

# Digitalisering af voksenlæring

EPALE-konference 2018



*With the support of the Erasmus+ Programme  
of the European Union.*



# Dagens program

Ved dagens moderator Camilla Thorning



# EPALE-konferencen 2018

9.30-9.40	Velkomst	Vicedirektør Stine Jørgensen, Styrelsen for Forskning og Uddannelse
9.40-9.50	Dagens program	Moderator Camilla Thorning
9.50-10.30	Digitalisering af undervisning og uddannelse - hvorfor og hvordan?	Ph.d. Centerleder Marianne Georgsen, VIA Læring & IT
10.30-10.40	Tale ved Uddannelses- og forskningsministeren	Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers
10.40-11.10	Feedback ind i praksis – erfaringer med certificering af e-læringsforløb	Lektor Bent B. Andresen, DPU
11.10-11.25	Pause	
11.25-12.10	Undervisning i det digitale mediemiljø	Lektor Jesper Tække, AU
12.10-12.20	Tale ved Undervisningsministeren	Undervisningsminister Merete Riisager
12.20-13.30	Frokost og pause/net-working	
13.30-14.00	Institutionsperspektiver på brug af e-læring og blended learning på voksenuddannelserne	Chefkonsulent Michael Andersen, EVA
14.00-14.30	E-læring i forhold til svage målgrupper	Fjernundervisningsleder Lars V. Zimsen, HF & VUC Fyn
14.30-15.00	Pause - kaffe, kage og markedsplads	
15.00-15.45	Paneldebat: Digitalisering er et vilkår. Erfaringer fra sektoren	Paneldeltagere: - Chefkonsulent Michael Andersen (EVA) - Fjernundervisningsleder Lars V. Zimsen (HF & VUC Fyn) - Leder af E-learning og pædagogisk it-udvikling Claus Jessen (HF&VUC København Syd)
15.45-16.00	Opsamling og tak for i dag	Kontorchef Peter Grønnegård, Styrelsen for Forskning og Uddannelse

# Digitalisering af undervisning og uddannelse -Hvorfor og hvordan?

Ved Ph.d. og centerleder Marianne Georgsen



Gør tanke til handling  
*VIA University College*



# Digitalisering af undervisning og uddannelse – hvorfor og hvordan?

Marianne Georgsen, ph.d. og centerleder,  
VIA Forskning- og udviklingscenter for læring & IT

# Præsentation og afsæt

- *20+ år i uddannelsessektoren*
- *Optaget af hvordan teknologi kan gøre en forskel for...*
  - *Undervisning, læring, samarbejde og uddannelse*
- *Dagens oplæg sætter fokus på hvad 'digitale dimension' kan bidrage med til uddannelse og undervisning*
- *og hvordan man får man kvalitet i det man gør*
- *Hvordan kan vi forstå teknologi:*
  - *Ikke en 'black box'*
  - *Teknologi og brug er gensidigt afhængige og påvirker hinanden*
  - *Både teknologi og brugen heraf kan designes/tilrettelægges*

# Uddannelse og det digitale...

- *Er uddannelse noget andet / noget mere / noget nyt, når vi (også) interesserer os for digitalisering...?*
- *Kendetegn for voksnes læring og uddannelse:*
  - *Livslang læring → nye vilkår for kompetenceudvikling og uddannelse for voksne*
  - *Behov for øget fleksibilitet for deltagerne → lære hvornår, hvordan, hvor længe, hvor henne...*
- *Fleksibilitet i uddannelse:*
  - *Tilpasning til deltagernes vilkår og behov*
  - *Flere kan få adgang til mere*
  - *Graden af fleksibilitet må balanceres i forhold til kvaliteten*

# Begrundelser for IT i undervisningen

- *Udbytte*
  - *Man kan lære på nye måder*
  - *Man kan lære bedre*
  - *Man kan lære nye ting*
- *Ressourcer*
  - *Læringen kan blive mere effektiv, f.eks. hurtigere*
  - *Undervisning kan blive billigere, f.eks. gennem større hold, mere genbrug af materialer, reduceret brug af undervisere*
  - *Der kan inddrages andre ressourcer, f.eks. personer eller steder*
- *Teknologi*
  - *Teknologierne findes, derfor skal de ind i undervisningen (deterministisk "toget kører"-metafor, eller "det giver sig selv at...")*
  - *Skolen/uddannelsen skal ligne resten af samfundet*
  - *Undervisningen skal ligne fritidslivet (digitale indfødte..)*



“There must be an industrial revolution in education in which educational science and the ingenuity of educational technology combine to modernize the grossly inefficient and clumsy procedures of conventional education.”

Sidney Pressey, **1924**

*(opfinderen af “the Automatic Teacher”, det første elektroniske redskab brugt i skolen I USA)*

The motion picture is destined to revolutionize our educational system and...in a few years it will supplant largely, if not entirely, the use of textbooks.

Thomas Edison, **1922**

# Teknologier som afsæt?

- *“Digitalisering af uddannelse” tager oftest afsæt i teknologier:*

*Robotter*

*Artificial Intelligence (AI)*

*Coding Curriculum*

*Learning Analytics*

*Flipped Learning*

*Virtual Reality (VR)*

*Big Data*

*MOOCs*

# Hvad er problemet?

- *Vi underforstår ofte at uddannelsesteknologier vil medføre positive forandringer for uddannelse*
  - *Bedre læring, elev-centreret pædagogik, forbedre motivation og forberede studerende til 'fremtiden', etc.*
- *Fremtiden er ikke givet- det er en kampplads og teknologi kan føre os på gale veje! (Ryberg, 2018)*
- *Uddannelsesteknologi er politisk (på samme måde som uddannelse er det)*
- *Der er sælgere af teknologi, markedsgørelse af uddannelse (professionalisering), uddannelser der skal kæmpe om opmærksomhed, forskere der vil have penge*
- *Digitale uddannelsesteknologier indgår i dette komplicerede spil*

# Bevægelser i det mediemæssige perspektiv

- *Fra broad casting til dialogmedier*
- *Fra forbruger til producent*
- *Fra 'privat'/individuel ejerskab til kollektiv deling i netværk*

# #edtech historien ikke en lige linie, men en strid mellem perspektiver / pædagogiske idealer (Weller, 2007)

## Broadcast-perspektiv

- Gøre indhold og ressourcer tilgængelig for flest muligt – on demand
- Selv-drevet, individualiseret
- Genbrug, skalerbart, kost-effektivt (reducere underviserens rolle)
- Learning objects, Open Educational Resources
- Også: Kontrol, standardisering, institutionalisering, industrialisering
- “The broadcast view can be found in higher education and national policies and it is also common in corporate training” (Jones & Dirckinck-Holmfeld, 2009)

## Diskussions-perspektiv

- Viden skabt gennem dialog, samarbejde og kommunikation
- Gensidig forpligtethed – relationer mellem studerende og mellem studerende og undervisere
- Grupper, intimitet, relationer, samarbejde og koordination – tidsafhængig
- Internationalt et ‘rand-perspektiv’

(Oversigt fra Ryberg 2018)

