

EPALE kao podloga transformativnom učenju

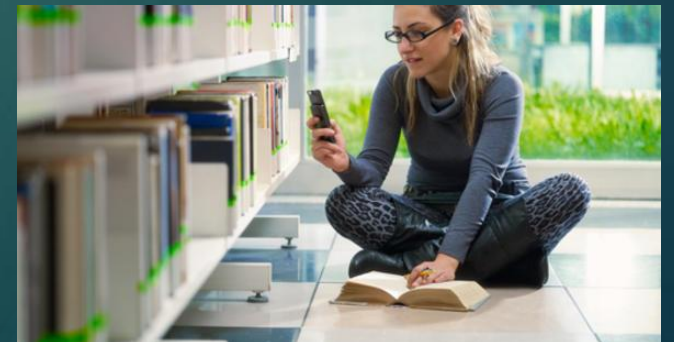
Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.
Filozofski fakultet u Sarajevu

STRUKTURA IZLAGANJA

- ▶ Propitati šta učenje predstavlja danas, sa akcentom na diverzifikaciji konteksta učenja i destrukturiranju procesa
- ▶ Predstaviti Mezirowljevnu teoriju transformativnog učenja kao put ka kritičkoj refleksiji stvarnosti
- ▶ Propitati elemente transformativnog učenja u EPAL platformi

UČITI STALNO I POSVUDA...

3



Različite mogućnosti učenja – kako reagujemo na njih?

4

- ▶ „Hole-in-the-Wall“ experiment



**Predgutenberška kultura učenja → →
(pastoralna kultura učenja)**

1. Distribuiranje znanja (70%)

2. Razgovor (20%)

3. Praćenje učenja (10%)

Podjela uloga:

- predavač kao posjednik znanja
- osoba koja uči kao primalac i neko ko bi trebalo da shvata

**→ → Održiva kultura učenja
(Independent Learning Culture/ kultura samostalnog učenja)**

1. Praćenje učenja (50%)

2. Razgovor (30%)

3. Distribuiranje znanja (20%)

Podjela uloga:

- predavač kao savjetnik i pratilac u učenju
- osoba koja uči usmjeravana i samostalna

TRANSFORMATIVNO UČENJE

6

- ▶ predstavlja širenje svijesti putem transformacije temeljnog pogleda na svijet
- ▶ odvija se kroz svjesno usmjeravane procese kao što je pristupanje i primanje simboličkog sadržaja, te kritičko analiziranje pretpostavki u njemu sadržanih
- ▶ ključan momenat jeste TRANSFORMACIJA PERSPEKTIVE

“SVAKO UČENJE JE PROMJENA, ALI SVAKA PROMJENA NIJE TRANSFORMACIJA”

- ▶ Učenje – proces korištenja ranijeg tumačenja da bi se konstruisalo novo ili revidirano tumačenje značenja nečijeg iskustva, a sve to kao vodič za buduću akciju
- ▶ KRITIČKA REFLEKSIJA – centralno mjesto u transformaciji perspektive. Uključuje svijest o tome zašto nekim događajima, društvenim ulogama i odnosima sa drugim ljudima pridajemo određena značenja

- ▶ život u kompleksnim stvarnostima traži da kreiramo nove interpretacije, jer postojeći ciljevi i prosudbe mogu biti nefunkcionalni
- ▶ transformativno učenje promovira razvoj autonomnog mišljenja, što jeste jedna od ključnih odlika učenja odraslih



KAKO JE POČELA PRIČA SA TRANSFORMATIVNIM UČENJEM?

- ▶ Oznaka *transformativno* najprije se javila 70-ih god. XX stoljeća, kada je Jack Mezirow istraživao povratak žena u postsekundarno obrazovanje ili na radno mjesto
- ▶ Cilj je bio identificirati faktore koji “poboljšavaju ili ugrožavaju” adekvatnu adaptaciju žena prilikom povratka u ranije napuštene aktivnosti
- ▶ Nalazi su sugerisali da su učesnice u istraživanju prošle kroz “ličnu transformaciju”, koja se odvijala u deset faza, a one su vodile vrednovanju alternativnih opcija

1

- DILEMA DEZORIJENTACIJE

2

- SAMOPREISPITIVANJE

3

- KRITIČKO PROCJENJIVANJE PRETPOSTAVKI

4

- PREPOZNAVANJE POVEZANOSTI VLASTITOG NEZADOVOLJSTVA SA ISKUSTVIMA DRUGIH ILI OPĆIM TEMAMA

5

- ISTRAŽIVANJE MOGUĆNOSTI ZA NOVE ULOGE, ODNOSI I DJELOVANJA

6

- PLANIRANJE TOKA AKCIJE

7

- USVAJANJE ZNANJA I VJEŠTINA ZA PROVOĐENJE TOG PLANA

8

- PRIVREMENO ISPROBAVANJE NOVIH ULOGA

9

- IZGRADNJA KOMPETENCIJA I SAMOPOUZDANJA U NOVIM ULOGAMA

10

- REINTEGRACIJA U DRUŠTVO NA TEMELJU USLOVA DIKTIRANIH NOVOM PERSPEKTIVOM

EPALE KAO “PROSTOR” UČENJA

11

- ▶ mogućnost primjene transformativnog učenja u svrhu objašnjenja iskustva odraslih sa tehnologijom
- ▶ ranija istraživanja izvještavaju o uvođenju tehnologije s ciljem povećanja postignuća polaznika, ali prilikom implementacije, nastavnici otkrivaju mnoštvo načina kako tehnologiju mogu upotrijebiti za druge svrhe, npr. povećanje motivacije, usvajanje vještina prezentiranja informacija korištenjem različitih multimedija (shema značenja)
- ▶ ukratko, otkrivaju novu perspektivu značenja kao opći referentni okvir kojeg čini niz specifičnih shema značenja

TIPOVI UČENJA

(u paradigmi
transformativnog
učenja)

Instrumentalno

*Kako najbolje mogu
učiti ovaj sadržaj?*

Dijaloško

*Kada i kako mogu učiti
sa drugima/od drugih?*

Samorefleksivno

Zašto učim ovaj sadržaj?

4 PROCESA UČENJA UNUTAR SVAKOG TIPÁ

13

1. Elaboriranje postojećih referentnih okvira
2. Učenje novih okvira značenja
3. Transformiranje navika uma
4. Transformiranje gledišta

Umjesto zaključka... Kako nam EPALÉ može pomoći pri nastojanju ka transformativnom učenju?

- ▶ Pretpostavka za instrumentalno, dijaloško i samorefleksivno učenje
- ▶ Interaktivna platforma, omogućava razmjenu sa drugima koji dijele slična interesovanja i/ili iskustva
- ▶ Stalno dopunjavanje sadržaja
- ▶ Samousmjerenost učenja; jača preispitivanje shema značenja

HVALA VAM!