



ESZKÖZTÁR

#3

A felnőttoktatás és –képzés a COVID–19 utáni korszakban



AZ ESZKÖZTÁRRÓL

Az EPALE eszköztár harmadik kiadása olyan időszakban készült, amikor az európai társadalmak a COVID-19-világjárvány miatti több hónapos bezárkózás után **lassan és óvatosan újból kinyílnak**. Ezen időszak alatt az oktatók és képzők sokat gondolkodtak és beszélgettek a **felnőttoktatás és -képzés jövőjéről**. **Mit gondolunk az oktatási és képzési tevékenységekről egy olyan időszakban, amikor az ágazat ilyen hirtelen változásokat és nehézségeket élt meg?**

Milyen kihívásokat és lehetőségeket találtunk ebben a vészhelyzetben? Ez az eszköztár ötleteket kíván adni és háttérinformációkkal szolgálni a kialakult helyzetben.

Ezúttal olyan segédanyagokat gyűjtöttünk össze, amelyek kifejezetten a vészhelyzet miatti kihívásokkal és **a felnőttoktatás és -képzés újbóli előtérbe helyezésének szükségességével** foglalkoznak: két szakmai anyag átfogó képet nyújt az elének tornyosuló akadályokról és a leküzdésük módszertanáról, két online képzés ismertetése pedig tippeket és ötleteket kínál hasonló programok szervezéséhez.

Mivel a COVID-19 vészhelyzet rávilágított az aktív polgári szerepvállalás fontosságára, ez az eszköztár olyan projektekbe nyújt bepillantást, amelyek **a felnőttoktatáson és -képzésen keresztül erősítik és ellenállóbbá teszik a helyi közösségeket**. Az eszköztárban található egy eszközkészlet bemutatása, egy virtuális szabadegyetem leírása, egy e-könyv és különféle színes témákkal kapcsolatos inspiráló közösségi történetek, melyek témái a városi kertészkedés, az önkéntesség, a könyvtárak és a megtévesztő információk elleni küzdelem.



A FELNŐTTOKTATÁS ÉS -KÉPZÉS ÚJBÓL AZ ELŐTÉRBE



COVID-19: A digitális kirekesztés valós probléma

[<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/covid-19-digital-exclusion-reality>]

Ebben a cikkben Raffaella Kihrer, az Európai Felnőttképzési Társaság (EAEA) szakpolitikai vezetője hiteles dokumentáció és konkrét példák alapján tárgyalja a COVID-19 vészhelyzet egyik sürgető kérdését, a **digitális kirekesztést**.

A kijárási korlátozások kezdete óta nyilvánvaló volt a különbség a jó internetkapcsolattal és elektronikus eszközökkel rendelkezők és azok között, akiknek nincsenek ilyen eszközeik. A szerző azonban úgy véli, hogy ez csak a helyzet leginkább szembetűnő oldala volt. A digitális szakadék mélyülése a képzési lehetőségekben és a felnőttoktatás és -képzés finanszírozási módjaiban is tetten érhető. A válság kezdetén hamar kiderült, hogy számos **felnőttoktatási intézmény és felnőttképzési szolgáltató** sem a technológiai infrastruktúrát, sem az oktatók online oktatási készségeit tekintve **nem volt kellően felkészülve**. Így, bár a felnőttoktatási és -képzési intézmények komoly erőfeszítéseket tesznek, hogy oktatási és képzési programjaikat áthelyezzék az online térbe, az adatok azt mutatják, hogy a digitális tanulásra való gyors átállás sok tanuló lemorzsolódásához vezetett. A szerző által kiemelt és példákkal illusztrált másik fontos szempont a felnőttképzés szerepe az emberek közösségi hálózatokba és jelentős interakciókba történő bevonásában (a **felnőttképzés ún. „terápiás dimenziója”**). Ez a szerep a válság idején még inkább előtérbe került, és a jövőben is ennek kellene lennie a felnőttképzés új kiindulópontjának.



Fotó: Engin Akyurt, unsplash.com



Kevert oktatás az informális tanulási terekben

[<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/informal-learning-spaces-adult-learning-institutions-or-learning-and-working-age-digital>]

A felnőttoktatásnak és -képzésnek a (digitális) kihívásoknak való megfelelése nem újkeletű dolog, és már a COVID-19 előtti időszakban is kevert oktatási formák létrehozását és tesztelését eredményezte. A cikk a **kevert oktatás (blended learning)** koncepciójából indul ki. Ez egy hibrid tanulási környezet, amely ötvözi a virtuális és nem virtuális tanulási tereket, és bemutatja az új **társadalmi kevert oktatás** modelljét. Ez egy kompetencia-orientált oktatási forma, amely összetett, gyakorlati alapokon nyugvó tanulási projekthez kapcsolódik, és a közösségi szoftverek integrálásával lehetővé teszi az informális, önszervezésen alapuló és hálózatba szervezett tanulást.