# Parallel udvikling i institutioner

- *Inden for videregående uddannelse udvikles IT-anvendelse 'parallelt':*
  - *Det lærerne og institutionerne gør – ofte centralt styret og med fokus på sikkerhed og stabilitet*
  - *Det de studerende gør – ofte med afsæt i det de allerede har og kan, dvs. uden læringsambitioner fra de studerendes side*
- *Hvad kan vores studerende / kursister?*
  - *De digitalt dannede er der allerede! Vi skal ikke ud og skabe den digitale dannelse, for den eksisterer allerede*
  - *Men det er ikke sikkert vi finder den hensigtsmæssig i en uddannelsesmæssig kontekst (eller samfundsmæssig, for den sags skyld...)*

# To paradigmer inden for uddannelsestænkning

Angelsaksisk Curriculumtænkning	Kontinental didaktisk tænkning
<ul style="list-style-type: none"><li>• Curriculum med fastsatte mål</li><li>• <u>Effektiv undervisning med et fastlagt og måleligt læringsindhold</u></li><li>• <u>Læring som en opadgående lineær bevægelse (Wiberg, 2011)</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dannelse</li><li>• <u>Personlige, faglige kompetencer</u></li><li>• <u>Selvstændighed og kritisk tænkning i forhold til tilegnelse af et videns- og kompetencefelt</u></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærer: <u>'Invisible agent in the system'</u> Udfører curriculum mest effektivt ud fra videnskabelige principper (Westbury, 1998)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Lærer: Fortolker af curriculum og professional praktiker (dømmekraft).</u> <u>Arbejder inden for, men ikke direkte styret af (Westbury, 1998)</u></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Science</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arts</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Broadcast</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Discussion</u></li></ul>

# 'Diskussions'-perspektivets idealer

<i>Læring og sociale medier</i>	<i>'Progressiv' uddannelse (siden 19XX)</i>
<i>Brugerdrevet</i>	<i>Studentercenteret</i>
<i>Samarbejde</i>	<i>Kollaborativ læring</i>
<i>Deltagelse</i>	<i>Aktive studerende vs passive modtagere</i>
<i>2 -vejs kommunikation</i>	<i>Dialog og interaktion</i>
<i>Dele og producere</i>	<i>Videnskonstruktion vs -tilegnelse</i>
<i>Bottom-up</i>	<i>Ahierarkisk, flad – studerede som med-producenter</i>



# Det pædagogiske problem

- *Mange af de uddannelsesteknologier vi anvender, er skabt og formet inden for en angelsaksisk kontekst*
- *De bygger på en udpræget målorienteret læringsforståelse (science vs art)  
– gamification, læringsplatforme*
- *Megen teknologi besvarer spørgsmål som ingen uddannelsesforsker eller underviser nogensinde har stillet – uddannelsesteknologi er (primært) drevet af en teknisk agenda, frem for en pædagogisk*

# Stof til eftertanke...

- *Teknologier skaber / bygger på bestemte subjekter, praksisser, rationaliteter og idealer*
- *Hvilke syn på læring og pædagogik følger med værktøjerne og metoderne – hvilke implicite pædagogikker er 'indskrevet i kildekoden'?*
- *Specielle pædagogikker der understøttes af denne tænkning?*
- *Hvem får indflydelse på udvikling og implementering af systemerne? Lærere eller administration?*
- *Hvilke kompetencer kræver det at forstå og afkode de data vi producerer – forstår vi faktisk, hvad vi opererer på?*

# Hvordan fastholde et pædagogisk/didaktisk fokus?

- *Vi ønsker ikke at teknologien bliver drivende, MEN....*
- *hvis ikke vi kender teknologiens muligheder, hvordan kan vi så tænke pædagogisk nyt og opnå didaktisk og uddannelsesmæssig udvikling?*
- *For lidt teknologisk eksperimenteren kan også være årsag til konservativ og konserverende brug*
- *Vi sætter ofte strøm til / forstærker eksisterende praksis*

# Spørgsmål vi bør stille:

- *Hvad er det for problemer vi søger at løse med teknologi? For hvem er det problemer – ledelse, administration, studerende, undervisere?*
- *Hvad er det for pædagogiske ideer og idealer, der skal drive forandringen – teknologierne kan ændre sig, men er der over en årrække en sammenhængende pædagogisk ide og strategi?*
  - *Hvilke dagsordner styrer – pædagogik, økonomi, politik – åbenhed om perspektiverne, navigation i dem?*
- *Hvad er der af tidligere erfaringer – hvad skete der? Var der ønske om pædagogisk forandring. Skete det?*

# Tak for opmærksomheden

*Kontakt:*

*Marianne Georgsen; [mage@via.dk](mailto:mage@via.dk)*

*[www.linkedin.com/in/mariannegeorgsen/](http://www.linkedin.com/in/mariannegeorgsen/)*

*OBS! Fra 1/12 2018 gælder denne mail: [marianne@mgeorgsen.dk](mailto:marianne@mgeorgsen.dk)*

# Referencer

- *Christensen, O., Christiansen, R.B., Gynther, K., Helms, N.H. & Schlüntz, D. (2014). Kan vi lære af de andre? University College Sjælland.*
- *Jones, C., & Dirckinck-Holmfeld, L. (2009). Analysing Networked Learning Practices. In L. Dirckinck-Holmfeld, C. Jones, & B. Lindström (Eds.), Analysing Networked Learning Practices in Higher Education and Continuing Professional Development (pp. 10–27). Rotterdam: Sense Publishers.*
- *Ryberg, T. (2018): Uddannelsesteknologi i et kritisk-konstruktivt perspektiv. Keynote v. konference om Teknologiforståelse og Fremtidens Uddannelser, UCN, okt. 2018.*
- *Westbury, I. (1998). Didaktik and Curriculum Studies. In B. Gudem & S. Hopmann (Eds.), Didaktik and or curriculum: an international dialogue (pp. 47–78). New York: P. Lang.*
- *Weller, M. (2007). Virtual learning environments: effective development and use. London: Routledge.*

# Feedback ind i praksis – erfaringer med certificering af e-læringsforløb

Ved Lektor Bent B. Andresen



Feedback ind i praksis  
– erfaringer med certificering af  
e-læringsforløb

Bent B. Andresen

DPU, Aarhus Universitet, [bba@edu.au.dk](mailto:bba@edu.au.dk)



# Indhold

- Hvad er formativ feedback? Forskel på deltagere og undervisere
- Hvad er underviserkompetencer? Både *forestå* og *forstå* undervisning
- Hvad er digitalisering? Fremtiden er nutiden
- Hvad er blended learning? Forskel på e-læring og traditionel undervisning
- Hvad er certificering af e-læring? Den første afprøvning i Danmark
- Hvorfor certificering af e-læring? Certificeringens potentialer
- Hvad er uddannelseskvalitet? Tegn på kvalitet i e-læring
- Hvilke erfaringer er der? Undervisernes oplevede nytteværdi af feedback
- Hvilke udfordringer er der? Tid til kapacitetsopbygning
- Hvad er konklusionen? Fokus på kapacitetsopbygning og kvalitet i e-læring

# Hvor kan man læse mere?

- Introduktion til pilotprojekt med certificering af e-læring:  
<http://evidencenterinfo.dk/certificering-af-e-laeringsforlob/#1490091013521-92fc3c3c-da7b43ad-b6f6>
- Andresen, B. B. (2018). *Følgeforskning om certificering af e-læring. Rapport om følgeforskning i tilknytning til pilotprojekt* (offentliggøres den 13. december)

