



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Aptauja par EPALE platformu.

Rezultātu apkopojums.

2019. gada nogalē Erasmus+ programmas projekta “EPALE Nacionālais atbalsta dienests” komanda veica elektronisku aptauju ar mērķi noskaidrot viedokļus par platformas darbību, kā arī mūžizglītību Latvijā kopumā. Iegūtās atbildes tiks izmantotas, lai uzlabotu platformas darbību – gan tehniski, gan saturiski, kā arī veicinātu jaunu lietotāju reģistrēšanos un vietnes lietošanu.

EPALE ir atvērtas dalības daudzvalodu kopiena (24 Eiropas valstu valodās) ar vairāk nekā 60 000 reģistrētu lietotāju visā Eiropā. Platforma paredzēta andragoģiem, skolotājiem, apmācību vadītājiem, pētniekiem, pasniedzējiem, bibliotekāriem, politikas veidotājiem un ikvienai citai personai, kas strādā pieaugušo izglītības jomā visā Eiropā.

Projekts “EPALE nacionālais atbalsta dienests” atbild par EPALE darbību latviešu valodā, veicinot nacionālā satura veidošanu, nodrošinot diskusiju un pieredzes apmaiņas vidi Latvijas pieaugušo izglītības profesionāļiem kā valsts mērogā, tā arī starptautiski.

Projekta mērķis ir piesaistīt pēc iespējas vairāk aktīvu Latvijas lietotāju, kas iekļaujas starptautiskajā kopienā, uztur diskusiju par pieaugušo izglītības aktuāliem jautājumiem, informē par gaidāmiem notikumiem un aktualitātēm pieaugušo izglītības nozarē Latvijā un raksta par labās prakses piemēriem, dalās ar resursiem.

EPALE platforma ietver daudzveidīgas publikācijas, plašu resursu bibliotēku, iespēju veidot sadarbības tīklus un veidot starptautisku domu apmaiņu gan par pieaugušo izglītības labo praksi, gan saistībā ar notiekošo Eiropas izglītības politikā un ekonomikā.

EPALE platforma izveidota 2014.gadā, un ir Eiropas Komisijas Izglītības, jaunatnes, sporta un kultūras ģenerāldirektorāta iniciatīva, lai veidotu vienotu diskusiju un pieredzes apmaiņas telpu pieaugušo izglītības profesionāļiem.

Īstenotās aptaujas rezultātu apkopojums

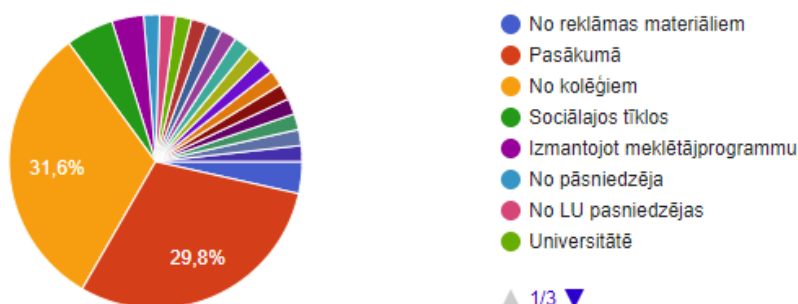
2019. gada novembrī un decembrī “EPALE Nacionālais atbalsta dienests” komanda veica elektronisku aptauju ar mērķi noskaidrot viedokļus par platformas darbību, kā arī mūžizglītību Latvijā kopumā. Aptaujā piedalījās 57 respondenti. Iegūtās atbildes tiks izmantotas, lai uzlabotu platformas darbību – gan tehniski, gan saturiski, kā arī veicinātu jaunu lietotāju reģistrēšanos un vietnes lietošanu.

Lielākā daļa respondentu (38,6%) pārstāv pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzējus (skolotājus, instruktorus) – tiešo EPALE platformas mērķauditoriju, savukārt ceturtdaļa (26,3%) atzīmēja, ka pārstāv pasniedzēju, studentu vai andragoģijas pētnieku grupu. 14% aptaujas dalībnieku pārstāv iestādes, kas sniedz konsultācijas izglītības un/vai karjeras jomā, 7% - ir vietēja, valsts vai Eiropas mēroga politikas veidotāji. Salīdzinoši mazs respondentu skaits (3,5%) pārstāv pieaugušo izglītības infrastruktūru, tīklus un organizācijas; kā arī projektus un partnerības, mediju profesionāļus izglītības jomā, bibliotēkas, skolas – 1,8% respondentu katrā no augstāk minētajām jomām.

Atbildot uz jautājumu “kā Jūs uzzinājāt par EPALE”, 31,6% atzīmēja, ka guvuši informāciju no kolēģiem, kas, iespējams, norāda uz to, ka EPALE platforma tiek ieteikta iesaistīto pušu starpā. 29,18% atzīmējuši par EPALE ir uzzinājuši kādā pasākumā. 5,3% atzīmējuši, ka par EPALE uzzinājuši ar sociālo tīklu starpniecību, 3,5% - no reklāmas materiāliem un 3,5%, izmantojot meklētājprogrammu. Diezgan liela daļa respondentu (10 jeb 17,2%) atbildējuši, ka informāciju par EPALE ieguvuši universitātē (kursa “Andragoģija” laikā).

Kā Jūs uzzinājāt par EPALE?

