

WELLNESS – Abilități pentru o stare de bine autentică

Work package 2

Produsul 2.4

RAPORT ASUPRA ANALIZEI TRANSNAȚIONALE A STĂRII DE BINE

CONȚINUT

OBIECTIVE GENERALE ALE ANALIZEI TRANSNAȚIONALE A STĂRII DE BINE.....	2
DEFINIREA GRUPURILOR ȚINTĂ.....	2
INSTRUMENTE DE CERCETARE	2
ANALIZA DATELOR - OBIECTIVE:	2
RAPORT ASUPRA CHESTIONARELOR.....	3
PARTEA 1 – Profesioniști în educația adulților (educatori)	3
PART 2 - Cursanți	8
RAPORT ASUPRA FOCUS GRUP-urilor	15
PARTEA 1 – Profesioniști în educația adulților (Educatori)	15
Concluziile cercetării:	15
PARTEA 2 – Cursanții.....	16
Concluziile cercetării	17
IMPLICAȚII GENERALE	18

OBIECTIVE GENERALE ALE ANALIZEI TRANSNAȚIONALE A STĂRII DE BINE

- Examinarea nevoilor profesioniștilor implicați în educația adulților (profesori și traineri care lucrează cu dulții, personal implicat în management și administrație, în cadrul organizațiilor de educație a adulților), și în mod particular evaluarea nivelului lor bazal al stării de bine și a problemelor cu care se confruntă și care le pot afecta starea de bine;
- Examinarea nevoilor cursanților, în mod particular evaluarea nivelului lor bazal al stării de bine și a problemelor cu care se confruntă și care le pot afecta starea de bine.

Fiecare partener a colectat datele pentru cercetare în țara sa. Rezultatele au fost reunite și analizate la nivel European de către responsabilul work-package-ului – AHE, Polonia.

DEFINIREA GRUPURILOR ȚINTĂ

Profesioniști în educația adulților (educatori) – o persoană care predă adulților în sistemul educational nonvocațional. Trainingul are loc de obicei în: centre de educație pe tot parcursul vieții; universități pentru vârsta a 3-a, asociații educaționale; biblioteci; centre de educație a adulților etc.

Cursanți – cursanți adulți ce sunt implicați în activități educaționale non-vocaționale – de exemplu cursuri de limbi străine, training personal, cursuri pentru vârstnici (excluzând studii universitare, studii postuniversitare), și educarea adultului în general.

INSTRUMENTE DE CERCETARE

1. Chestionar pentru educatori
2. Chestionar pentru cursanți
3. Focus grup

ANALIZA DATELOR - OBIECTIVE:

1. Examinarea nevoilor profesioniștilor în educația adulților;
2. Examinarea nevoilor cursanților adulți;
3. Stabilirea nivelului bazal al stării de bine în grupurile de cursanți și educatori;
4. Compararea nivelului stării de bine în grupurile de cursanți și educatori din diferitele țări;
5. Evidențierea implicațiilor practice ale îmbunătățirii stării de bine în acele arii în care au fost constatate deficiențe.

RAPORT ASUPRA CHESTIONARELOR

PARTEA 1 – Profesioniști în educația adulților (educatori)

1. Numărul și vârsta respondenților

Organizație parteneră	Număr de respondenți	Limite de vârstă	Vârsta medie
Polonia	20	31-56	39,17
Cipru	20	26-60	40,6
Italia - FCN	20	21-58	41,65
Italia – Promimpresa	20	31-64	41,35
Slovenia	23	27-56	37,4
România	20	24-62	40,0
Marea Britanie	20	23-59	41,44

Respondenții din organizațiile partenere au fost de vârste comparabile. Vârsta medie a respondenților fiind de 40,23.

Respondenții cei mai în vârstă vin din Italia și Marea Britanie, iar cei mai tineri din Slovenia. Vârstele medii sunt apropiate, fiind în genere persoane de vârstă mijlocie.

2. Distribuția de gen a respondenților

Organizație parteneră	Femei (%)	Bărbați (%)
Polonia	80	20
Cipru	60	40
Italia - FCN	80	20
Italia – Promimpresa	50	50
Slovenia	87	13
România	85	15
	70	30

26,85% dintre respondenți sunt de gen masculin și 73,15% de gen feminin.

Majoritatea respondenților sunt femei, exceptând Italia (Promimpresa) – unde jumătate dintre subiecți au fost de gen masculin și jumătate de gen feminin.

3. Vechimea în domeniu a subiecților

Organizație parteneră	Vechimea medie în domeniu	Minim-maxim
Polonia	13,3	1-31
Cipru	9,9	3-25
Italia - FCN	13,15	1-39
Italia –	13	2-35
Promimpresa	11,20	1-30
Slovenia	13,57	1-39
România	10	1-20

Cea mai mare vechime în domeniu o au respondenții din România, dar vechimea este apropiată în majoritatea țărilor fiind măsurată în ani.

