VIDÉO SERONT UTILISÉS EN FONCTION DES OBJECTIFS DU PROJET ET DE SES BESOINS DE COMMUNICATION ET DE DIFFUSION. ILS AUTORISENT LES ORGANISATIONS PARTENAIRES DU PROJET À PUBLIER LES PRODUITS PHOTO ET VIDÉO SUR LES SITES WEB DÉDIÉS AU PROJET ET À CONTACTER INFO@REPLAYNET.EU POUR TOUTE QUESTION RELATIVE À LA GESTION DES DONNÉES, CONFORMÉMENT AU "RÈGLEMENT EUROPÉEN 2016/679 RELATIF AUX EXIGENCES DE CONFIDENTIALITÉ POUR LE TRAITEMENT ET LA DIFFUSION DES DONNÉES PERSONNELLES (RGPD)".

LE STAGIAIRE

[NOM ET PRÉNOM] _____

EN TRIPLICATE
JOUR/MOIS/ANNÉE

REPRÉSENTANT DU PARTENAIRE DE GARDENISER PRO

[NOM ET PRÉNOM] _____

REPRÉSENTANT DU JARDIN URBAIN D'ACCUEIL

[NOM ET PRÉNOM] _____

LE STAGIAIRE

[NOM ET PRÉNOM] _____

Annexe 2

CONTRAT D'APPRENTISSAGE NOM DE PROJET : GARDENISER PRO N° PROJET : 2017-1-IT01-KA202-006146			
ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO			
NOM		REPRÉSENTANT LÉGAL	
ADRESSE		CODE POSTAL	
VILLE		PAYS	
E-MAIL		SITE INTERNET	
TÉLÉPHONE		FAX	
PERSONNE EN CHARGE DU PROJET			
PRÉNOM		NOM	
E-MAIL		TÉLÉPHONE	
STAGIAIRE			
NOM COMPLET		GENRE	
DATE DE NAISSANCE		E-MAIL	
TÉLÉPHONE FIXE		TÉLÉPHONE MOBILE	
ADRESSE		CODE POSTAL	
VILLE		PAYS	
JARDIN URBAIN D'ACCUEIL			
NOM		REPRÉSENTANT LÉGAL	
ADRESSE		CODE POSTAL	
VILLE		PAYS	
E-MAIL		SITE INTERNET	
TÉLÉPHONE		FAX	
PERSONNE EN CHARGE DU PROJET			
PRÉNOM		NOM	
E-MAIL		TÉLÉPHONE	
TUTEUR			
PRÉNOM		NOM	
E-MAIL		TÉLÉPHONE	

RÉPARTITION DES TÂCHES ET DES RESPONSABILITÉS

L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO SERA RESPONSABLE DE :

- COORDONNER LES ACTIVITÉS PENDANT TOUTE LA DURÉE DU STAGE ;
- OFFRIR UN SOUTIEN AU(X) STAGIAIRE(S) QUANT À LA QUALITÉ DE SON STAGE ;
- GÉRER LES RELATIONS ENTRE LE STAGIAIRE ET LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL ;
- ASSURER L'AVANCEMENT ET L'ÉVALUATION FINALE DU STAGE AVEC TOUS LES ACTEURS IMPLIQUÉS ;
- ASSURER L'ASSURANCE DU STAGIAIRE (SI ELLE N'EST PAS FOURNIE PAR LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL) ;
- COOPÉRER AVEC LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL DANS L'ACCOMPLISSEMENT DE TOUTES LES EXIGENCES FORMELLES.

L'ORGANISATION D'ACCUEIL SERA RESPONSABLE DE :

- DÉSIGNER UN RESPONSABLE DU STAGE SUR PLACE ET LA COMMUNICATION DE SES COORDONNÉES À L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO.
- FOURNIR LE CONTACT DE LA PERSONNE EN CHARGE DES VISITES ET DES ACTIVITÉS DANS LE(S) JARDIN(S) ;
- COMMUNIQUER LE PROGRAMME DE STAGE DU STAGIAIRE, EN SE RÉFÉRANT AUX TÂCHES ET ACTIVITÉS CONNEXES À L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO ;
- CONTRIBUER AU SUCCÈS DU PROJET EN PARTICIPANT AUX RÉUNIONS D'ÉVALUATION ET DE COORDINATION ;
- FOURNIR À L'ORGANISATION PARTENAIRE DE GARDENISER PRO TOUS LES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS DEMANDÉS ;
- REMPLIR LA DOCUMENTATION PERTINENTE CONCERNANT LE STAGE