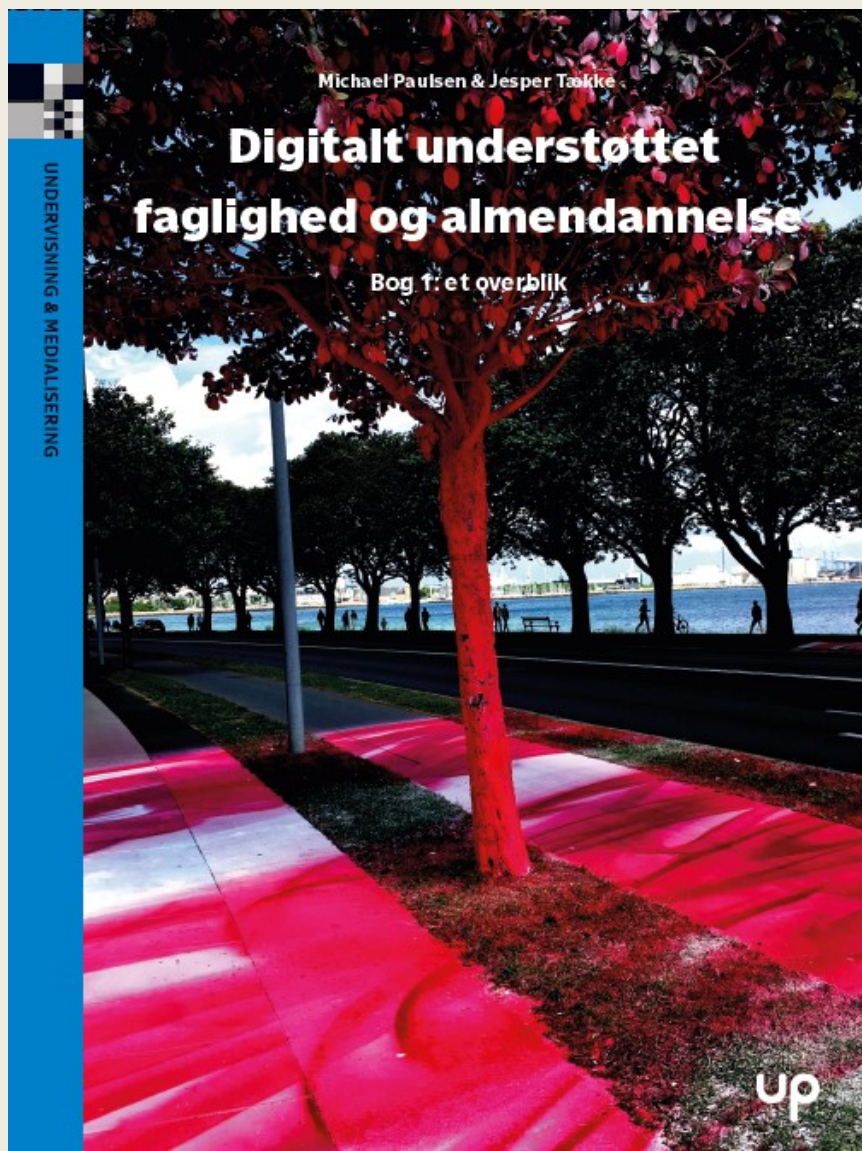
# Undervisning i det digitale mediemiljø

Ved Lektor Jesper Tække





Aarhus  
University



Eksemplariske digitale undervisningsforløb

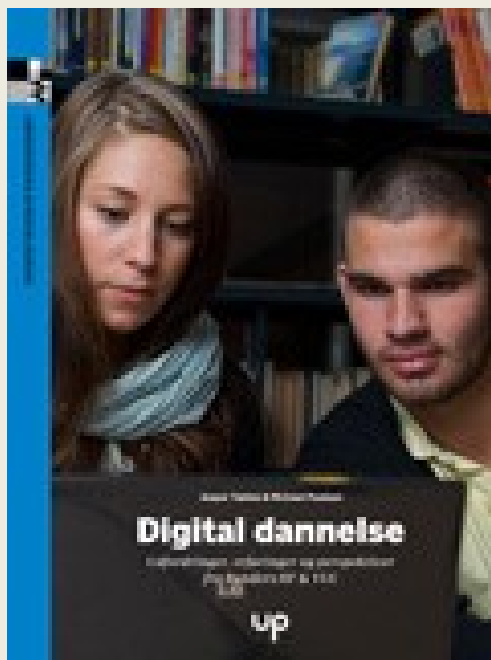
27. November 2018, oplæg til  
EPALE-konference, hotel Scandic  
Copenhagen, Vester Søgade 6,  
1601 København V

## Undervisning og almendannelse i det digitale mediemiljø

Jesper Tække  
Associate Professor, PhD  
Centre for Internet Research,  
Aarhus University, Denmark  
<http://www.jespertaekke.dk>  
[imvjet@cc.au.dk](mailto:imvjet@cc.au.dk)  
Twitter: @taekke

Bøger fra:

- Socio Media Education aktionsforskningsprojektet (SME)
- Brede IT aktionsforskningsprojektet (BIT)



# Program

- Medierne og det sociale
- Teorien om de tre bølger
- Faglighed og almindannelse
- Mediepraksisser (instrumentelle kundskaber)
- Opsamling



# Medier og det sociale

- Nye medier giver nye muligheder, men betyder også vanskeligheder



- Selve mediemiljøet ændrer sig. Det sociale får en ny æter at konstruerer strukturer i og vi ser nye sociale situationer.





# Sumeriske skoledage 2000 f.v.t.

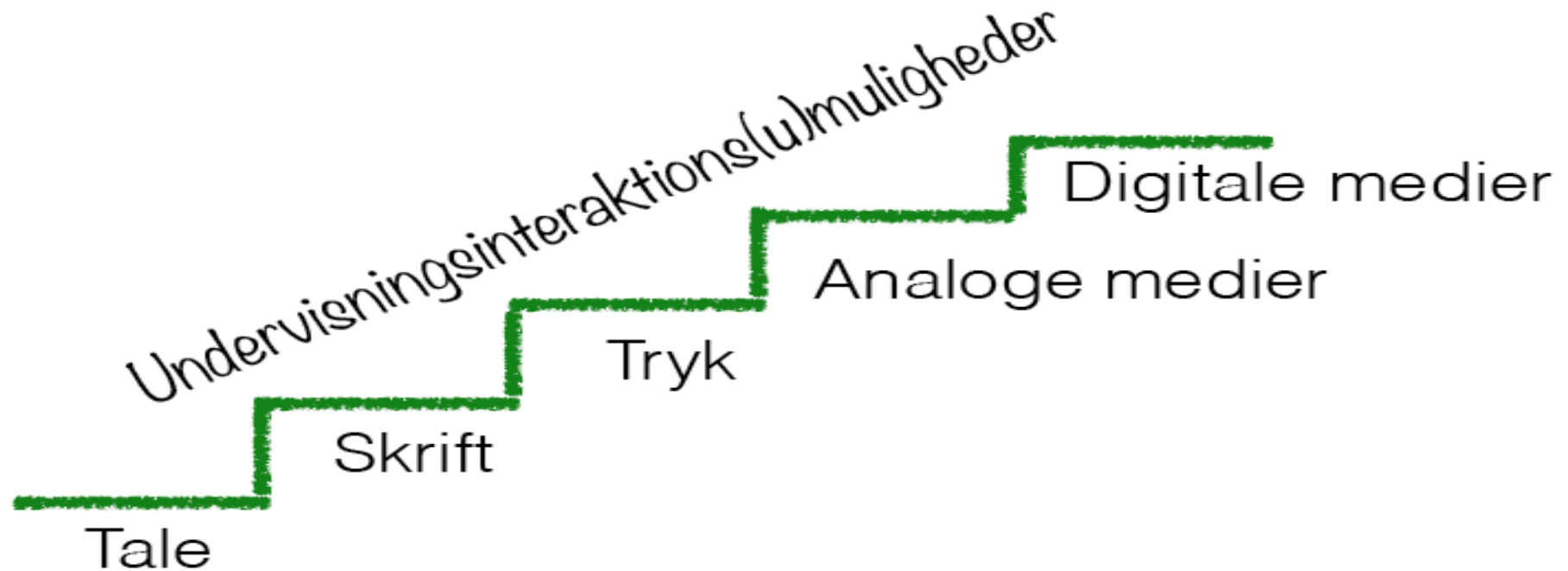
Jeg gik ind og satte mig ned og min lærer læste min tablet. Han sagde: "der er noget der mangler" og han pryglede mig.