Tanfolyamok a migránsok, menekültek és menedékkérők támogatására

[<https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/regap-reducing-educational-gap-migrants-and-refugees-eu-countries-open-0>]

A *ReGap* egy Erasmus+ projekt, amelynek célja a migránsok, menekültek és menedékkérők támogatása nyílt forrású e-oktatási képzéseken keresztül a foglalkoztatás, az egészségügy, a szociális biztonság, az oktatás, a nemek és az igazságszolgáltatás területén. A képzések angol, portugál, olasz, norvég és macedón nyelven is elérhetők, és teljesen online vagy kevert formában (az osztályteremben lévő oktatóval) is elvégezhetők.



3D Lab online képzés

[<https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/3d-lab-online-course>]

A *3D Lab* nevű Erasmus+ projekt részeként létrehozott online képzés nagyszerű lehetőséget kínál arra, **hogy a tanuló a digitális technológiák támogatásával valami meghatározott („kézműves”) tevékenységben vegyen részt.** A képzést eredetileg a fiatalok képzésére hozták létre, de olyan oktatók is használhatják, akik más korosztállyal dolgoznak. Továbbá olyan felnőtteknek is ajánlott, akik szeretnék megtanulni a **3D modellezést és nyomtatást.**

ELLENÁLLÓBB KÖZÖSSÉG ÉPÍTÉSE



A városi kertészkedés, mint oktatási eszköz

[<https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/urban-gardening>]

A városi kertek világszerte egyre népszerűbbek. Céljuk ösztönözni a **helyi termelést és fogyasztást, a társadalmi befogadást, a párbeszédet és a fenntartható életmód elfogadását**. Mivel tervezésükben, kezelésükben és működési módjukban is részvételen alapuló gyakorlatokat alkalmaznak, kiváló módszerek bizonyulhatnak a polgárok együttműködésének és a közösségek növekedésének elősegítésére.

Ez az Erasmus+ *Urban Gardening* projekt részeként kifejlesztett eszközkészlet olyan személyeknek vagy szervezeteknek szól, akik szívesen **használnák a városi kertészetet oktatási eszközként**. Hét európai országbeli partner tervezte meg ezt az eszközkészletet, amely hasznos lehetőség a transzverzális készségek fejlesztéséhez a városi kertek felhasználásával. Az eszközkészlet a kert létrehozásának gyakorlati lépéseit, illetve az önkéntesek és érintettek bevonásának módját tartalmazza.



Fotó: Elain Casap, unsplash.com



E-könyv az önkéntes szervezetekről

[<https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/volunteer-organizations-input-community-education-project-ebook>]

Ez az e-könyv, amelyet hat európai önkéntes szervezet fejlesztett ki a *Volunteer Organizations' Input to Community Education* (önkéntes szervezetek hozzájárulása a közösségi oktatáshoz, VOICE) Erasmus+ projekt keretében, az önkéntes, interkulturális és szomszédsági központok által alkalmazott **közösségi képzési módszert** vizsgálja. Ez az eszköz értékes segédanyag, ha **gyakorlati tippekre** van szükség a helyi közösségekben történő közösségi oktatáshoz, valamint a tanulási és képzési programok **bevált gyakorlatainak összegyűjtéséhez**.



Donna Moore: felnőttképzési jó gyakorlat a könyvtárak társadalmi befogadásban játszott szerepéről

[<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/donna-moore-community-story-scotland-uk>]

Ebben a történetben Donna Moore mesél a **glasgow-i női könyvtárban** végzett munkájáról, ahol minden korosztályú, különböző háttérű, kultúrájú és eltérő szintű írni-olvasni tudással rendelkező nőket támogat. A **kirekesztés által veszélyeztetett nőkkel** végzett munka különösen komoly kihívást jelentett a COVID-19 korlátozások során. Ugyanakkor a helyi közösség támogatását szolgáló ötletek és kezdeményezések erősödtek.



A megtévesztő információk elleni küzdelemre szolgáló virtuális szabadegyetem

[<https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/mooc-strategic-communication-counter-security-threats-disinformation-era>]

A **kritikai gondolkodás** egyértelműen alapkészséggé vált ebben az időszakban. Az Erasmus+ CRESCEnt projekt szabadegyeteme, felhívja a figyelmet a **tudatosság növelésére és a megtévesztő információkkal szembeni ellenállóképesség kifejlesztésének** fontosságára. Noha ez a virtuális szabadegyetem elsősorban az intézményi szóvivők és újságírók kulcsismereteinek és kompetenciáinak növelésére törekszik, mindenki számára hasznos lehet.