LE STAGIAIRE S'ENGAGE À :

- ÊTRE ACTIVEMENT ENGAGÉ ET IMPLIQUÉ DANS LE PROCESSUS DE STAGE ;
- FOURNIR TOUS LES RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS ET PERSONNELS (Y COMPRIS LES RENSEIGNEMENTS SUR LA SANTÉ) NÉCESSAIRES À LA RÉALISATION DU STAGE ;
- ÊTRE À L'HEURE LORSQU'IL/ELLE A DES RÉUNIONS AVEC LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL
- ÊTRE CONSCIENT QUE LE PROJET SE DÉROULE SUR UNE PÉRIODE DONNÉE ;
- RESPECTER LA DISCIPLINE DÉTERMINÉE PAR LE JARDIN URBAIN D'ACCUEIL, SES HORAIRES DE TRAVAIL, LES RÈGLES EN VIGUEUR ;
- REMPLIR ET SIGNER TOUS LES DOCUMENTS REQUIS PENDANT ET APRÈS LE STAGE ;
- ÊTRE EN CONTACT PAR COURRIEL, TÉLÉPHONE OU RÉUNION AVEC LES ORGANISATIONS PARTENAIRES DE GARDENISER PRO CONCERNÉES ;
- ÊTRE DISPONIBLE POUR PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE SUIVI ET DE PROMOTION ;
- CONTRIBUER À LA VALORISATION DU PROJET ET À LA DIFFUSION DE SES RÉSULTATS AUX NIVEAUX LOCAL, RÉGIONAL, NATIONAL, EUROPÉEN ET INTERNATIONAL ;
- COMPLÉTER L'ÉVALUATION À LA FIN DU STAGE
- REMPLIR LE FORMULAIRE D'ÉVALUATION DE STAGE