57 atbildes



Regulāri (reizi nedēļā) EPALE platformu apmeklē 28,1%, dažreiz (reizi mēnesī) – 29,8%, tomēr lielākā daļa aptaujāto platformu apmeklē reti (vienu/divas reizes gadā) – 42,1%. Tas, iespējams, norāda uz to, ka pašreizējais platformas saturs nav pārāk aktuāls apmeklētājiem un



Izglītības un zinātnes
ministrija

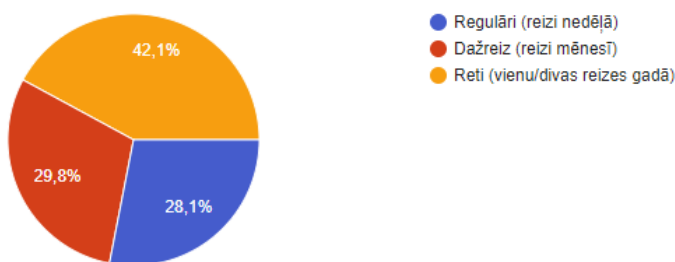


Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

turpmāk ir nepieciešami uzlabojumi, lai panāktu regulāru interesi un mijiedarbību ar lapas lasītājiem. Vienlaikus jāatzīmē, ka atsevišķi respondenti (2) par platformas darbību uzzināja aptaujas aizpildīšanas laikā.

Cik bieži Jūs apmeklējat E.P.A.L.E.?

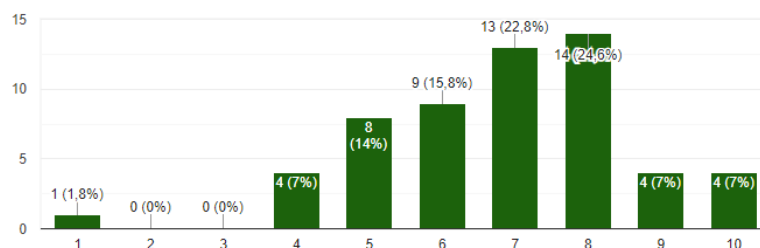
57 atbildes



24,6% norādījuši, ka apkārtējie cilvēki diezgan augstu novērtē pieaugušo izglītības nozīmi, piešķirot mūžizglītības nozīmīgumam 8 punktus, 22,8% - piešķirušī šim kritērijam 7 punktus, 15,8% – 6 punktus. Tas varētu būt izskaidrojams ar respondentu iesaisti un lielo ieinteresētību pieaugušo izglītības jautājumos, ja ņem vērā, ka lielākā daļa no aptaujātajiem strādā pieaugušo izglītības jomā. Tikai viens respondents šim kritērijam ir piešķīris vienu punktu, savukārt deviņus un desmit punktus kritērija nozīmīgumam piešķirušī 7% aptaujāto (7% - 9 punkti, 7% - 10 punkti). Tikpat daudz aptaujāto šim kritērijam snieguši 4 punktu skaitu.

Cik lielā mērā cilvēki Jums apkārt novērtē pieaugušo izglītības nozīmi?

57 atbildes



Atbildot uz jautājumu par to, cik lielā mērā izglītošanās mūža garumā spēj uzlabot dzīves kvalitāti, vairākums norādījuši, ka mūžizglītība ļoti lielā mērā uzlabo dzīves kvalitāti – 36,8% piešķirušī tam 10 punktu atzīmi, 31,6% šo kritēriju novērtējuši ar 9 punktiem, bet 24,6% - ar 8 punktiem. 5,3% aptaujas dalībnieku novērtējuši šo kritēriju ar 7 punktiem, tikai viens respondents tam piešķīris 6 baļļu atzīmi. Respondentu atbildes apliecina, ka viņi augstu novērtē mūžizglītības lomu cilvēku dzīves kvalitātes paaugstināšanā un, iespējams, ir pārliecinājušies par to savā vai savu kolēģu/izglītojamo pieredzē.



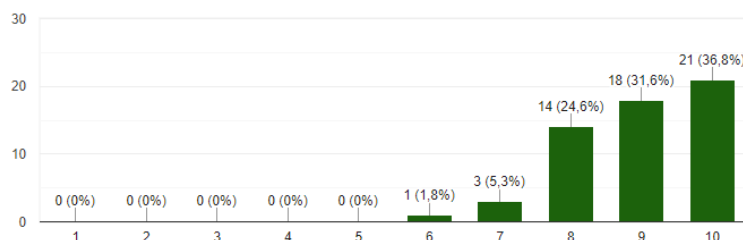
Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Cik lielā mērā izglītošanās mūža garumā, Jūsaprāt, spēj uzlabot dzīves kvalitāti?