4. Tipul de instituție educațională pe care îl reprezintă respondenții

Organizație parteneră	Tipul de instituție de educația adulților (%)			
	Centru de educația adulților	Universitate	Afacere privată	Altele
Polonia	-	50	20	30
Cipru	15	10	55	20
Italia - FCN	30	-	15	55
Italia – Promimpresa	100	-	-	-
Slovenia	100	-	-	-
România	5	55	30	10
Marea Britanie	60	10	-	30

Respondenții provin din variate instituții educaționale, în Italia (Promimpresa) și Slovenia este vorba doar despre centre de educația adulților. Respondenții din celelalte țări provin din locuri de muncă variate.

5. Activități realizate de respondent

Organizație parteneră	Tipuri de activități realizate de respondenți (%)							
	Limba maternă	Limbi străine	Științe sociale	Științe	Educația sănătății	Sport	ICT	Altele
Polonia	5	15	65	-	5	-	-	10
Cipru	20	34	18	14	4	16	12	32
Italia - FCN	10	15	10	5	25	10	5	50
Italia – Promimpresa	-	15	25	5	-	-	20	35
Slovenia	9	13	35	9	-	-	5	48
România	35	20	50	5	15	-	5	35
Marea Britanie	20	5	25	-	30	15	25	30

Respondenții lucrează în diverse arii educaționale: științe sociale, ICT, limbi străine, sănătate și altele. Cele mai frecvente opțiuni din fiecare țară au fost marcate cu albastru.

6. Obstacole majore care împiedică satisfacția în muncă

Organizație parteneră	Obstacole majore care împiedică satisfacția în muncă (%)												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Polonia	45	15	15	5	25	15	5	45	-	-	10	10	-
Cipru	30	0	15	20	20	5	20	50	5	20	20	30	15
Italia - FCN	35	5	15	-	5	-	15	60	10	15	15	20	15
Italia – Promimpresa	65	25	15	30	10	35	20	20	15	15	15	10	-
Slovenia	48	9	26	17	17	0	13	35	4	13	35	39	13
România	35	-	20	-	5	10	15	45	-	5	15	10	10
Marea Britanie	15	20	25	10	-	15	40	-	-	5	-	10	-

A – nivel înalt al stresului

B – problem în comunicarea cu studenții

C – probleme în comunicarea cu colaboratorii

D – lipsa creativității

E – lipsa asertivității

F - problem cu automotivarea

G – emoții perturbatoare

H – factori legați de organizarea muncii

I – calificări insuficiente

J – insuficientă capacitate de leadership

K – incapacitatea de a-și organiza munca eficient

L – griji, gânduri perturbatoare

M – Altele

Respondenții, în general, indică un nivel înalt al stresului și factori legați de organizarea municii ca fiind obstacolele majore în cale a satisfacției cu propria muncă.

7. Ce noi abilități ați dori să vă dezvoltați pentru a vă bucura mai mult de viață?

Organizație parteneră	Ce noi abilități ați dori să vă dezvoltați pentru a vă bucura mai mult de viață? (%)														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Polonia	5	35	-	20	20	10	15	15	5	5	10	10	-	10	-
Cipru	35	40	10	30	50	20	25	20	30	30	45	15	15	10	10
Italia - FCN	15	25	25	40	30	-	5	15	20	25	25	15	15	30	5
Italia – Promimpresa	20	50	15	10	15	20	15	15	-	10	45	-	-	35	-
Slovenia	47	60	21	34	30	21	17	4	-	13	30	9	4	4	13
România	5	35	15	20	35	5	10	25	15	25	25	25	10	15	-
Marea Britanie	15	20	5	15	20	10	10	25	-	15	30	10	10	20	-

A – stimă de sine

B – coping eficient cu stresul

C – comunicare interpersonală eficientă

D – asertivitate

E – abilitatea de a gestiona eficient emoții negative

F - optimism

G - creativitate

H – abilitatea de a rezolva conflicte

I - încredere

J - leadership

K – abilități de relaxare

L – abilități de concentrare a atenției

M – abilități de a gândi clar

N – fixarea obiectivelor

O – altele

Respondenții consideră copingul cu stresul, abilitatea de a gestiona emoțiile negative, abilitatea de a se relaxa și stabilirea scopurilor ca fiind competențele majore pe care ar dori să și le dezvolte.