LOGISTIQUE ET ARRANGEMENTS PRATIQUES

<p>ORGANISATION DU VOYAGE</p>	<p>LE VOYAGE SERA ORGANISÉ ET SOUTENU FINANCIÈREMENT PAR L'ORGANISATION D'ENVOI. ÉTANT DONNÉ LE MONTANT LIMITÉ DES FONDS ACCORDÉS POUR LE VOYAGE, UN BILLET DE RETOUR SERA FOURNI POUR LE MONTANT MAXIMUM PRÉVU, EN UTILISANT LES BILLETS LES PLUS PRATIQUES DISPONIBLES AU MOMENT DE L'ACHAT. LE VOYAGE SERA ORGANISÉ À PARTIR DE LA VILLE DE RÉSIDENCE. LE STAGIAIRE SERA TENU DE CONSERVER TOUS LES DOCUMENTS DE VOYAGE, Y COMPRIS LES CARTES D'EMBARQUEMENT, ET DE FOURNIR À L'ORGANISATION D'ENVOI LES DOCUMENTS DE VOYAGE ORIGINAUX DANS LES 7 JOURS SUIVANT SON RETOUR (LES TAXIS ET AUTRES DÉPENSES AUTRES QUE CELLES INDIQUÉES NE SERONT PAS REMBOURSÉS). POUR LES MOYENS DE TRANSPORT LOCAUX QUI NE PEUVENT PAS ÊTRE ACHETÉS DANS LE PAYS DE RÉSIDENCE, LE STAGIAIRE SERA INVITÉ À EFFECTUER L'ACHAT, PUIS À FOURNIR À L'ORGANISATION D'ENVOI LES BILLETS DE VOYAGE ORIGINAUX. L'ORGANISME D'ENVOI SE CHARGERA ENSUITE DE REMBOURSER LES FRAIS (JUSQU'À CONCURRENCE DU MONTANT MAXIMUM PRÉVU).</p>
<p>LOGEMENT</p>	<p>LE STAGIAIRE SERA LOGÉ DANS</p> <p><input type="checkbox"/> UN APPARTEMENT DÉDIÉ À L'ACCUEIL D'ACTIVITÉS DE MOBILITÉ EN PROVENANCE DE DIVERS PAYS DE L'UE</p> <p><input type="checkbox"/> UNE FAMILLE D'ACCUEIL</p> <p><input type="checkbox"/> AUTRE (PRÉCISER) : _____</p> <p>LE LOGEMENT SERA SÉLECTIONNÉ PAR L'ORGANISATION D'ACCUEIL. LE TUTEUR RENCONTRERA LE STAGIAIRE, L'EMMÈNERA AU LOGEMENT ET LUI EXPLIQUERA LE RÈGLEMENT DE LA MAISON, LE CAS ÉCHÉANT. IL FOURNIRA AU STAGIAIRE UN DOSSIER D'INFORMATION CONTENANT DES INFORMATIONS UTILES ET DES COORDONNÉES (ADRESSES/NUMÉROS DE CONTACT, NUMÉROS D'URGENCE, SUGGESTION SUR LA MANIÈRE DE SE DÉPLACER DANS LA VILLE...)</p>
<p>SÉJOUR</p>	<p><input type="checkbox"/> LE STAGIAIRE RECEVRA DE L'ORGANISATION D'ENVOI UN MONTANT MAXIMUM DE (...) EUROS POUR SES REPAS DONT IL SERA RESPONSABLE DE LA PRÉPARATION. LA CONTRIBUTION FINANCIÈRE SERA ACCORDÉE SOUS LA FORME CONVENUE AVEC L'ORGANISATION D'ENVOI</p> <p><input type="checkbox"/> UNE PENSION COMPLÈTE SERA PROPOSÉE PAR L'ORGANISATION D'ACCUEIL</p>
<p>TRANSPORTS LOCAUX (SI BESOIN)</p>	<p>L'ORGANISATION D'ACCUEIL ACCUEILLERA LE STAGIAIRE À L'AÉROPORT OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/></p> <p>L'ORGANISATION D'ACCUEIL FOURNIRA UN TITRE DE TRANSPORT LOCAL OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/></p> <p>AUTRE (PRÉCISER).....</p>
<p>ASSURANCE</p>	<p>L'ASSURANCE SERA FOURNIE PAR :</p> <p>L'ORGANISATION D'ACCUEIL <input type="checkbox"/> L'ORGANISATION D'ENVOI <input type="checkbox"/></p> <p>L'ASSURANCE INCLUT :</p> <p>- LA RESPONSABILITÉ CIVILE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/></p> <p>- LES BLESSURES TEMPORAIRES ET PERMANENTES OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/></p> <p>- LA MORT ET LE RAPATRIEMENT OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/></p>

QUALIFICATION ACQUISE PAR LE STAGIAIRE - CONNAISSANCES, APTITUDES ET COMPÉTENCES DÉJÀ ACQUISES

TITRE DE LA CERTIFICATION A ACQUERIR	GARDENISER PRO
NIVEAU CEC	4 & 5

DETAILS DU STAGE

PÉRIODE DU STAGE : DU JJ/MM/AAA AU JJ/MM/AAAA				
JARDIN D'ACCUEIL (SI DIFFERENT DE L'ORGANISATION D'ACCUEIL)	NOM		ADRESSE	
	VILLE		PAYS	
	SITE INTERNET		TUTEUR (NOM COMPLET)	
	E-MAIL		TELEPHONE	
NOMBRE D'HEURES DU STAGE	40			
MENTORAT ET TUTORAT	PENDANT LE STAGE, LES STAGIAIRES AURONT L'OCCASION DE PASSER DU TEMPS DANS UN JARDIN AVEC UN TUTEUR-ANIMATEUR DE JARDIN, DE VISITER LE JARDIN ET D'OBSERVER COMMENT IL A ÉTÉ CONÇU, SES CARACTÉRISTIQUES, SA STRUCTURE ETC. ILS AURONT L'OCCASION DE S'ENTREtenir AVEC LES JARDINIERS, LES BÉNÉVOLES, LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION, DE SE PRÉPARER/PARTICIPER AUX ACTIVITÉS DU JARDIN (CAMPAGNES DE COLLECTE DE FONDS, RÉUNIONS, ÉVÉNEMENTS...) OU D'Étudier/Discuter avec leur tuteur des documents relatifs au jardin (RÈGLEMENT INTÉRIEUR ÉTABLI PAR LES MEMBRES/JARDINIERS, ACCORDS VOLONTAIRES, BUDGET, BAIL/CONVENTION AVEC LES COLLECTIVITÉS LOCALES).			