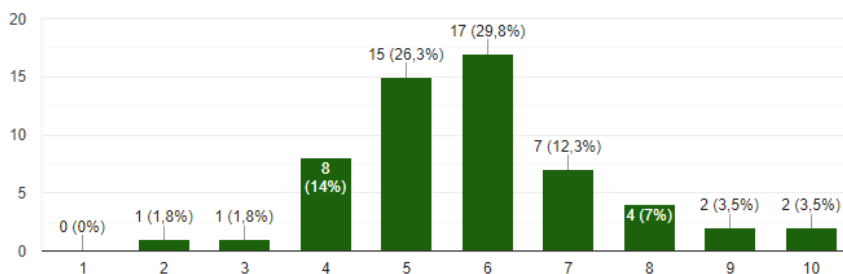
57 atbildes



Sniedzot atbildi uz jautājumu par Latvijas sabiedrības gatavību papildināt zināšanas brieduma gados, aptaujātie bijuši skeptiskāki – lielākā daļa (29,8% un 26,3%) sliekusies par labu vidējam novērtējumam (attiecīgi 6 un 5 punkti), 14% Latvijas sabiedrības spēju izglītoties brieduma gados novērtējuši ar 4 baļļu atzīmi, kamēr 12,3% un 7% ir bijuši optimistiskāki un novērtējuši to ar attiecīgi 7 un 8 punktiem. Tā kā lielākā daļa respondentu ir iesaistīti pieaugušo izglītības procesos, jāsecina, ka sniegtās atbildes balstītas uz to pieredzi darbā ar izglītojamajiem. Vienlaikus jāatzīmē, ka atbilstoši Pasaules Veselības organizācijas jaunākajiem pētījumiem atbilstoši vidējai veselības kvalitātei un mūža ilgumam, 2016.gadā tika izvirzīti jauni kritēriji cilvēku vecuma apzīmējumiem, atbilstoši kuriem cilvēks vecumā no 18 līdz 65 gadiem skaitās jauniešs vai jauns cilvēks, 66-79 gados – pusmūža pārstāvis, 80 – 99 gadu vecumā – seniors (vecāka gadagājuma cilvēks), savukārt 100 gados un vēlāk – ilgstoši dzīvojošs seniors¹. Atbilstoši PVO kritērijiem, briedumu mūsdienās cilvēks sasniedz, pārkāpjot 65 gadu robežu.

Kā Jūs vērtētu Latvijas sabiedrības gatavību papildināt zināšanas brieduma gados?

57 atbildes



Vairākums aptaujāto jeb 84,2% norādījuši, ka EPALE platforma visnoderīgākā varētu būt tieši pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzējiem. 42,1% norādījuši, ka tā ir noderīga pieaugušajiem, kas vēlas mainīt profesiju, 40,4% - karjeras konsultantiem, 38,6% - pašvaldību

¹ <https://en.brilio.net/news/65-years-old-is-still-young-65-years-old-is-still-young-1601205.html#>



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

iestāžu darbiniekiem, tik pat liels skaits – tiem, kas iesaistīti ES projektu īstenošanā, 36,8% - dažādu nozaru profesionāļiem, speciālistiem.

Respondentiem tika uzdots arī jautājums par to, kas varētu tos pamudināt pašiem publicēt rakstus vai komentārus platformā. Aptaujātie vērsa uzmanību, ka publicēt tos pamudinātu aktuāla, tos interesējoša tēma vai darbs pieaugušo izglītībā. Publicēt rakstus un komentārus mudinātu arī platformas nozīmīgums sabiedrībā, atpazīstamība. Tāpat respondenti norāda, ka ziņu/emuāru/komentāru publicēšana platformā ir noderīga, ja ir dalība kādā projektā vai organizācijā un ir nepieciešama projekta vai organizācijas publicitāte.

Atbildot uz jautājumu par pieaugušo izglītības jomas problēmām un jautājumiem, par kuriem būtu jārunā, respondenti norādīja uz plašu tematisko loku. Vairākkārt (10 respondentu atbildēs) tika pieminēta pieaugušo izglītības kopumā, kā arī pasniedzēju kvalitātes nozīme; izglītības piedāvājuma pieejamība ne tikai Rīgas, bet arī Latvijas novadu teritorijās (8 respondenti); sociālā nevienlīdzība un nepieciešamība iesaistīt mācībās maznodrošinātas personas un personas ar zemu izglītības līmeni (3 respondenti), signalizējot par konkrēto grupu problemātiku Latvijā. Aptaujātie norāda arī tādas būtiskas tēmas kā pieaugušo motivēšana (7 respondenti), finansējuma trūkums vai mērķtiecīga izmantošana (3), nepieciešamība sniegt atbalstu pieaugušo izglītības pedagogu un koordinatoru izglītībai, profesijas maiņa pieaugušo vecumā (3), 21.gs.prasmes – jauno tehnoloģiju (5), mediju pratības, psiholoģijas prasmes u.c.; senioru iesaiste, darba tirgus un darba meklētāji (5), izglītības pieejamība (novados u.c.), inovatīvas novada izglītības sistēmas un tās bremsējošie faktori, neformālās izglītības nozīme/atzišana. Aptaujātie norāda arī uz nepieciešamību izveidot pieaugušo izglītības sistēmu, kas ietver likuma izstrādi, finansējuma paredzēšanu pieaugušo izglītībai no IKP, pieaugušo izglītotāju profesijas standarta izveidošanu, kvalitātes nodrošināšanu, izglītojot pedagogus un veidojot sadarbības tīklus starp pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzējiem.

Uz jautājumu “Iemesli, kāpēc Jūs apmeklējat vai varētu apmeklēt E.P.A.L.E.”, kur respondents varēja atzīmēt vairākas atbildes, lielākā daļa norādīja, ka svarīgākais iemesls apmeklēt platformu ir, lai atrastu informāciju saistībā ar darbu (27 respondenti) vai uzzinātu par jaunākajiem notikumiem jomā (24). 20 respondenti norādīja, ka viens no svarīgākajiem iemesliem E.P.A.L.E vietnes apmeklēšanai ir projektu partneru meklēšana, kamēr 19 norādīja līdzīgu iemeslu kā svarīgāko – kontaktu veidošanai, 18 – lai reklamētu savu vai savas organizācijas profilu un pieredzi. Pēc respondentu atbildēm var secināt, ka vietnes lietotāji novērtē iespēju platformā atrast tiem noderīgu informāciju, kā arī iespēju veidot sadarbību un popularizēt savu organizāciju. 19 aptaujātie kā vienu no svarīgākajiem iemesliem atzīmējuši arī pieeju valstu politikas dokumentiem un ziņojumiem.