Læreren i sumerisk sagde: "Hvorfor taler du akkadisk?" og han pryglede mig.

Min lærer sagde: "din håndskrift er ikke god" og han pryglede mig.



# Nye medier og formidling



**Udfordring:** Takle vanskelighederne, finde mulighederne

Svært i den initiale fase: De gamle normer  
kan ikke længere hjælpe os i de nye  
situationer



# Teorien om de tre bølger

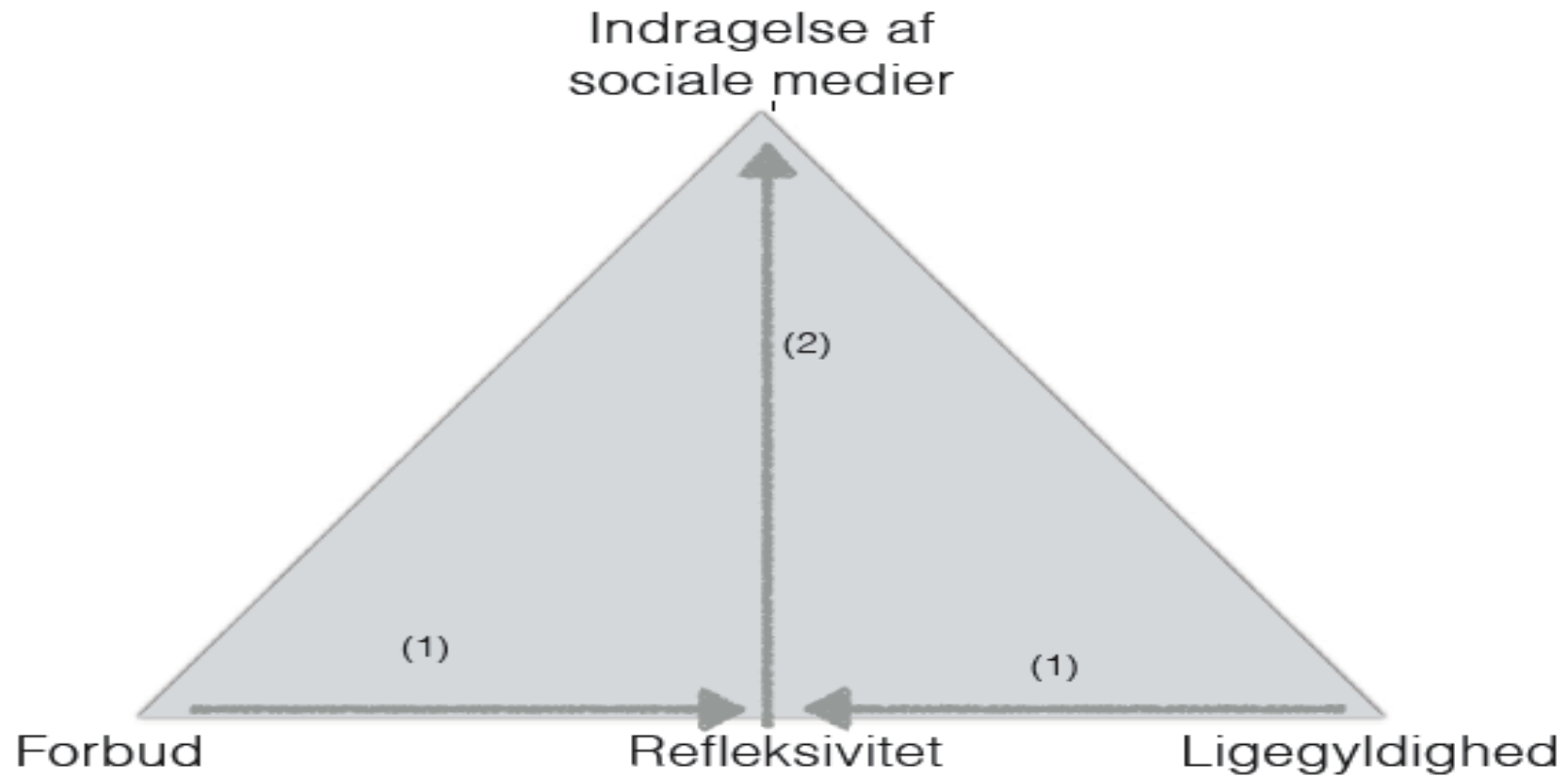




# Restrukturering af undervisningen

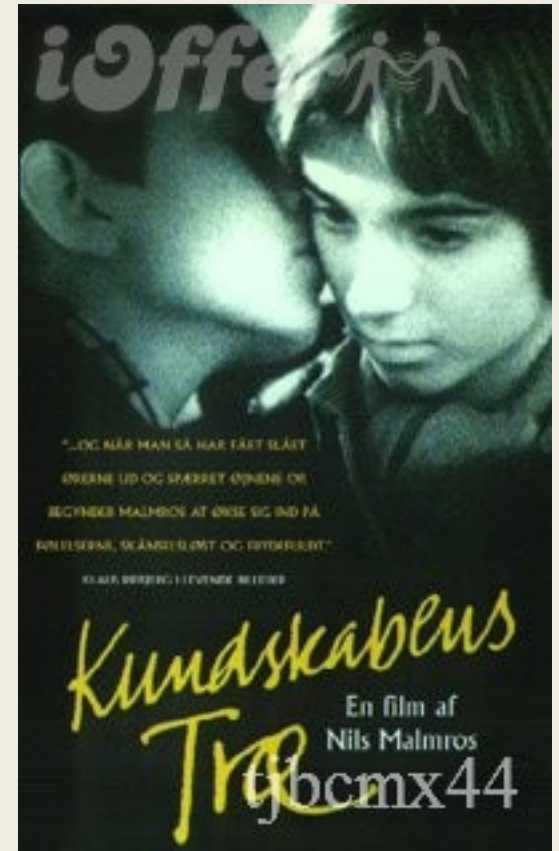


# Mediedidaktisk model for deltagelse og refleksivitet



# At arbejde med film

- Twitter-live-analyse af filmen 'Kundskabens træ' der blev sendt i alt 220 Tweets under filmen
- Læreren gav analytiske spørgsmål og hjælp til at forstå filmen
- Eleverne svarede både læreren og hinanden under filmen og blev et analyserende kollektiv