PROGRAMME DE STAGE - ACTIVITÉS ET TÂCHES D'APPRENTISSAGE DU STAGE (LES ACTIVITÉS OBLIGATOIRES ONT ÉTÉ MARQUÉES)

VISITER 3 JARDINS COMMUNAUTAIRES	<input checked="" type="checkbox"/> EXPLIQUER LES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE CES ESPACES, Y COMPRIS DES INFORMATIONS SUR L'HISTOIRE ET LES VALEURS QUI RASSEMBLENT LES TROIS EXEMPLES, AINSI QUE LES DIFFÉRENCES ENTRE CHAQUE ESPACE. ÉNUMÉRER LES PRINCIPAUX DÉFIS DANS CHACUN DE CES ESPACES.
AIDER UN JARDIN COMMUNAUTAIRE EN ORGANISANT UNE CONSULTATION LOCALE	<input checked="" type="checkbox"/> IL PEUT S'AGIR DE RÉDIGER L'ORDRE DU JOUR, D'ORGANISER DES CONFÉRENCIERS, DE PARLER, D'ANIMER OU DE PRENDRE DES NOTES. PREUVES À FOURNIR AU FORMATEUR AINSI QUE DES NOTES SUR LE DÉROULEMENT ET LES RÉSULTATS DE LA CONSULTATION
GÉRER UNE RÉUNION OU UN CONFLIT DANS UN JARDIN COMMUNAUTAIRE	<input type="checkbox"/> LES DÉLÉGUÉS DOIVENT MONTRER COMMENT ILS ONT DIRIGÉ LA RÉUNION ET QUELS EN ONT ÉTÉ LES RÉSULTATS. EXPLIQUER CE QUI S'EST BIEN PASSÉ, CE QUI POURRAIT ÊTRE AMÉLIORÉ ET QUELLES SONT LES PROCHAINES ÉTAPES QUI SONT RESSORTIES DE CETTE RÉUNION.
AIDER UN JARDIN OU UNE FERME À TROUVER UN SITE POUR SON PROJET OU À CRÉER UN BAIL OU UNE LICENCE.	<input type="checkbox"/> DÉCRIRE LES FACTEURS DONT VOUS AVEZ TENU COMPTE LORS DE LA RÉDACTION D'UN ACCORD, LA FAÇON DONT VOUS AVEZ APPROCHÉ LE PROPRIÉTAIRE FONCIER ET NÉGOCIÉ AVEC LUI. EXPLIQUER POURQUOI C'EST LE BON SITE POUR CE PROJET.
CONCEVOIR UNE NOUVELLE SECTION POUR UN JARDIN COMMUNAUTAIRE OU UNE FERME	<input type="checkbox"/> EXPLIQUER COMMENT VOTRE CONCEPTION POURRA : <ul style="list-style-type: none"> - IMPLIQUER LA COMMUNAUTÉ - MONTRER LES FACTEURS D'INFLUENCE TELS QUE CE QUE LE GROUPE VEUT CULTIVER OU UTILISER DIFFÉRENTES MÉTHODES DE JARDINAGE, OU LES ENFANTS DANS LE JARDIN. - INCORPORER LES CARACTÉRISTIQUES CLÉS - INCLURE DES MESURES
ORGANISER UNE ACTIVITÉ DANS LE JARDIN	<input checked="" type="checkbox"/> DÉCRIRE LES ACTIVITÉS ET LES TECHNIQUES UTILISÉES ET LES DIVERSES APPROCHES ÉDUCATIVES ET DE DÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE UTILISÉES.
AIDER À RECRUTER DES BÉNÉVOLES DANS UN ESPACE COMMUNAUTAIRE EN PLEINE CROISSANCE ET ÉLABORER DES DESCRIPTIONS DE RÔLES, UNE APPLICATION OU UN SYSTÈME POUR LE BÉNÉVOLAT.	<input checked="" type="checkbox"/> ANNONCER LE RÔLE EN EXPLIQUANT OÙ VOUS L'AVEZ FAIT. EXPLIQUER COMMENT VOUS SÉLECTIONNEREZ LES PERSONNES POUR CERTAINS POSTES.
METTRE EN PLACE UN PROCÉDURE D'INTÉGRATION POUR LES VOLONTAIRES	<input checked="" type="checkbox"/> EXPLIQUER QUELLES POLITIQUES OU QUELS ACCORDS VOUS UTILISEREZ DANS LE PROGRAMME D'INTÉGRATION. MONTRER COMMENT L'INDUCTION SE DÉROULERA, Y COMPRIS LE CHRONOMÉTRAGE. MONTRER COMMENT SERONT ACCUEILLIS ET FIDÉLISÉS LES BÉNÉVOLES.
UTILISER UN PLAN DE MIEUX-ÊTRE AU TRAVAIL POUR LE PERSONNEL OU LES BÉNÉVOLES D'UN SITE DE CULTURE COMMUNAUTAIRE.	<input type="checkbox"/> DÉCRIRE LES EFFETS PERCEPTIBLES SUR LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE. DÉCRIRE LES TECHNIQUES UTILISÉES POUR COMPRENDRE QUAND LES GENS SONT STRESSÉS OU ONT BESOIN DE SOUTIEN EN SANTÉ MENTALE. RÉDIGER UN PLAN DE MIEUX-ÊTRE AU TRAVAIL POUR LE SITE DE SON CHOIX
ORGANISER UNE SÉANCE DE PLANIFICATION AVEC LE PERSONNEL ET/OU LES BÉNÉVOLES SUR CE QU'IL FAUT PLANTER ET À QUEL MOMENT.	<input type="checkbox"/> EXPLIQUER COMMENT LA SÉANCE A ÉTÉ DIRIGÉE ET COMMENT LES DÉCISIONS ONT ÉTÉ PRISES. DÉCRIRE COMMENT LES SAISONS ET LE TYPE DE SITE ONT ÉTÉ PRIS EN COMPTE.
ORGANISER UNE SÉANCE AVEC DES PERSONNES AYANT UN HANDICAP PHYSIQUE	<input type="checkbox"/> EXPLIQUER QUELS ÉTAIENT LES BESOINS DES PERSONNES HANDICAPÉES ET COMMENT UNE RÉPONSE Y A ÉTÉ APPORTÉE.
CRÉER UNE RÈGLE OU UNE POLITIQUE POUR UN ESPACE COMMUNAUTAIRE EN PLEINE CROISSANCE	<input type="checkbox"/> POURQUOI CELA EST-IL NÉCESSAIRE ? ON PEUT AUSSI SE RENDRE DANS UN ESPACE EN PLEINE CROISSANCE ET ANIMER UNE SÉANCE AVEC LE PERSONNEL OU LES BÉNÉVOLES QUI PORTE SUR LES RÈGLES OU LES POLITIQUES DE L'ESPACE EN PLEINE CROISSANCE. EXPLIQUER CE QU'ILS ÉTAIENT ET POURQUOI ILS ÉTAIENT NÉCESSAIRES.