Vien 28,1% aptaujāto norādīja, ka ir kontaktējušies ar citiem E.P.A.L.E kopienas dalībniekiem, piemēram, piedaloties tiešsaistes diskusijās, komentējot kādu emuāra ierakstu, iesniedzot partnera meklēšanas pieprasījumu vai meklējot projekta partneri tīmekļa vietnē. Pārējie 71,9% norādīja, ka nav izmantojuši platformu iepriekšminēto funkciju veikšanai. Līdz ar to var secināt, ka platformas sekotāju iesaiste ir veicināma un uzlabojama, vēl vairāk popularizējot vietni, kā arī pilnveidojot tās saturu. Protams, jāņem vērā, ka nebūt ne visi interneta portālu saturs patērētāji, piemēram, Delfi u.c. portālu patērētāji, ir aktīvi to dalībnieki, kas komentē,



Izglītības un zinātnes
ministrija

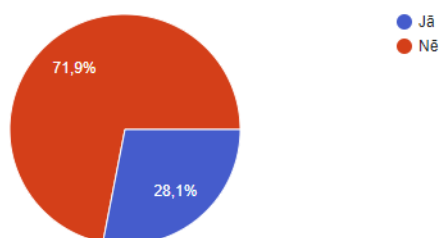


Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

iesaistās diskusijās vai veido forumus. Tāpēc jāņem vērā, ka vienmēr būs lietotāji, kuri tikai lasīs/klausīsies/skatīsies tiem pieejamo saturu.

Vai Jūs esat kontaktējies/-usies ar citiem EPALE kopienas dalībniekiem, piemēram, piedaloties tiešsaistes diskusijās, iesaistoties Prakses kopienā, komentējot kādu emuāra ierakstu, iesniedzot partnera meklēšanas pieprasījumu vai meklējot projekta partneri EPALE tīmekļa vietnē?

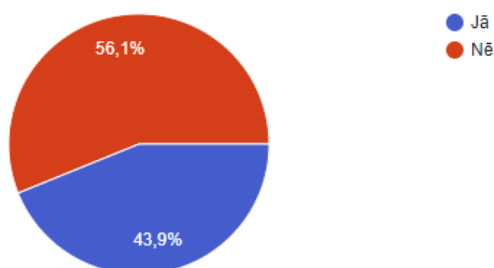
57 atbildes



Lai arī tikai mazliet vairāk nekā ceturtdaļa aptaujāto ir kontaktējusies ar citiem kopienas dalībniekiem, 43,9% ir atzīmējuši, ka izmanto EPALE vietni savām darba vajadzībām – secinot pēc atbildēm uz iepriekšējiem jautājumiem – lai uzzinātu par jaunumiem jomā, iepazītos ar noderīgiem materiāliem un veidotu sadarbību vai meklētu projekta partnerus.

Vai lietojat EPALE platformu darba vajadzībām?

57 atbildes



Atbildot uz jautājumu par to, ko vēlētos mainīt platformā un kādēļ, 14 respondenti minēja, ka nevēlētos kaut ko mainīt platformā, kamēr 19 atzīmēja, ka nespēj atbildēt uz šo jautājumu – nav pietiekoši labi iepazinušies ar vietni, lai ieteiktu uzlabojumus, vai vienkārši nezina. Daudzi respondenti norādījuši uz nepieciešamību veikt vizuālus un tehniskus labojumus (kopā 10



Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

respondenti): veidot pārskatāmāku dizainu un ieviest dizaina risinājumus (uzsverot arī tehniskus jautājumus, piemēram, mājaslapa nereti nedarbojas); uzlabot pašas mājaslapas tēlu (nepieciešams to plašāk popularizēt); pievienot filtru iespējas (piem.: sarindot komentārus pēc datuma vai pēc aktualitātes; jaunākās diskusijas un top diskusijas; atsevišķu aili vēl nenotikušajiem pasākumiem un tiem, kuri jau ir noslēgušies); mainīt lapas izkārtojumu; izveidot komentāru sadaļu pie partneru meklēšanas, kurā redzētu, kā virzās partneru meklēšana/sadarbība; mainīt lapas darbošanās ātrumu (paātrināt); pielāgot lapas izkārtojumu viedtālruniem. Jāatzīmē, ka šobrīd EPALE centrālais dienests veic platformas tehniskos uzlabojumus, līdz ar to ļoti iespējams, ka daļa no respondentu norādītajiem ieteikumiem tiks īstenota.

Kopumā septiņi respondenti norādījuši uz nepieciešamību veikt izmaiņas lapas saturā: informēt par pasākumiem, pirms tie notiek, nevis veidot rakstus par pasākumu norisi; vairāk ziņot par aktualitātēm un informāciju, kas norāda uz pieaugušo izglītības izaicinājumiem un darbu ar tiem; veidot piesaistošus rakstu nosaukumus; publicēt ziņas no reģioniem. Jāatzīmē, ka EPALE gan cenšas informēt par plānotajiem pasākumiem vietnes kalendārā (<https://epale.ec.europa.eu/lv/event-calendar>), tomēr šāda kalendāra forma lietotājiem, acīmredzot, nav pietiekoši pārskatāma un viegli atrodamā. EPALE platformai ir arī pieci reģionālie koordinatori, kuri regulāri publicē ziņas no reģioniem – gan par plānotajām aktivitātēm, gan jau notikušajiem pasākumiem.