# Resultat

- Ifølge læreren fik flere elever fat i personerne og handlingen i filmen
- Nogle skrev ikke selv, men fik alligevel udbytte af det de andre skrev
- Alle har noter til
- Ingen multitasking





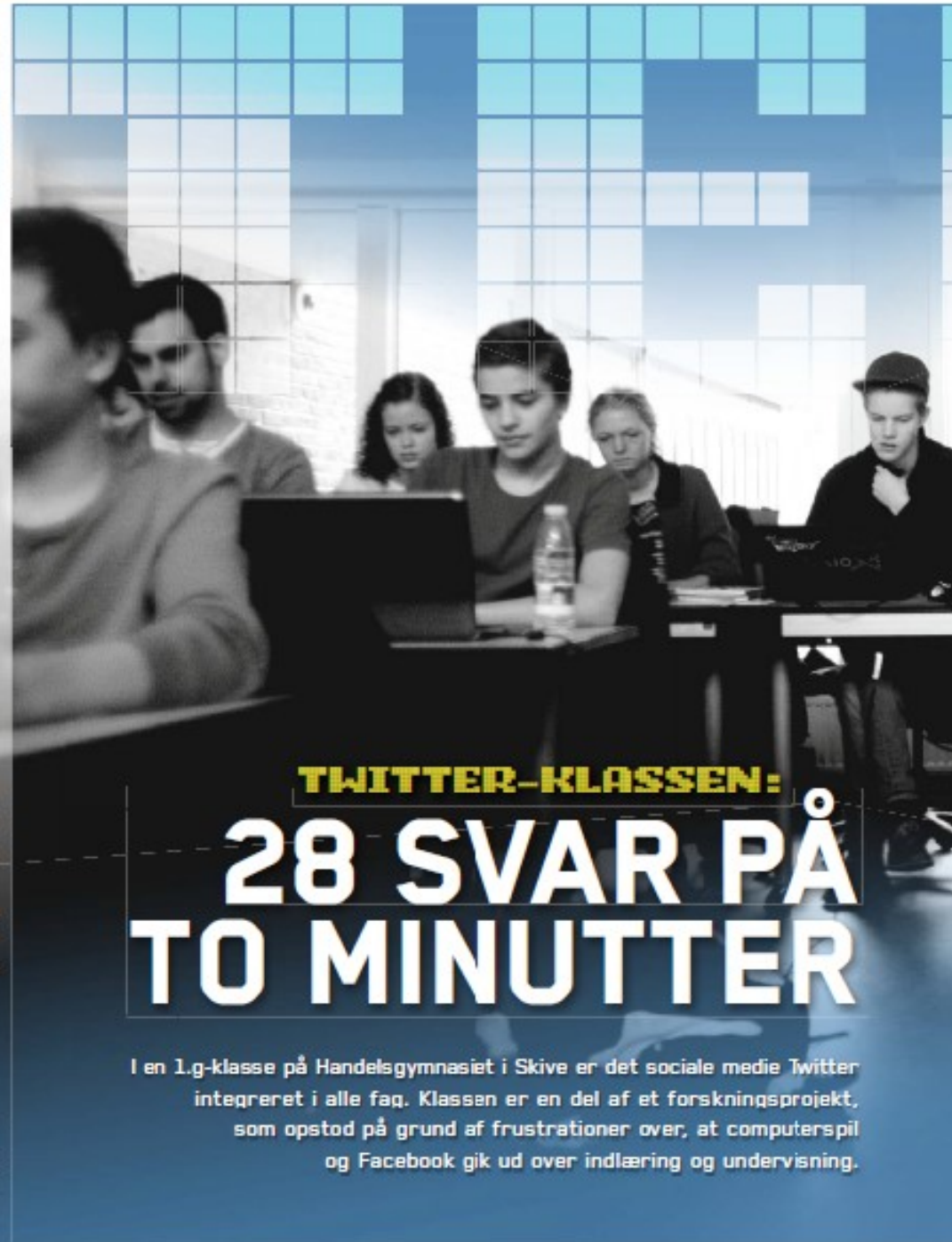






# Konklusioner

- Ifølge lærerne blev forskellen til de andre klasser forbavsende stor, qua de var øvede
- skærmen vindes tilbage
- flere får en stemme
- grænsen mellem skole og hjem brydes: virtuel lektiehjælp
- Bedre forhold mellem lærer og elever: tillid, kendskab og klasserumsledelse
- Klassetur, oplæg, brainstorm, foredrag... spørg klassen om noget:



**TWITTER-KLASSEN:**

# 28 SVAR PÅ TO MINUTTER

I en 1.g-klasse på Handelsgymnasiet i Skive er det sociale medie Twitter integreret i alle fag. Klassen er en del af et forskningsprojekt, som opstod på grund af frustrationer over, at computerspil og Facebook gik ud over indlæring og undervisning.





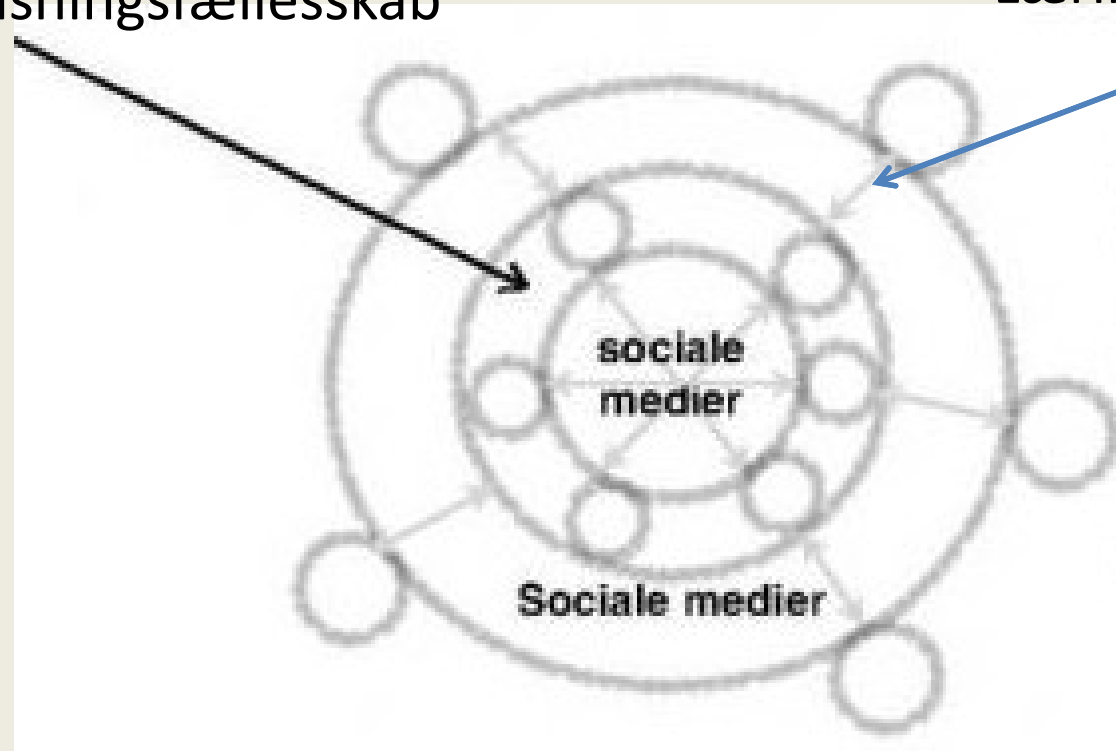
**Tredje bølge**

*Det kontaktsøgende  
undervisningsrum*

# Model 2: Det omverdensåbne netværkende fællesskab

Undervisningsfællesskab

Læringsnetværk



# at læse lyrik på et handelsgymnasium!

- Kontakt til Kasper Anthoni
- to twitter-sessioner og en hvor han kom i klassen

## Tweets med lyrikeren:

*Matthias Sundroos:* Spørgsmål: I digtet Korsør, hvad symboliserer det røde rum

*Kasper Anthoni:* Det røde rum skal læses i overført betydning. Varme, omsorg, tryghed