CONCEVOIR UN BUDGET POUR UN JARDIN COMMUNAUTAIRE	<input checked="" type="checkbox"/> AFFICHER LES POSTES DE CAPITAL ET DE REVENU. EXPLIQUER LE BUDGET, Y COMPRIS LES COÛTS INVISIBLES ET LES MOYENS DE RÉDUIRE LES COÛTS.
CONCEVOIR UN BUDGET POUR UN JARDIN COMMUNAUTAIRE	<input checked="" type="checkbox"/> IDENTIFIER LES ACTIONS QUI MÈNENT AUX ACTIVITÉS ET AUX RESSOURCES DU JARDIN COMMUNAUTAIRE. UTILISER UN BUDGET ACTUEL ET MONTRER SON INFLUENCE SUR L'ÉTABLISSEMENT DE PARTENARIATS À LONG TERME. EXPLIQUER QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES RESSOURCES DISPONIBLES POUR LA DURABILITÉ DU PROJET ET LESQUELLES POURRAIENT ÊTRE LES PLUS APPROPRIÉES POUR CE PROJET.
TRAVAILLER AVEC UN PROJET QUI RAPPORTE UN REVENU ET LES AIDER À ORGANISER LEUR ÉVÉNEMENT, LEUR SESSION OU LEUR SERVICE POUR COMPRENDRE COMMENT LES TÂCHES GÉNÉRATRICES DE REVENUS SONT EXÉCUTÉES ET COMMENT ELLES APPORTENT UN REVENU AU PROJET.	<input checked="" type="checkbox"/> EXPLIQUER POURQUOI C'EST UN BON MOYEN DE GAGNER DE L'ARGENT OU EXPLIQUER LES DÉFIS QUE CELA POSE POUR LE JARDIN. ÉNUMÉRER D'AUTRES ACTIVITÉS QU'ILS POURRAIENT FAIRE ET QUI LEUR RAPPORTERAIENT AUSSI UN REVENU.
ORGANISER UNE SÉANCE D'ÉVALUATION APRÈS UN ÉVÉNEMENT OU UNE SÉANCE DE FORMATION	<input checked="" type="checkbox"/> DÉCRIRE LES OUTILS ET LES TECHNIQUES UTILISÉS. EXPLIQUER COMMENT ONT ÉTÉ SUIVIS LES PRODUITS ET LES RÉSULTATS DE LA SÉANCE, SI ON A OBTENU DES COMMENTAIRES CONSTRUCTIFS ET COMMENT ILS VONT ÊTRE UTILISÉS.
ORGANISER UNE SÉANCE D'ÉVALUATION APRÈS UN ÉVÉNEMENT OU UNE SÉANCE DE FORMATION	<input checked="" type="checkbox"/> DÉCRIRE CE QUI A ÉTÉ APPRIS. LISTER LES PROCHAINES ÉTAPES..
PROGRAMME DU STAGE (DESCRIPTION DU JARDIN ET DES ACTIVITÉS PLANIFIÉES)	