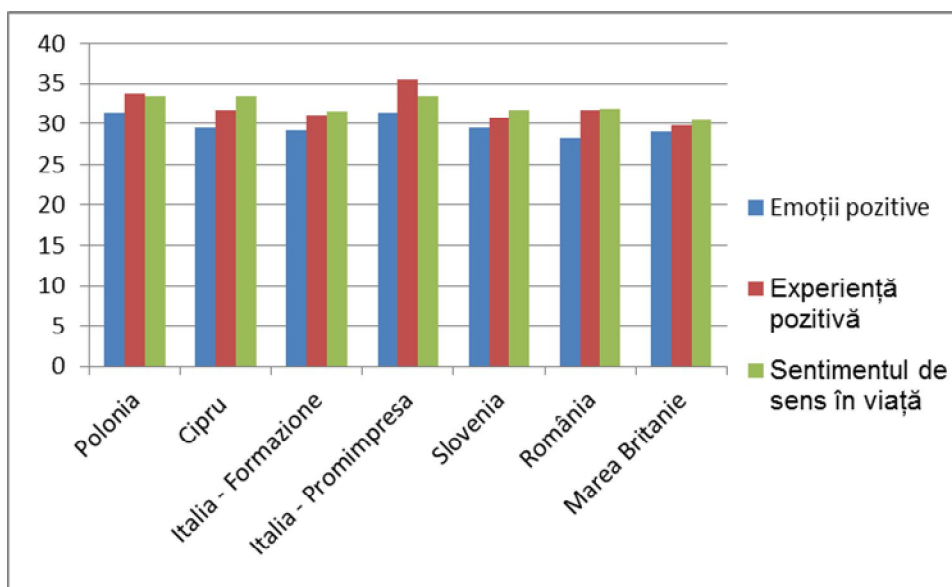
8. Nivelul stării de bine

Organizație parteneră	Nivelul sari de bine - medie			
	Emoții pozitive	Experiențe pozitive	Sentimentul de sens al vieții	Nivelul general al stării de bine
Polonia	31,35	33,75	33,40	98,50
Cipru	29,5	31,75	33,45	94,70
Italia - FCN	29,1	31,1	31,45	91,70
Italia – Promimpresa	31,35	35,55	33,40	100,30
Slovenia	29,50	30,74	31,61	91,74
România	28,2	31,75	31,85	91,75
Marea Britanie	29,00	29,73	30,35	85,10

Cel mai înalt nivel al stării de bine general a fost înregistrat în rândul respondenților din Italia. În cadrul fiecărei variabile, scoruri înalte au fost înregistrate de respondenții din Cipru și Polonia.

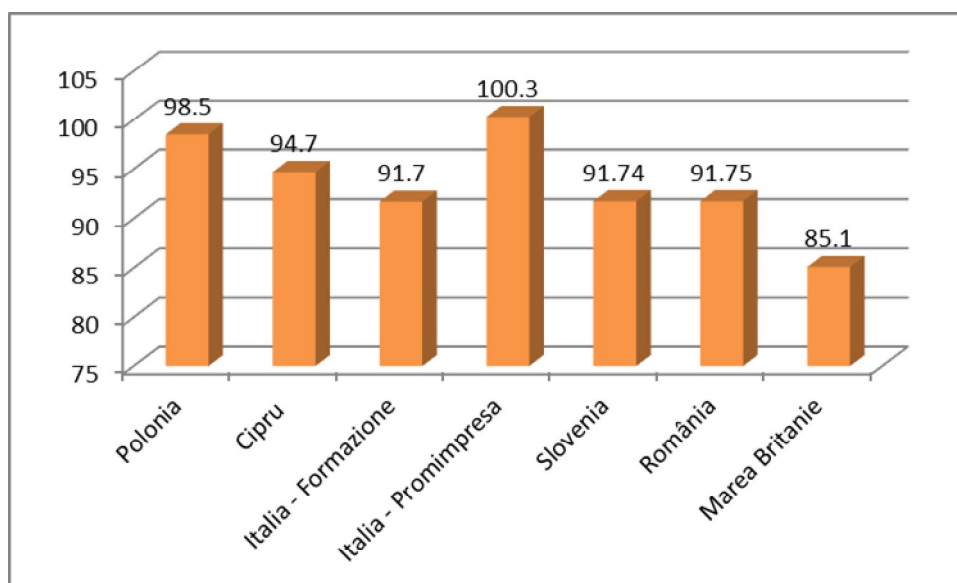
Nivelul mediu al stării de bine (pentru toate grupele) este de 93,40.

Graficul 1. Nivelele medii ale stării de bine



Respondenții din diferitele țări prezintă nivele variate pentru fiecare dimensiune a stării de bine. Nivelul “emoțiilor pozitive” este, în majoritatea cazurilor, mai scăzut decât “sentimentul de sens al vieții” și decât al “experiențelor pozitive”. Se indică astfel o structură heterogenă a stării de bine.

Graficul 2. Nivelul general al stării de bine



În cadrul stării de bine, nivelul cel mai înalt este înregistrat de respondenții din Italia (Promimpresa) și Polonia. Cel mai scăzut nivel este înregistrat la educatorii din Marea Britanie.

PART 2 - Cursanți

1. Numărul și vârsta respondenților

Organizație parteneră	Numărul respondenților	Limita de vârstă	Vârsta medie
Polonia	50	57-85	65,7
Cipru	50	18-56	30,9
Italia - FCN	50	19-56	36,59
Italia – Promimpresa	50	19-42	24,62
Slovenia	50	21-76	41,3
România	50	22-47	30,46
Marea Britanie	50	19-50	25,26

Respondenții aparțin unor grupe diferite de vârstă. Vârsta medie a tuturor respondenților este de 36,4 ani. Cei mai vârstnici respondenți vin din Polonia – ei sunt cursanți seniori ai Universității pentru vârstă a treia. Vârsta medie în acest grup este de 65,7 ani. Cei mai tineri respondenți vin din Italia - Promimpresa (24,62) și din Marea Britanie (25,26).

Vârsta medie în toate subgrupele este prezentată în tabelul de mai sus.