*Frederik Thomsen:* Hentyder du til en tidligere kæreste, er den skrevet efter en virkelig hændelse?

*Kasper Anthoni:* Digtet er skrevet på baggrund af en virkelig hændelse, et rigtig møde - men ikke med en kæreste

# Konklusioner på den 3. bølge

- Engagement og motivation er i top:
- Rigtige up-to-date autentiske cases
- undervisning er nu på niveau med de former for kommunikation og organisation vi ser i det omgivende samfund.
- Lærerrollen går fra at være aktør til at blive 'træner', katalysator, coache, organisator, dirigent, kommentator, vejleder, leder...
- eleverne kan danne netværk, håndtere sociale koder på nettet, søge information...
- Ekkorummet brydes, man kommer ud at lære i og af verden, med hjælp fra læreren og fællesskabet



# Faglighed og almindannelse

- Faglighed kan forstås i forlængelse af skolens almindannende formål, som en betegnelse for, hvilket bidrag til almindannelsen hvert enkelt fagområde kan og bør levere.
- Institutionalisering af kundskab

# Faglige dannelsesområder

<b>Dannelsesområder</b>	<b>Eksempler på centrale fag</b>
<b>En matematisk, teknisk og naturvidenskabelig dannelse</b>	Fysik, Kemi, Biologi, Matematik, Teknologi, Astronomi, Naturgeografi, Bioteknologi, Geovidenskab
<b>En sproglig, kulturel og menneskelig dannelse</b>	Dansk, Engelsk, Tysk, Kinesisk, Spansk, Religion, Oldtidskundskab, Filosofi, Psykologi, Kulturforståelse
<b>En samfundsanalytisk, politisk og institutionel dannelse</b>	Samfundsfag, International økonomi, Historie, Virksomhedsøkonomi, Informatik, Erhvervsjura, It
<b>En kunstnerisk, æstetisk og kropslig dannelse</b>	Idræt, Musik, Dramatik, Billedkunst, Design og arkitektur, Mediefag, Dans, Musik og lydproduktion

# Dannelse til det digitaliserede samfund

1. digitalisering kan forbedre eller svække formidling.
2. et digital samfund fordrer, at eleverne bliver digitalt dannede og opnår digitale kompetencer.

# Almendannelse

1. er et demokratisk begreb
2. der vedrører hele dannelsen af mennesket, både den som foregår i og uden for skolen, fx på biblioteket, og som
3. involverer en spændingsfyldt relation mellem enkeltmennesket og den fælles verden, resulterende i
4. en pædagogisk opgave, der går ud på at hjælpe det enkelte menneske med at blive til i en fælles verden.

# Klafki og almendannelse

1. At forbedre verden
2. Selvrefleksion, medbestemmelsesevne og solidaritet
3. At give alle lige chancer for almendannelse
4. Epokale nøgleproblemer
5. Almene interesser
6. Instrumentelle kundskaber

# Almendannelse

- *kvalifikation, socialisation og subjektifikation* (Biesta)
- Kundskaber, indstilling og eksistens (Tække og Paulsen i DUFA bog 1):
- Dannelsens *hvad-, hvordan- og hvem-dimension*.

# hvad-, hvordan- og hvem-dimension.

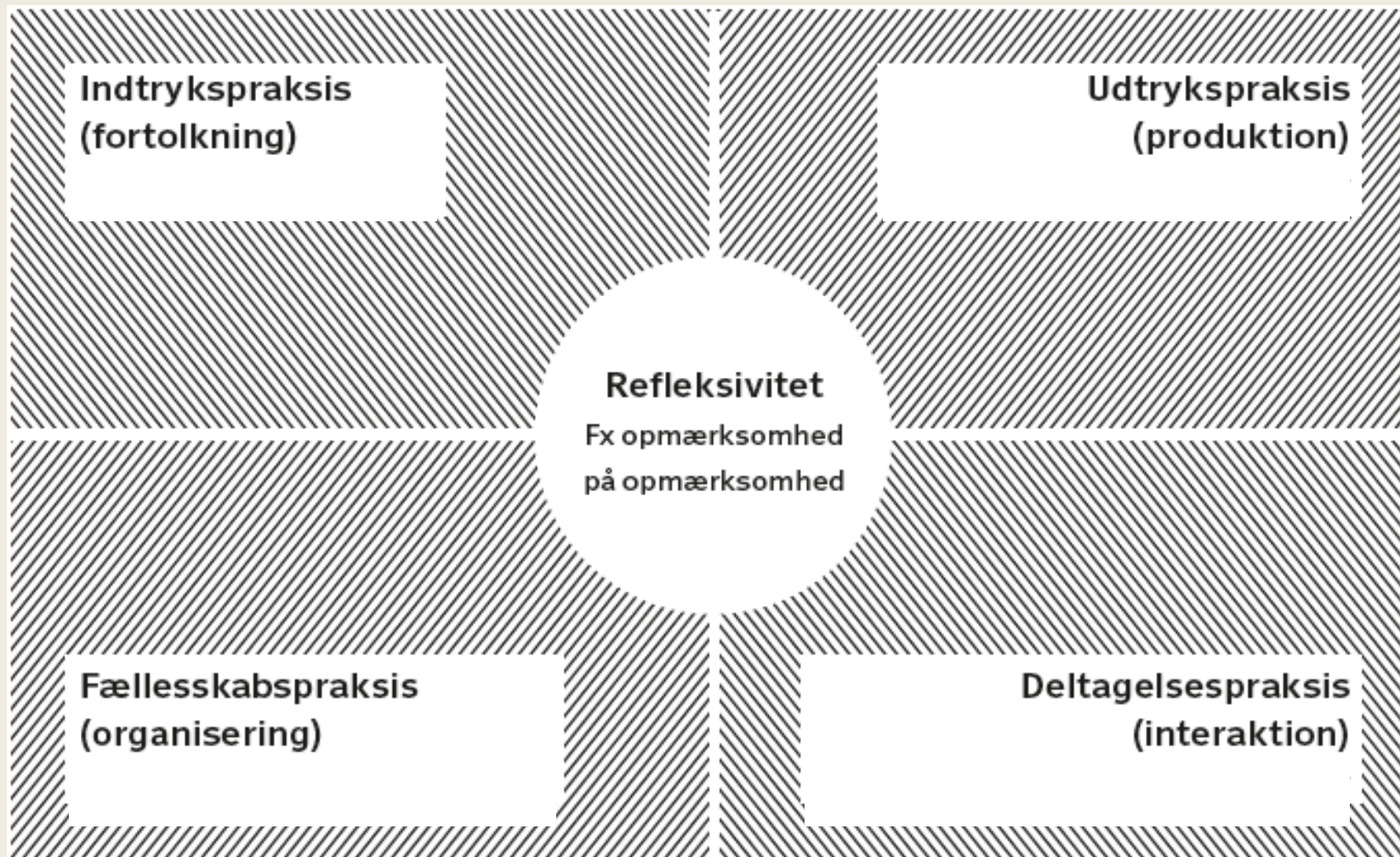
- *hvad* bør det enkelte menneske *vide, kunne og respektere*, for at blive egnet til at medbestemme og styre samfundet?
- *hvordan* skal man som menneske relatere sig til sig selv og verden i en konkret sag?
- *hvem* kan og bør hin enkelte blive (fra egeninteresse til almeninteresse)?