ÉVALUATION	
ÉVALUATION	A LA FIN DU STAGE
	MÉTHODE : - LE STAGIAIRE REMPLIRA UN FORMULAIRE D'ÉVALUATION À LA FIN DU STAGE.
COMMENT ET QUAND L'ÉVALUATION SERA-T-ELLE CONSIGNÉE ?	L'ÉVALUATION VISE À COMPRENDRE COMMENT S'EST DÉROULÉ LE STAGE.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES	
ÉVALUATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE	A LA FIN DU STAGE
	MÉTHODE : - LE STAGIAIRE EFFECTUE UNE ÉVALUATION EN LIGNE À LA FIN DU STAGE DANS LE CADRE DE LA LICENCE.
COMMENT ET QUAND L'ÉVALUATION SERA-T-ELLE CONSIGNÉE ?	L'ÉVALUATION VISE À VÉRIFIER QUE LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET LES OBJECTIFS DU STAGE ONT ÉTÉ PLEINEMENT ATTEINTS. LA PROCÉDURE D'ÉVALUATION ÉVALUE LE NIVEAU DE CONNAISSANCES, D'APTITUDES ET DE COMPÉTENCES ACQUISES TOUT AU LONG DU STAGE.

VALIDATION ET RECONNAISSANCE	
PERSONNE(S) RESPONSABLE(S) DE LA VALIDATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE	NOM :
	ORGANISATION, ROLE :
COMMENT SE DÉROULERA LE PROCESSUS DE VALIDATION ?	LE PROCESSUS DE VALIDATION SERA EFFECTUÉ PAR L'ORGANISATION PARTENAIRE ET VÉRIFIERA QUE LES MÉTHODES, PROCÉDURES ET OUTILS ONT ÉTÉ UTILISÉS ET DÉLIVRÉS COMME CONVENU DANS LA PRODUCTION INTELLECTUELLE 2 "TC FOR GARDENISERS" RECONNU COMME MEMORANDUM OF UNDERSTANDING PARMIL LES MEMBRES DU CONSORTIUM DU PROJET.
PERSONNE(S) RESPONSABLE(S) DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE	JARDIN URBAIN D'ACCUEIL
COMMENT SE DÉROULERA LE PROCESSUS DE RECONNAISSANCE ?	L'ORGANISATION D'ACCUEIL DÉLIVRERA TROIS COPIES DES CERTIFICATS DE PARTICIPATION POUR CERTIFIER QUE LE STAGIAIRE AURA EFFECTUÉ UN STAGE DU [DATE/MOIS/ANNÉE] AU [DATE/MOIS/ANNÉE] UNE FEUILLE DE PRÉSENCE AVEC LA SIGNATURE DU STAGIAIRE SERA REMPLIE CHAQUE JOUR DU STAGE.