Atbildot uz jautājumu par tēmām, par kurām aptaujātie vēlētos lasīt platformā, respondenti norādījuši uz ļoti dažādu, plašu tēmu spektru. Attiecībā uz izglītību tie būtu gan raksti par ES atbalstu, gan saistošām izmaiņām vietējos normatīvajos dokumentos, skolotāju profesionālās pilnveides iespējām un to, kā andragogi atšķiras no citiem pedagogiem, kā arī kur iegūt andragoga kvalifikāciju; par IT izmantošanu izglītībā, kultūras izglītību, reģionālo politiku, karjeras iespējām, mācību un darba metodēm, pieaugušo motivēšanu. Aptaujātie EPALE vietnē vēlas uzzināt informāciju par pieejamajiem kursiem, semināriem, konferencēm, kur ir iespējams piedalīties un gūt pieredzi; par jaunāko pētījumu rezultātiem un atsauksmēm par jau īstenotiem projektiem vai idejām; par labās prakses un veiksmes stāstu piemēriem. Jāatzīmē, ka esošo resursu ietvaros platformā jau tiek publicēta informācija par iepriekšminētajiem tematiem – gan par dažādiem mācību pasākumiem, gan labās prakses piemēriem un pieaugušo motivēšanu.

Divi respondenti atzīmējuši, ka vēlētos lasīt par situāciju citās ES valstīs. Aptaujātie (3) arī atbildējuši, ka vēlētos lasīt par senioru izglītību un cilvēku vecumu īpatnībām, strādājot ar dažādu paaudžu mērķgrupām.

Atbildot uz jautājumu par tēmām un lektoriem, ko EPALE lietotāji vēlētos dzirdēt semināros/vebināros, vairākos gadījumos respondenti norādīja, ka tiem ir jābūt savas jomas profesionāļiem – ne tikai profesoriem/pētniekiem, bet arī praktiķiem. Tika minēti tādi lektoru vārdi kā filoloģijas doktore, izglītības un zinātnes ministre Ilga Šuplinska, Latvijas Universitātes (LU) Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes profesore Ilze Ivanova, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes profesore Zanda Rubene, Rīgas Stradiņa universitātes Humanitāro zinātņu katedras docētājs Vents Sīlis, LU profesore Ieva Kalniņa,



Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktores vietniece Baiba Bašķere, argumentācijas un komunikācijas eksperts Edmunds Apsalons, televīzijas un radio personības – Baiba Šipeniece-Gavare, Haralds Burkovskis, Valdis Melderis – , konsultants izglītības jautājumos Rolands Ozols, treneris un mācību vadītājs Toms Urdze. Respondenti minēja, ka vēlētos dzirdēt psiholoģijas, izglītības, socioloģijas, medicīnas un filozofijas speciālistus, arī uzņēmējus. Tā kā aptaujā piedalījās daudzi pieaugušo izglītības speciālisti, daļa norādīja, ka vēlētos dzirdēt tieši ar izglītošanu saistītas lekcijas – par pieaugušo izglītības darba vadīšanu, pieredzes apmaiņu un sadarbību ar pieaugušo izglītotajiem Latvijā un citās valstīs, tālmācības iespējām, par personu attīstošiem kursiem (minēts koučings, supervīzijas) un pašizaugsmi, dažādu metožu izmantošanu darbā, tehnoloģiju izmantošanu darbā ar senioriem. Dažās atbildēs izskanēja arī mūsdienās tik ļoti pieprasītās un būtiskās – digitālās un mediju prasmes – prasmes. Aptaujātie EPAL semināros gribētu mācīties ne tikai darbam noderīgo, bet arī personiskajai izaugsmei svarīgo, piemēram, par stresa menedžmenta metodēm, vecāku un bērnu attiecībām, tēva un vīrieša lomu, kā arī vienkārši iedvesmoties no personībām, kas ir mainījušas savu dzīvi labā virzienā.

Aptaujātajiem tika uzdots arī jautājums par nozīmīgām iedzīvotāju grupām, ar kurām tie strādā pieaugušo izglītības jomā. Daļa norādīja, ka nestrādā šajā jomā. Divpadsmit respondenti norādīja, ka strādā ar pedagogiem – skolotājiem; seši – ka ar bērnu/jauniešu vecākiem. Tāpat respondenti minēja tādas iedzīvotāju grupas kā nodarbinātas personas, sievietes, seniori, personas, kurām ir jāpār kvalificējas, lauku iedzīvotāji, maznodrošinātie, bezdarbnieki un darba meklētāji, cilvēki ar īpašām vajadzībām un cittautieši.

Respondenti arī atbildēja uz jautājumu, kādu zināšanu trūkumu viņi kā profesionāļi šobrīd izjūt savā darbā. Daļa (12) nevarēja atbildēt uz šo jautājumu, tomēr aptaujas laikā noskaidrojās arī vairākas atsevišķiem respondentiem kopīgas iezīmes, piemēram:

- nepieciešamība apgūt vai uzlabot svešvalodu zināšanas (8 aptaujātie), jo īpaši – angļu valodas;
- psiholoģijas vai ar tām saistītas zināšanas (6), piemēram, kā veicināt sadarbību, kā izvairīties no izdegšanas darbā u.c.,
- jauno kompetenču pieeja un jaunākās tendences izglītošanas darbā kopumā (tālmācības procesa ieviešana, jauni materiāli, metodes u.c. – kopumā 9 respondenti);
- tehnoloģiju un sociālo tīklu izmantošana darbā (4).