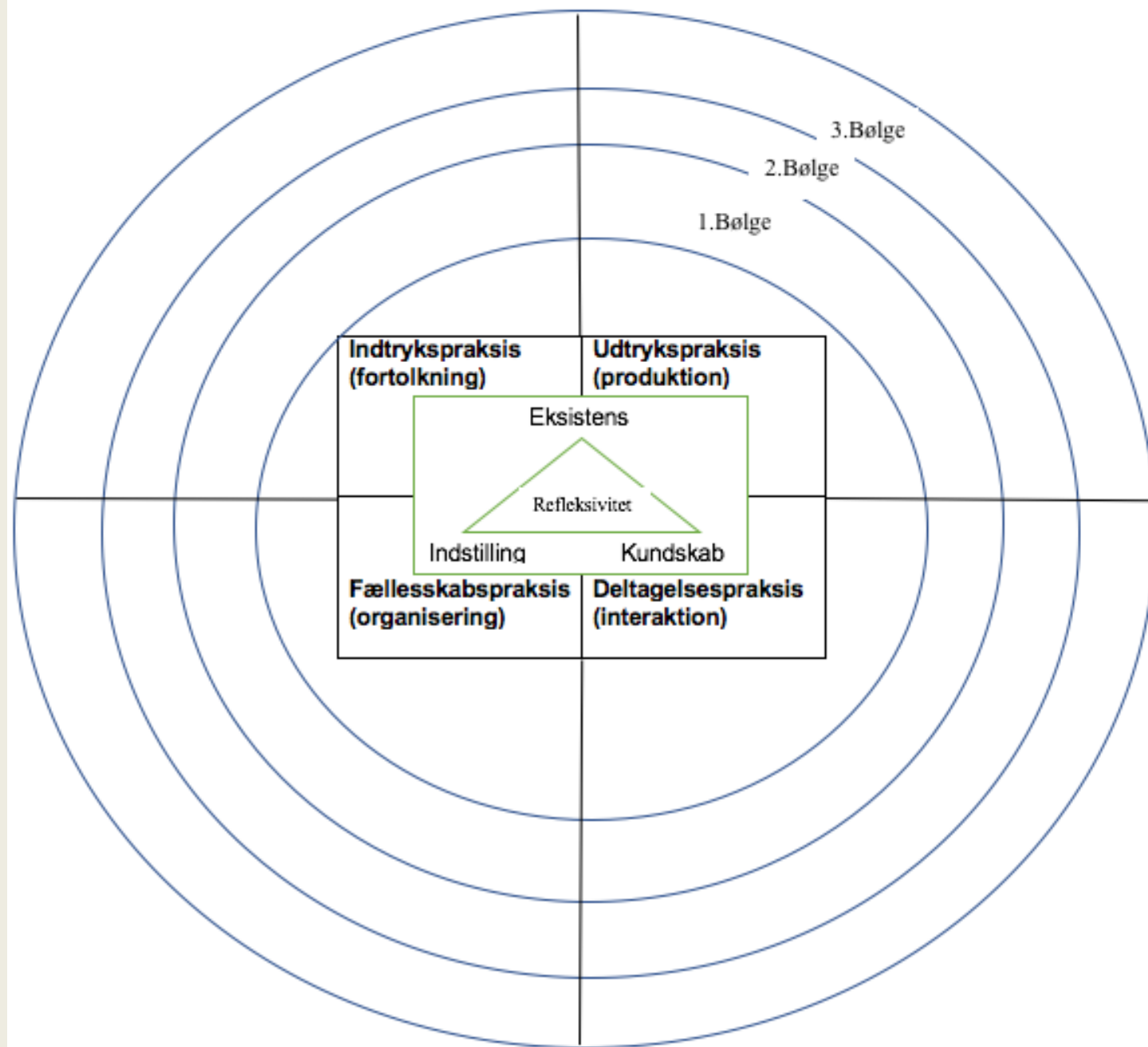
# NB Wolfgang Klafki

- Klafki understrejer at de instrumentelle kundskaber kun er sekundære og kun må indgå i læringsammenhænge med demokratiske, emancipatoriske og humanistiske målsætninger.



# Digitale Mediepraksisser





# Institutionsperspektiver på brug af e-læring og blended learning på voksenuddannelserne

Ved Chefkonsulent Michael Andersen







# Digitalisering af VEU

## VEU-udbydernes brug og vurderinger af e-læring og blended learning - surveyresultater

EPALE konferencen, tirsdag den 27. november 2018,  
ved chefkonsulent Michael Andersen, EVA, VEU-enheden



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

# Hvad oplægget handler om

- *Udbredelsen af voksen-, efter- og videreuddannelse som e-læring og blended learning på de institutioner der udbyder VEU*
- *Institutionsrepræsentanters vurderinger af en række kvalitetsparametre i forhold til uddannelser tilrettelagt som e-læring og blended learning, herunder:*
  - fleksibilitet
  - læringsudbytte
  - læringsmiljø
  - evaluering af undervisning og læring
  - interessen blandt ledelser og medarbejdere for at prioritere e-læring og blended learning
- Bemærk at der er tale om foreløbige resultater og kun et udvalg af resultater!

# Analysens formål – og dagens fokus

- At indsamle og formidle erfaringer med anvendelsen af digitale læringsplatforme og digitale læringsteknologier i VEU (her i betydningen: e-læring og blended learning)
- At identificere digitale læringsforløb som med fordel kan opskaleres
- At afdække behovet for at de enkelte voksen- og efteruddannelsesudbydere kan få et indblik i deres digitale parathed, herunder en afdækning af mulige værktøjer til at skaffe dette indblik
- At få større empirisk baseret viden om, hvor og hvornår e-læring og blended learning kan bruges med fordel og hvor og hvornår disse anvendelsesformer er mindre hensigtsmæssige
- EVA laver opgaven på vegne af Styrelsen for It og Læring (STIL), men oplægget er på EVA's ansvar

# Metode – og dagens fokus

- Delrapport 1 udkommer i dec. 2018 og bygger på spørgeskemaundersøgelse (totalundersøgelse) og danner grundlag for dette oplæg
- Delrapport 2 udkommer i april 2019 og bygger på:
  - Casestudie med syv cases – en pr. uddannelsesområde
  - Interviewundersøgelse med 24 interview
  - Litteraturstudie af dansk og engelsk sproget litteratur
- Inspirationskataloget udkommer i april 2019
  - vil indeholde beskrivelser af 5-7 cases med fokus på inspirerende og god praksis i forhold til at udbyde kurser som e-læring og/eller blended learning i større skala.