2. Genul respondenților

Organizație parteneră	Femei (%)	Bărbați (%)
Polonia	84	16
Cipru	82	18
Italia - FCN	64	33
Italia – Promimpresa	72	28
Slovenia	84	16
România	82	18
Marea Britanie	60	40

În fiecare grup de cercetare putem observa ca femeile sunt într-un numar mai mare decât bărbații, în special în Polonia și în Slovenia.

În Marea Britanie și în Italia a fost un număr semnificativ de respondenți de gen masculin – Marea Britanie (40%) , și în Italia (FNC) – 33%.

În întregul grup de respondenți, 75,86% sunt reprezentați de femei și 24,14% de bărbați.

3. Numărul de ani de participare la activități educaționale .

Partner organisation	Ani de participare - medie	Minim-maxim
Polonia	1-7	3,29
Cipru	1-10	2,82
Italia - FCN	1-3	1,19
Italia – Promimpresa	1	1
Slovenia	1-5	1,14
România	1-16	5,75
Marea Britanie	0-3	1,98

Cea mai lungă perioadă de participare în activități educaționale o au respondenții din România, iar cea mai scurtă cei din Italia.

4. Tipul de instituție educațională pe care îl frecventează respondenții.

Organizație parteneră	Tipul instituției educaționale (%)			
	Centru de educație a adulților	Universitate	Afacere privată	Altele
Polonia		100 (UTW)		
Cipru	40	36	22	2
Italia - FCN	82	16	2	-
Italia – Promimpresa	100	-	-	-
Slovenia	96	2	-	2
România	8	10	36	38
Marea Britanie	-	100	-	-

Respondenții provin din instituții educaționale variate - în Polonia și Marea Britanie este vorba despre universitate, în Italia este vorba despre un centru de educație a adulților. În celelalte țări grupurile de respondenți provin din diferite tipuri de instituții.

5. Activități la care participă respondenții

Organizație parteneră	Tipuri de activități la care participă respondenții.							
	Limbă maternă	Limbi străine	Științe sociale	Științe	Educație pentru sănătate	Sport	ICT	Altele
Polonia	36	26	68	14	36	32	18	62
Cipru	20	34	18	14	4	16	12	32
Italia - FCN	2	4	45	2	45	-	-	8
Italia – Promimpresa	-	2	-	-	-	-	-	98
Slovenia	36	50	14	14	28	2	2	24
România	18	6	40	43	20	-	-	44
Marea Britanie	12	2	10	32	6	2	2	48

Respondenții participă la diferite activități educaționale – științe sociale, ICT, limbi străine, sănătate, sport și altele. Cele mai frecvente opțiuni din fiecare țară au fost marcate cu maro.

6. Principalele obstacole ce stau în fața plăcerii de a învăța

Organizație parteneră	Principalele obstacole ce stau în fața plăcerii de a învăța (%)												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Polonia	18	8	2	16	20	16	18	18	30	22	18	8	0
Cipru	44	16	34	14	20	30	30	12	8	34	28	16	10
Italia - FCN	27	2	8	-	18	8	14	14	24	10	8	27	8
Italia – Promimpresa	38	18	26	6	14	14	18	16	10	10	14	8	14
Slovenia	28	10	16	20	24	26	12	8	20	22	14	18	8
România	50	4	24	14	4	40	22	20	20	46	38	28	2
Marea Britanie	54	18	32	20	12	38	20	26	20	28	20	16	10

A – nivelul înalt al stresului

B – probleme de comunicare cu alți cursanți

C – probleme de comunicare cu educatorii

D – lipsa creativității

E – lipsa asertivității

F - probleme de automotivare

G – emoții perturbatoare precum furie, frică, tristețe, rușine etc.

H – factori legați de organizația în care învață

I – insuficiente posibilități de acumulare de noi cunoștințe

J – incapacitatea de a-și organiza învățarea eficient

K – gânduri perturbatoare, griji

L – stimă de sine scăzută

M - altele

Obstacolul cel mai frecvent ales a fost nivelul înalt al stresului.

1. Ce noi abilități ați dori să vă dezvoltați pentru a vă bucura mai mult de viață?

Orzanizația parteneră	Ce noi abilități ați dori să vă dezvoltați pentru a vă bucura mai mult de viață? (%)														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Polonia	34	52	20	42	38	36	24	28	36	10	36	34	36	8	2
Cipru	28	44	18	16	44	12	36	24	14	22	36	18	22	24	0
Italia - FCN	18	23	15	5	23	23	20	21	21	4	33	13	17	17	6
Italia – Promimpresa	24	38	10	-	26	22	20	8	14	6	16	12	4	18	8
Slovenia	20	40	18	36	24	22	20	14	20	20	30	22	20	28	8
România	26	36	28	14	36	4	28	28	32	16	28	8	8	28	-
Marea Britanie	28	24	20	16	24	14	30	18	26	34	28	18	20	22	4

A – stimă de sine

B – coping eficient cu stresul

C – comunicare interpersonală eficientă

D – asertivitate

E – abilitatea de a face față eficient emoțiilor negative

F - optimism

G - creativitate

H – abilitatea de a rezolva conflicte

I - încredere

J - leadership

K – abilități de relaxare

L – abilități de concentrare a atenției

M – abilitatea de a gândi clar

N – stabilirea scopului

O – altele

Respondenții au ales competențe variate pe care ar dori să și le dezvolte, cel mai frecvent ales fiind “copingul eficient la stres”. Alte abilități des menționate includ: stima de sine, abilitatea de a gestiona emoții negative, creativitate, abilități de relaxare.