Pēc iegūtajām atbildēm var secināt, ka liela daļa respondentu vēlas pilnveidot valodu zināšanas – iespējams, daļa no aptaujātajiem skolā mācījušies krievu un/vai vācu valodu un savā darbā izjūt angļu valodas trūkumu; tāpat aptaujātie vēlas darbā ar pieaugušajiem ieviest jaunas mācību metodes un mūsdienu kompetenču pieeju, kas ir vērtējams pozitīvi. Aptaujā tika minētas arī tādas atbildes kā nepieciešamā informācija par ES projektiem un finansējumu, pieejamajām izglītības iespējām, normatīvajiem aktiem, publiskās runas prasmēm, zināšanas par paaudžu domāšanas, rīcības, attieksmes atšķirībām.

Uz jautājumu par izglītības pasākumiem, kas respondentiem sagādātu personisku gandarījumu, atbildes bija dažādas. Respondenti vēlas apgūt prasmes, kas ir saistītas ar darba specifiku un



Izglītības un zinātnes
ministrija



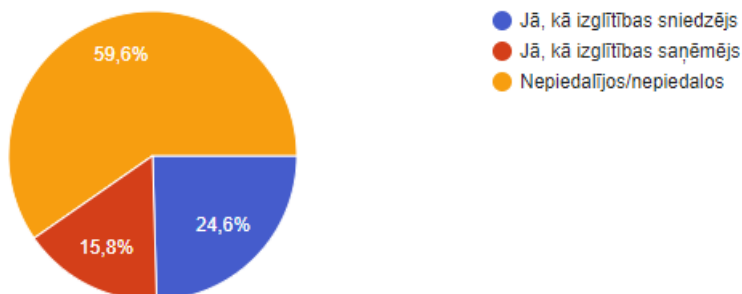
Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

profesionālo pilnveidi (6) un psiholoģiju (6). Lai arī daļa aptaujāto vēlētos iepazīties ar dažādiem iedvesmojošiem piemēriem, kas palīdzētu tiem īstenot pārmaiņas savā dzīvē, liela daļa respondentu norāda, ka mācībām ir jābūt praktiskām – interaktīviem semināriem, pieredzes braucieniem, projektu rakstīšanas u.c. jomu nodarbībām (7). Daļa (3) vēlas apgūt digitālās prasmes. Tāpat tika pieminēti tādi temati kā organizācijas kultūras veidošana, medijpratība (2), uzņēmējdarbība, latviešu valoda, svešvalodas, pedagoģija, kompetences, jaunas metodes un pētījumi, sadarbības un komunikācijas aspekti, māksla, radošums, rokdarbi un citi.

Atbildot uz jautājumu par dalību šobrīd īstenotajā Valsts izglītības attīstības aģentūras projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”, 24,6% atbildēja, ka piedalās projektā kā izglītības sniedzēji, 15,8% - kā saņēmēji. 59,6% projektā nepiedalās.

Vai piedalījaties/pedalāties pieaugušo izglītības projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”?

57 atbildes



Respondentiem bija iespēja arī komentēt projekta ietvaros noritējušās mācības vai iemeslus nepiedalīties projektā. Attiecībā uz iemesliem nepiedalīties projektā, respondenti snieguši šādas atbildes:

- laika trūkums, aizņemtība (6);
- informācijas trūkums (4);
- nebija vajadzības (3);
- nebija vajadzībām atbilstoša piedāvājuma (3);
- nevēlējās braukt uz citu pilsētu mācību dēļ (1) – gadījumā, kad grupa nenokomplektējās respondenta pilsētā;
- netika piedāvāts (1).

Nodarbinātajiem pieaugušajiem bieži vien patiešām ir grūti apvienot ikdienas pienākumus (darbs, ģimene, hobiji) ar mācībām, jo īpaši mazu bērnu vecākiem, tāpēc nav pārsteidzoši, ka



Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

laika trūkums un aizņemtība ir viens no biežākajiem iemesliem, kāpēc netika izmantota iespēja piedalīties ESF finansētās mācībās.

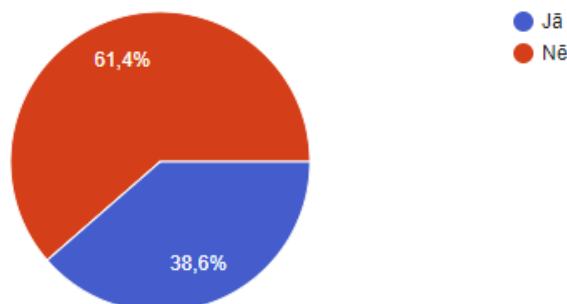
Atsevišķi respondenti projekta norisi novērtē atzinīgi (5), vienlaikus tiek pieminēti arī daži projekta trūkumi:

- mācību apraksts atšķiras no reālās mācību programmas (2);
- vāji tiek izmantotas augstākās izglītības iespējas īstenojot profesionālo un neformālo izglītību (1);
- ne visi iedzīvotāji saņem informāciju vai spēj mērot ceļu līdz norises vietai (1).

38,6% aptaujāto zina, ka katrā Latvijas reģionā ir EPALE reģionālais koordinators, ar kuru var sazināties pieaugušo izglītības jautājumos, kamēr 61,4% uzzināja par reģionālajiem koordinatoriem šīs aptaujas rezultātā.

Vai zināt, ka katrā Latvijas reģionā ir EPALE reģionālais koordinators, ar kuru Jūs varat sazināties?