INFORMATIONS MEDICALES DU STAGIAIRE	
ALLERGIES	
INTOLERANCES ALIMENTAIRES	
TRAITEMENTS MÉDICAUX	
BESOINS OU CONDITIONS SANITAIRES DONT LES ORGANISATIONS DEVRAIENT ÊTRE INFORMÉES	
COORDONNÉES EN CAS D'URGENCE	
NOM ET PRÉNOM	
NUMERO DE TELEPHONE	
E-MAIL	
LE STAGIAIRE ACCEPTE QUE CES INFORMATIONS SOIENT PARTAGÉES AVEC LES RESPONSABLES DU JARDIN URBAIN D'ACCUEIL POUR MIEUX PRÉPARER SON SÉJOUR ET ÊTRE UTILISÉES EN CAS D'URGENCE. LE STAGIAIRE DÉCLARE QU'AUCUNE AUTRE INFORMATION PERTINENTE N'A ÉTÉ OMISE.	



POLITIQUE EUROPÉENNE DE PROTECTION DE LA VIE PRIVÉE

RGPD

LES DONNÉES ENREGISTRÉES DANS CET ACCORD SERONT GÉRÉES PAR L'ORGANISATION DU RÉSEAU REPLAY CONFORMÉMENT À LA RÉGLEMENTATION EUROPÉENNE SUR LA VIE PRIVÉE (RGPD-2016/679) EN ITALIE. LE RESPONSABLE DE LA GESTION DES DONNÉES EST LE REPRÉSENTANT LÉGAL DU RÉSEAU REPLAY ET L'ADRESSE ÉLECTRONIQUE DE CONTACT EST INFO@REPLAYNET.EU LES DONNÉES PERSONNELLES, LES DONNÉES SENSIBLES PARTICULIÈRES, LES DONNÉES DE SANTÉ ET LES DONNÉES DE CONTACT CONTENUES DANS CE DOCUMENT NE SERONT UTILISÉES QUE POUR LA GESTION DU PROJET LIÉ À CET ACCORD. LES DONNÉES SERONT EFFACÉES DANS UN DÉLAI DE 5 ANS À COMPTER DE LA FIN DU PROJET, CONFORMÉMENT AUX DEMANDES ET PROCÉDURES DU PROGRAMME ÉRAS-MUS+ QUI A APPROUVÉ LE PROJET. LES DONNÉES AGRÉGÉES SERONT PARTAGÉES AVEC LA COMMISSION EUROPÉENNE ET L'AGENCE NATIONALE. CES ENTITÉS ADHÈRENT ÉGALEMENT AU GDPR ET PROTÈGENT LES DONNÉES CONFORMÉMENT AUX POLITIQUES DE MISE EN ŒUVRE AINSI QU'AU RÉSEAU REPLAY.



CONSENTEMENT AU TRAITEMENT DES DONNÉES

J'ACCEPTÉ **JE N'ACCEPTÉ PAS** QUE LES DONNÉES SERONT TRAITÉES POUR LA GESTION DU PROJET LIÉ À LA PRÉSENTE ENTENTE. (RÉPONSE OBLIGATOIRE)

CONSENTEMENT D'UTILISATION D'IMAGES

TOUTES LES PARTIES SIGNATAIRES DE CET ACCORD SONT CONSCIENTES QUE LES PRODUITS PHOTO ET VIDÉO SERONT UTILISÉS EN FONCTION DES OBJECTIFS DU PROJET ET DE SES BESOINS DE COMMUNICATION ET DE DIFFUSION. ILS AUTORISENT LES ORGANISATIONS PARTENAIRES DU PROJET À PUBLIER LES PRODUITS PHOTO ET VIDÉO SUR LES SITES WEB DÉDIÉS AU PROJET ET À CONTACTER INFO@REPLAYNET.EU POUR TOUTE QUESTION RELATIVE À LA GESTION DES DONNÉES, CONFORMÉMENT AU "RÈGLEMENT EUROPÉEN 2016/679 RELATIF AUX EXIGENCES DE CONFIDENTIALITÉ POUR LE TRAITEMENT ET LA DIFFUSION DES DONNÉES PERSONNELLES (RGPD)".

LE STAGIAIRE

[NOM ET PRÉNOM] _____

EN TRIPLICATE
JOUR/MOIS/ANNÉE

REPRÉSENTANT DU PARTENAIRE DE GARDENISER PRO

[NOM ET PRÉNOM] _____

REPRÉSENTANT DU JARDIN URBAIN D'ACCUEIL

[NOM ET PRÉNOM] _____

LE STAGIAIRE

[NOM ET PRÉNOM] _____