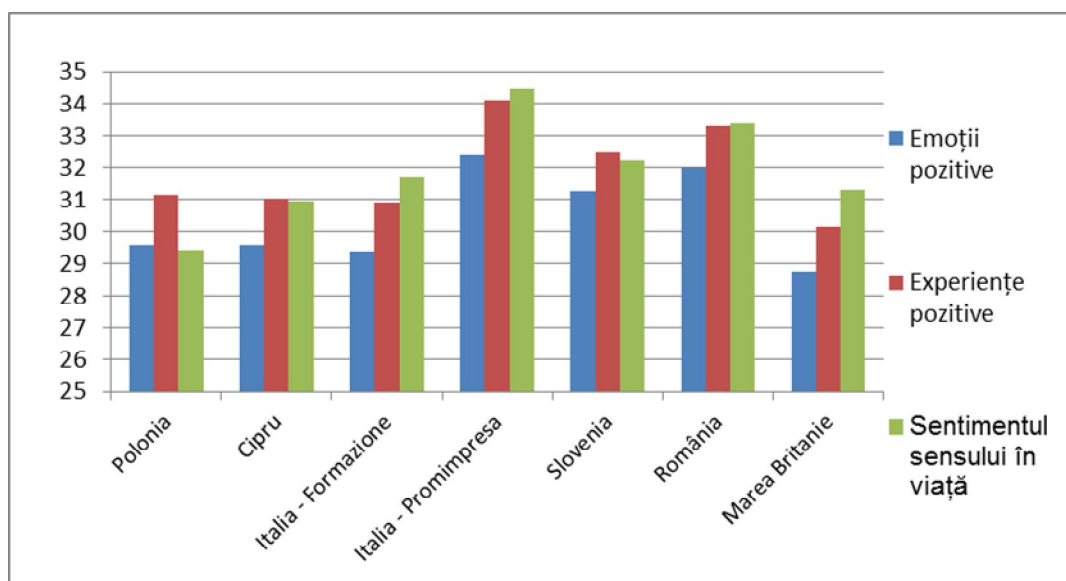
2. Nivelul stării de bine

Organizație parteneră	Nivelul stării de bine - medii			
	Emoții pozitive	Experiențe pozitive	Sentimentul sensului vieții	Starea de bine generală
Polonia	29,6	31,14	29,44	89,96
Cipru	29,6	31,04	30,96	91,60
Italia - FCN	29,39	30,90	31,72	92,02
Italia – Promimpresa	32,42	34,12	34,50	101,04
Slovenia	31,29	32,52	32,23	96,06
România	31,98	33,32	33,38	98,60
Marea Britanie	28,76	30,14	31,32	90,22

Cel mai înal nivel al stării de bine a fost înregistrat de respondenții din Italia (Proimpresa), atât la nivel general cât și pe subscale.

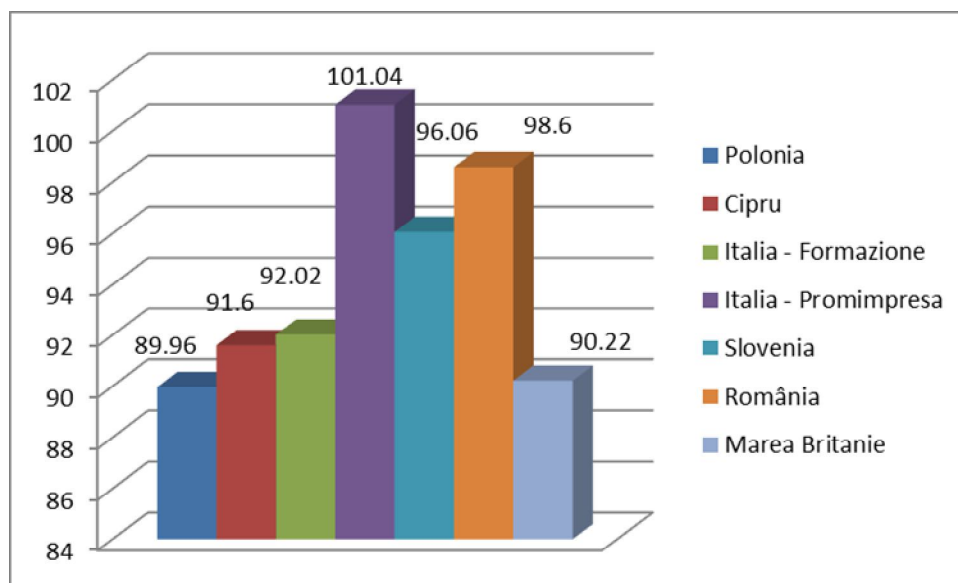
Nivelul mediu al stării de bine este 94,1.