57 atbildes



50,9% norādīja, ka viņiem visērtāk ir sazināties ar Rīgas reģionālo koordinatoru, 15,8% - Kurzemes, 15,8% - Zemgales, 10,5% - Latgales, savukārt ar Vidzemes reģionālo koordinatoru visērtāk sazināties 7% aptaujāto. Tas, savukārt, norāda vien uz aptaujas respondentu reģionālo piederību.



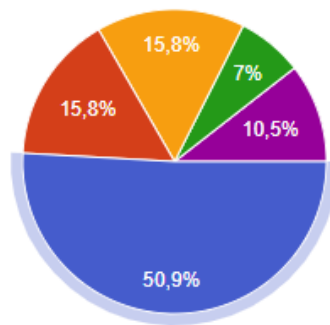
Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Lūdzu, atzīmējiet, ar kuru reģionālo koordinatoru Jums ir visērtāk sazināties

57 atbildes



- Rīgā: Ginta Salmiņa, e-pasts ginta.salmina@gmail.com
- Kurzemē: Ingrīda Muraškovska, epasts ingrida.mil@gmail.com
- Zemgalē: Zintis Buls, epasts Zintis.Buls@zrkac.jelgava.lv
- Vidzemē: Anita Apine, e-pasts anita.apine@vcb.valmiera.lv
- Latgalē: Ilze Onzule, epasts ilze.onzule@inbox.lv



Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Būtiskākie secinājumi:

- Aptaujātie augstu novērtē mūžizglītības lomu kopumā un tās spēju uzlabot iedzīvotāju dzīves kvalitāti (36,8% šim kritērijam piešķīruši visaugstāko novērtējumu – 10 balles). Respondentu atbildes apliecina, ka viņi augstu novērtē mūžizglītības piensumu cilvēku dzīves kvalitātes paaugstināšanā un, iespējams, ir pārliecinājušies par to savā vai savu kolēģu/izglītojamo pieredzē.
- Vienlaikus respondenti nav tik lielā mērā pārliecināti par Latvijas sabiedrības spēju izglītoties brieduma gados – lielākā daļa (29,8% un 26,3%) sliekusies par labu vidējam novērtējumam (attiecīgi 6 un 5 punkti), 14% Latvijas sabiedrības spēju izglītoties brieduma gados novērtējuši ar 4 baļļu atzīmi, kamēr 12,3% un 7% ir bijuši optimistiskāki un novērtējuši to ar attiecīgi 7 un 8 punktiem.
- Attiecībā uz tēmām, par kurām mūžizglītības jomā būtu jārunā, visvairāk tika pieminēta pieaugušo izglītības un pasniezēju kvalitātes nozīme; izglītības piedāvājuma pieejamība ne tikai Rīgas, bet arī Latvijas novadu teritorijās; pieaugušo motivēšana; jauno tehnoloģiju, mediju prasības, psiholoģijas un citas prasmes; darba tirgus un darba meklētāju problēmas; sociālā nevienlīdzība un nepieciešamība iesaistīt mācībās maznodrošinātas personas un personas ar zemu izglītības līmeni; finansējuma un tā mērķtiecīgas izmantošanas trūkums; profesijas maiņa pieaugušo vecumā un citas.
- Atbildot uz jautājumu par EPAL platformas noderīgumu dažādās mērķgrupās (respondenti varēja izvēlēties vairākas atbildes), vairākums aptaujāto jeb 84,2% norādījuši, ka EPAL platforma visnoderīgākā varētu būt tieši pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzējiem, tam seko pieaugušie, kas vēlas mainīt profesiju, karjeras konsultanti, pašvaldības iestāžu darbinieki, ES projektu īstenošanā iesaistītie un dažādu nozaru profesionāļi.
- Lielākajai daļai respondentu svarīgākais iemesls EPAL apmeklēšanai ir, lai atrastu informāciju saistībā ar darbu (27 respondenti) vai uzzinātu par jaunākajiem notikumiem jomā (24). Vairāk nekā trešā daļa (20 respondenti) norādīja, ka viens no svarīgākajiem iemesliem vietnes apmeklēšanai ir projektu partneru meklēšana, 19 aptaujātie vērsa uzmanību uz iespēju veidot kontaktus, kamēr 18 – lai reklamētu savu vai savas organizācijas profilu un pieredzi. Līdz ar to var secināt, ka vietnes lietotāji novērtē iespēju platformā atrast tiem noderīgu informāciju, kā arī iespēju veidot sadarbību un popularizēt savu organizāciju.
- Atbildot uz jautājumu par tēmām, par kurām aptaujātie vēlētos lasīt platformā, tie būtu raksti par ES atbalstu, gan saistošām izmaiņām vietējos normatīvajos dokumentos, skolotāju profesionālās pilnveides iespējām un andragoģiem, par IT izmantošanu izglītībā, kultūras izglītību, reģionālo politiku, karjeras iespējām, mācību un darba metodēm, pieaugušo motivēšanu. Aptaujātie EPAL vietnē vēlas uzzināt informāciju par mācību iespējām; jaunāko pētījumu rezultātiem un atsauksmēm par jau īstenotiem projektiem vai idejām; par labās prakses un veiksmes stāstu piemēriem. Jāatzīmē, ka esošo resursu ietvaros platformā jau tiek publicēta informācija par iepriekšminētajiem tematiem – gan par dažādiem mācību pasākumiem, gan labās prakses piemēriem un pieaugušo motivēšanu.



Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

- 42,1% EPAL platformu apmeklē salīdzinoši reti (vienu/divas reizes gadā), no kā varētu secināt, ka turpmāk ir nepieciešami vietnes satura uzlabojumi, interesentiem aktuālākās informācijas publicēšana, lai panāktu regulāru interesi un mijiedarbību ar lapas lasītājiem. Vienlaikus jāatzīmē, ka atsevišķi respondenti par EPAL platformu uzzināja, piedaloties konkrētajā aptaujā.
- Vien 28,1% aptaujāto norādīja, ka ir kontaktējušies ar citiem EPAL kopienas dalībniekiem, piemēram, piedaloties tiešsaistes diskusijās, komentējot kādu emuāra ierakstu, iesniedzot partnera meklēšanas pieprasījumu vai meklējot projekta partneri tīmekļa vietnē. Pārējie 71,9% norādīja, ka nav izmantojuši platformu iepriekšminēto funkciju veikšanai. Līdz ar to var secināt, ka platformas sekotāju mijiedarbība ir veicināma un uzlabojama, vēl vairāk popularizējot vietni, kā arī pilnveidojot tās saturu.
- Attiecībā uz vietnes iespējamajiem uzlabojumiem, desmit respondenti norādīja uz nepieciešamību veikt vizuālus un tehniskus labojumus, piemēram, veidot pārskatāmāku dizainu; pievienot filtru iespējas; mainīt lapas izkārtojumu; izveidot komentāru sadaļu pie partneru meklēšanas, kurā redzētu, kā virzās partneru meklēšana/sadarbība; paātrināt lapas darbošanās ātrumu; pielāgot lapas izkārtojumu viedtālruni. Kopumā septiņi respondenti norādījuši uz nepieciešamību veikt izmaiņas lapas saturā: informēt par pasākumiem, pirms tie notiek; vairāk ziņot par aktualitātēm, pieaugušo izglītības izaicinājumiem un darbu ar tiem; veidot piesaistošākus rakstu nosaukumus; publicēt ziņas no reģioniem.
- Atbildot uz jautājumu par tēmām un lektoriem, ko EPAL lietotāji vēlētos dzirdēt semināros/vebināros, vairākos gadījumos respondenti norādīja, ka tiem ir jābūt savas jomas profesionāļiem – ne tikai profesoriem/pētniekiem, bet arī praktiķiem. Respondenti minēja, ka vēlētos dzirdēt psiholoģijas, izglītības, socioloģijas, medicīnas un filozofijas speciālistus, arī uzņēmējus. Daļa norādīja, ka vēlētos dzirdēt tieši ar izglītošanu saistītas lekcijas – par pieaugušo izglītības darba vadīšanu, pieredzes apmaiņu un sadarbību ar pieaugušo izglītotājiem Latvijā un citās valstīs, tālmācības iespējām un citiem tematiem. Aptaujātie EPAL semināros gribētu mācīties ne tikai darbam noderīgo, bet arī personiskajai izaugsmei svarīgo.
- Respondenti personisku gandarījumu sagādātu mācības, kurās var apgūt prasmes, kas ir saistītas ar darba specifiku un profesionālo pilnveidi (6) un psiholoģiju (6). Lai arī daļa aptaujāto vēlētos iepazīties ar dažādiem iedvesmojošiem piemēriem, kas palīdzētu tiem īstenot pārmaiņas savā dzīvē, liela daļa respondentu norāda, ka mācībām būtu jābūt praktiskām – interaktīviem semināriem, pieredzes braucieniem, projektu rakstīšanas u.c. jomu nodarbībām (7).
- Atbildot uz jautājumu par zināšanu trūkumu šā brīža darbā, noskaidrojās vairākas kopīgas iezīmes, piemēram, nepieciešamība apgūt vai uzlabot svešvalodu zināšanas (8 aptaujātie); psiholoģijas vai ar tām saistītas zināšanas (6), jauno kompetenču pieeju un jaunākās tendences izglītošanas darbā kopumā (9); tehnoloģiju un sociālo tīklu izmantošanu darbā (4). Iespējams, daļa no aptaujātajiem skolā mācījušies krievu vai vācu valodu un savā darbā izjūt angļu valodas trūkumu. Atzinīgi vērtējams, ka aptaujātie vēlas ieviest savā darbā ar pieaugušajiem jaunas mācību metodes un mūsdienu kompetenču pieeju, tādā veidā uzlabojot mācību iespējas.



Izglītības un zinātnes
ministrija



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

- Respondentiem bija iespēja komentēt Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros noritējušās mācības vai iemeslus nepiedalīties projektā. Atsevišķi respondenti projekta norisi novērtēja atzinīgi (5), vienlaikus atsevišķos gadījumos tika pieminēti projekta trūkumi: mācību apraksts atšķiras no reālās mācību programmas (2), vāji tiek izmantotas augstākās izglītības iespējas īstenot profesionālo un neformālo izglītību (1), ne visi iedzīvotāji saņem informāciju vai spēj mērot ceļu līdz norises vietai (1).
- Attiecībā uz iemesliem nepiedalīties VIAA projektā, respondenti sniedza šādas atbildes: laika trūkums, aizņemtība (6); informācijas trūkums (4); nebija vajadzības (3), nebija vajadzībām atbilstoša piedāvājuma (3); nevēlējās braukt uz citu pilsētu mācību dēļ (1); netika piedāvāts (1). Nodarbinātajiem pieaugušajiem bieži vien patiešām ir grūti apvienot ikdienas pienākumus (darbs, ģimene, hobiji) ar mācībām, tāpēc nav pārsteidzoši, ka laika trūkums un aizņemtība ir viens no biežākajiem iemesliem, kāpēc netika izmantota iespēja piedalīties ESF finansētās mācībās.