Graficul 1. Nivele medii ale stării de bine



Răspundeții din diferitele țări prezintă nivele variate pe fiecare dimensiune a stării de bine. “Emoțiile pozitive” sunt în cele mai multe cazuri la cel mai scăzut nivel, iar “sentimentul sensului în viață” este la cel mai ridicat nivel. Aceasta indică o structură heterogenă a stării de bine.

Graficul 2. Nivelul general al stării de bine



În ceea ce privește nivelul general al stării de bine cea mai crescută valoare a fost înregistrată la respondenții din Italia (Proimpresa) și Polonia, iar nivelul cel mai scăzut este la cursanții din Marea Britanie.

RAPORT ASUPRA FOCUS GRUP-urilor

PARTEA 1 – Profesioniști în educația adulților (Educatori)

Scopuri ale interviurilor focus grup

Scopul principal al interviurilor focus grup cu educatorii este o mai bună înțelegere a nevoilor profesioniștilor din educația adulților în legătură cu evaluarea nivelului bazal al stării lor de bine și a problemelor ce pot afecta acest nivel.

Date personale de bază au fost colectate și apoi au fost puse o serie de întrebări. Exemple de întrebări includ:

- ☐ Descrieți situația dumneavoastră de viață
- ☐ Descrieți situația dumneavoastră profesională
- ☐ Indicați abilitățile care vă sunt utile în munca dumneavoastră ca profesor Care factori vă fac munca mai puțin eficientă decât v-ați dori?
- ☐ Descrieți puncte tari și punctele slabe ale muncii dumneavoastră
- ☐ Dacă aveți oportunitatea, ce noi abilități ați vrea să învățați/dezvoltați
- ☐ Cât de des vă faceți o auto analiză (reflectați asupra) muncii dumneavoastră, a acțiunilor întreprinse (success, eșec, calitatea contactului cu ceilalți)?
- ☐ Care este sursa celor mai mari satisfacții în viața dumneavoastră profesională.
- ☐ Care este sursa celor mai mari satisfacții în viața dumneavoastră personală.
- ☐ Descrieți starea dumneavoastră emoțională medie zilnică (cum vă simțiți de obicei, în ce fel de dispoziție sunteți)
- ☐ Care este pentru dumneavoastră sursa sensului în viață?
- ☐ Descrieți succesele pe care le-ați experimentat în ultimele 6 luni?
- ☐ Ce ați vrea să schimbați în viața dumneavoastră profesională și de ce?
- ☐ Ce factori ar putea influența nivelul dumneavoastră de fericire ?

Numărul respondenților din fiecare organizație partenră – 5 traineri.

Concluziile cercetării:

1. Respondenții din fiecare organizație parteneră sunt implicați în educație fiind reprezentanți din ambele genuri. Ei diferă în ceea ce privește vârsta, vechimea în domeniu și istoricul personal.

2. În declarațiile lor se poate observa nivelul înalt de conștientizare a rolului lor ca educatori.
3. Majoritatea dintre ei au observant că satisfacția în muncă poate fi crescută prin resurse psihologice personale și mai puțin prin factori externi și organizaționali.
4. Obstacolele majore în munca educatorului sunt atât factorii interni (stress, oboseală, dubii, competențe insuficiente) cât și externi legați de managementul muncii și de cursanții înșiși.
5. Punctele forte ale profesiei de educator constau în flexibilitate, oportunități de dezvoltare și capacitatea de a influența pozitiv alți oameni. Punctele slabe sunt legate de o scăzută stabilitate, mult efort necesar pentru a pregăti angajamentele profesionale și factori precum motivație scăzută.
6. Calități care se doresc a fi dezvoltate cuprind, în special, abilitățile psiho-sociale și competențele strict legate de subiectele predate.
7. Traineri se gândesc de multe ori la munca lor pe care o analizează.
8. Sursa satisfacției profesionale este găsită în influența pozitivă asupra cursanților și dezvoltare personală.
9. Familia, prietenii și hobi-urile sunt principalele surse de satisfacție personală.
10. Respondenții pot fi caracterizați ca persoane cu atitudini pozitive, cu fluctuații sezoniere dependente de factori externi, nivelul lor de fericire fiind afectat de relațiile interpersonale, sănătate și experiențele de zi cu zi.
11. Respondenții văd nevoia dezvoltării lor personale și a creșterii competențelor lor psiho-sociale în vederea îmbunătățirii calității muncii lor și a modului în care influențează cursanții.

PARTEA 2 – Cursanții

Scopurile interviurilor focus-grup

Scopul general al interviurilor focus-grup este o mai bună înțelegere a nevoilor cursanților adulți în egătură cu evaluarea nivelului lor bazal al stării de bine și a problemelor care pot afecta această stare.

Au fost colectate datele personale și apoi au fost puse o serie de întrebări. Întrebările includ:

- ☐ Descrieți situația dumneavoastră de viață
- ☐ Descrieți situația dumneavoastră profesională
- ☐ Ce competențe / abilități ale profesorului dumneavoastră vă afectează motivația pentru învățare și îmbunătățesc eficiența?
- ☐ Descrieți punctele forte și punctele slabe care ajută sau interferează cu dobândirea de cunoștințe și dezvoltarea de noi abilități

- ❑ Dacă aveți oportunitatea, ce fel de abilități noi ați dori să învățați/dezvoltați (abilități care v-ar da un sens de satisfacție și v-ar învăța să aveți succes)?
- ❑ Cât de des vă faceți analiza (reflecți asupra) a acțiunilor pe care le-ați întreprins (success, eșec, calitatea în relația cu ceilalți)?
- ❑ Care este sursa celor mai mari satisfacții în viața dumneavoastră profesională?
- ❑ Descrieți starea dumneavoastră emoțională medie zilnică
- ❑ Descrieți relațiile cu alți oameni
- ❑ Care este pentru dumneavoastră sursa sensului în viață?
- ❑ Descrieți succesele pe care le-ați experimentat în ultimele 6 luni?
- ❑ Ce factori ar putea influența nivelul dumneavoastră de fericire (să crească sau să scadă nivelul de fericire)?
- ❑ Ce ați dori să schimbați în viața dumneavoastră profesională și de ce?

Numărul de respondenți din fiecare instituție parteneră – 5 cursanți.

Concluziile cercetării

1. Focus grupuri variate, constând din persoane angajate și neangajate, la fel ca și pensionari ce frecventează diferite instituții educaționale.
2. Vârsta respondenților între 24 și peste 60 de ani. Ei au situații personale variate (persoane singure, persoane cu familii și copii).
3. Caracteristicile profesorilor care au fost indicate de respondent ca fiind responsabile de creșterea motivației și eficienței cursanților sunt în special calitățile personale precum abilități de comunicare, empatie, cunoștințe extensive de specialitate, metode de predare pe bază de exemple și de studii caz.
4. Factorii personali ce ameliorează învățarea cuprind regularitatea, implicarea, automotivarea. Obstacole în calea unei învățări eficiente: dificultăți în memorarea informațiilor, inconsistență, lipsa motivației.
5. Calități dorite a fi dezvoltate sunt cele legate de abilități psiho-sociale, fitness, sănătate, expertiză și competență profesională.
6. Respondenții fac autoanalize frecvente ale situației lor de viață.
7. Sursa satisfacției în muncă include realizări profesionale, atingerea unor noi stadii legate de dezvoltarea profesională, relația cu ceilalți și ajutorarea celorlalți. Se pot observa diferențe în percepția satisfacției dintre angajați și cei care își pierd locul de muncă. Lipsa locului de muncă influențează în mod negativ calitatea vieții. Pensionarii, pe de altă parte, se referă la succese din trecut, iar în prezent se focusează în special pe viața personală și pe sănătate.

8. Familia și relațiile personale sunt principalele surse de satisfacție personală.
9. Statusul emotional zilnic a fost descris în general ca fiind pozitiv, uneori schimbător, variabil (între persoanele șomere înregistrându-se o stare de spirit mai proastă).
10. Relațiile interpersonale au fost descrise ca un important element al vieții și în genral au fost descrise ca fiind satisfăcătoare.
11. Autodezvoltarea, aprecierea vieții și a fi cu rudele au fost indicate ca surse ale sensului vieții.
12. Cele mai recente succese sunt legate de achiziționarea de noi abilități, realizări profesionale, familie și sănătate.
13. Nivelul general al fericirii conform respondenților este afectat de sănătate, autodezvoltare și relațiile cu oamenii.
14. În ceea ce privește dezvoltarea profesională a respondenților, aceștia ar dori să își găsească un nou loc de muncă, să-și îmbunătățească situația pe piața muncii, expertiza profesionala și competențele psiho-sociale.

IMPLICAȚII GENERALE

Cele mai importanet rezultate ale cercetării realizate la nivelul educatorilor sunt sumarizate în tabelul de mai jos:

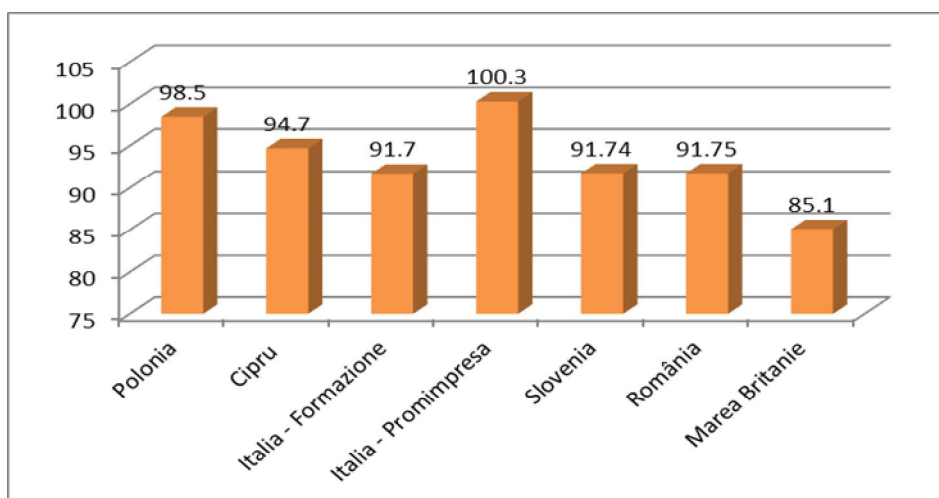
Tabelul 1. Obstacole în satisfacția muncii la educatori:

ȚARA	OBSTACOLE
Polonia	Înalt nivel al stresului Factori legați de organizarea muncii
Cipru	Factori legați de organizarea muncii
Italia (FCN)	Factori legați de organizarea muncii
Italia (P)	Înalt nivel al stresului
Sloenia	Înalt nivel al stresului
România	Înalt nivel al stresului Factori legați de organizarea muncii
Marea Britanie	Emoții perturbatoare

Tabelul 2. Nevoile educatorilor legate de stare de bine (nevoia de noi abilități)

ȚARA	NOI ABILITĂȚI
Polonia	Coping eficient cu stresul
Cipru	Abilitatea de a gestiona emoții negative Abilități de relaxare Coping eficient cu stresul
Italia (FCN)	Asertivitate Abilitatea de a gestiona emoțiile negative Fixare de scopuri
Italia (P)	Coping eficient cu stresul Abilități de relaxare Fixare de scopuri
Sloenia	Stimă de sine Coping eficient cu stresul
România	Coping eficient cu stresul Abilități de a gestiona emoții negative
Marea Britanie	Abilități de relaxare

Graficul 1. Nivelul stării de bine al educatorilor



Rezultatele cercetării arată că proiectul WELLNESS ar trebui să se orienteze pe dezvoltarea cursuri/seminarii/workshop-uri care vor îmbunătăți următoarele abilități în rândul educatorilor:

- adaptarea la stres
- abilitatea de a gestiona emoțiile negative
- abilitatea de a se relaxa
- asertivitatea
- fixarea scopurilor
- stima de sine

Pe de altă parte cele mai importante rezultate ale cercetării printre cursanți sunt summarize mai jos:

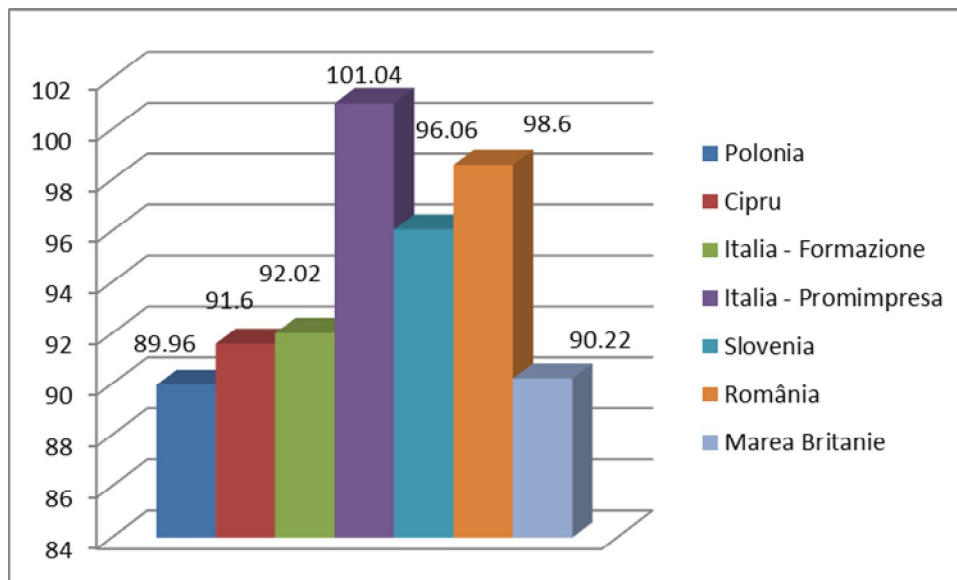
Tabel 1. Obstacole ce împiedică plăcerea de a învăța

ȚARA	OBSTACOLE
Polonia	Insuficiente posibilități de a achiziționa noi cunoștințe
Cipru	Înalt nivel al stresului
Italia (FCN)	Înalt nivel al stresului Stimă de sine scăzută
Italia (P)	Înalt nivel al stresului
Sloenia	Înalt nivel al stresului Probleme cu automotivarea
România	Înalt nivel al stresului Inabilitatea de a organiza învățarea în mod eficient
Marea Britanie	Înalt nivel al stresului

Tabel 2. Nevoile cursanților legate de starea de bine (noi abilități dorite)

ȚARA	NOI ABILITĂȚI
Polonia	Coping eficient cu stresul
Cipru	Abilitatea de a gestiona emoții negative Coping eficient cu stresul
Italia (FCN)	Abilitatea de relaxare
Italia (P)	Coping eficient cu stresul
Sloenia	Coping eficient cu stresul Asertivitate
România	Coping eficient cu stresul Abilități de a gestiona emoții negative
Marea Britanie	Creativitate Leadership

Grafic 1. Nivelul stării de bine al cursanților.



Rezultatele cercetării arată că proiectul WELLNESS ar trebui să se focuseze pe dezvoltarea de cursuri/seminarii/workshopuri care să îmbunătățească următoarele abilități în rândul cursanților:

- coping eficient cu stresul
- abilități de a gestiona eficient emoțiile negative
- abilități de relaxare
- asertivitate
- creativitate
- leadership