# Svarprocenter på survey – fordelt på institutionstyper

	Svarpct. opgjort på udsendelsesgrundlag		Svarpct. opgjort på population		
	Svar	Sample	Svarpct.	Population	Svarpct.
<b>Samlet</b>	94	102	92%	116	81%
<b>Erhvervsskoler m.v.</b>	50	53	94%	61	82%
<b>Private udbydere af AMU og EUD</b>	2	3	67%	4	50%
<b>VUC</b>	17	21	81%	24	71%
<b>Professionshøjskoler</b>	9	9	100%	9	100%
<b>Erhvervsakademier</b>	9	9	100%	10	90%
<b>Universiteter</b>	7	7	100%	8	88%





Samme definitioner i 2018 og i 2011:

E-læring opfattes i denne undersøgelse, som læring og undervisning der *udelukkende er tilrettelagt fleksibelt* ved hjælp af informations- og kommunikationsteknologi og *uden fysisk tilstedeværelsesundervisning*,

mens blended learning dækker over kombinationer af e-læring og tilstedeværelsesundervisning, hvor lærere og kursister/studerende er fysisk til stede på samme tid og sted.

(EVA 2011: 22)



E-læring og blended learning bruges på alle niveauer på VEU-området

# Udbredelsen af VEU som e-læring og blended learning i 2018

	FVU (N=25)	Avu (N=18)	HF- Enkeltfag (N=15)	AMU (N=53)	Akademi (N=20)	Diplom (N=19)	Master (N=7)
<b>Antal udbydere af e-læring</b>	4	7	12	17	6	7	2
<b>Andel af udbydere</b>	16 %	39 %	80 %	32 %	30 %	37 %	29 %
<b>(Heraf mindst 60 % som asynkron undervisning)</b>	(2)	(3)	(6)	(0)	(3)	(4)	(0)
<b>Antal udbydere af blended learning</b>	8	11	7	24	11	12	2
<b>Andel af udbydere</b>	32 %	61 %	47 %	45 %	55 %	63 %	29 %

## Udviklingen i udbredelsen af VEU som e-læring og blended learning fra 2011 til 2018

	FVU på VUC	Avu på VUC	HF-enkeltfag på VUC	Akademi-uddannelser på erhvervsakademier	Diplomuddannelser på professionshøjskoler
<b>Antal udbydere af e-læring i 2018</b>	2	5	10	4	3
<b>Antal udbydere af e-læring i 2011</b>	1	7	5	4	4
<b>Antal udbydere af blended learning i 2018</b>	3	9	7	7	5
<b>Antal udbydere af blended learning i 2011</b>	1	3	8	4	5
<b>Antal udbydere i alt i 2018</b>	13	15	12	8	7
<b>Antal udbydere i alt i 2011</b>	13	19	16	7	5

Institutionerne vurderer, at fleksibiliteten øges med brugen af e-læring og blended learning

# Andele af dem som udbyder e-læring, der i høj grad eller i nogen grad vurderer, at deltagerne ..

	FVU (N=4)	Avu (N=4)	HF- Enkeltfag (N=11)	AMU (N=15)	Akademi (N=6)	Diplom (N=6)	Master (N=2)
.. er blevet mindre afhængige af geografiske afstande mellem hjem og uddannelsessted	100 %	100 %	100 %	80 %	83 %	100 %	50 %
.. er blevet mindre afhængige af at skulle deltage i studieaktiviteter på fastlagte tidspunkter	100 %	100 %	100 %	80 %	83 %	100 %	50 %
.. har fået større indflydelse på den konkrete tilrettelæggelse af deres læreproces	100 %	25 %	54 %	46 %	50 %	34 %	0 %
.. har fået større indflydelse på indholdet af deres uddannelse	25 %	100 %	27 %	27 %	17 %	17 %	0 %

# Andele af dem som udbyder blended learning, der i høj grad eller i nogen grad vurderer, at deltagerne ..

	FVU (N=7)	Avu (N=9)	HF- Enkeltfag (N=7)	AMU (N=22)	Akademi (N=11)	Diplom (N=9)	Master (N=2)
.. er blevet mindre afhængige af geografiske afstande mellem hjem og uddannelsessted	72 %	78 %	71 %	43 %	54 %	78 %	0 %
.. er blevet mindre afhængige af at skulle deltage i studieaktiviteter på fastlagte tidspunkter	71 %	89 %	71 %	43 %	63 %	78 %	0 %
.. har fået større indflydelse på den konkrete tilrettelæggelse af deres læreproces	57 %	89 %	14 %	30 %	64 %	33 %	0 %
.. har fået større indflydelse på indholdet af deres uddannelse	14 %	11 %	29 %	30 %	18 %	33 %	0 %

Vurderinger af læringsudbytte i forbindelse med e-læring og blended learning peger i forskellige retninger afhængigt af uddannelsesområde



# Institutionsrepræsentanternes vurderinger af deltagerenes læringsudbytte ved e-læring sammenlignet med tilstedeværelsesundervisning

	FVU (N=4)	Avu (N=4)	HF- Enkeltfag (N=11)	AMU (N=16)	Akademi (N=6)	Diplom (N=6)	Master (N=2)
Meget mindre	0 %	50 %	0 %	6 %	0 %	0 %	0 %
Mindre	0 %	0 %	36 %	19 %	0 %	17 %	0 %
Uændret	50 %	25 %	27 %	38 %	17 %	50 %	50 %
Lidt større	25 %	25 %	9 %	25 %	0 %	0 %	0 %
Meget større	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Ved ikke	25 %	0 %	27 %	13 %	83 %	33 %	50 %

# Institutionsrepræsentanternes vurderinger af deltagerenes læringsudbytte ved *blended learning* sammenlignet med tilstedeværelsesundervisning

	FVU (N=7)	Avu (N=9)	HF- Enkeltfag (N=7)	AMU (N=23)	Akademi (N=11)	Diplom (N=9)	Master (N=2)
Meget mindre	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Mindre	14 %	56 %	14 %	17 %	18 %	0 %	0 %
Uændret	71 %	33 %	71 %	30 %	36 %	44 %	0 %
Lidt større	0 %	11 %	0 %	39 %	9 %	33 %	0 %
Meget større	0 %	0 %	0 %	0 %	9 %	11 %	0 %
Ved ikke	14 %	0 %	14 %	13 %	27 %	11 %	100 %

Generelt meget positive vurderinger af læringsmiljøet omkring e-læring og blended learning

## Andele af dem der udbyder e-læring, som i høj grad eller i nogen grad vurderer, at læringsmiljøet omkring e-læring ...

	FVU (N=4)	Avu (N=4*-5)	HF- Enkeltfag (N=11)	AMU (N=16)	Akademi (N=6)	Diplom (N=6)	Master (N=2)
<b>Afspejler deltagernes konkrete pædagogiske behov</b>	75 %	80 %	64 %	82 %	83 %	66 %	50 %
<b>Er af høj kvalitet</b>	100 %	100 %*	90 %	69 %	66 %	100 %	50 %

Andele af dem der udbyder blended learning, som i høj grad eller i nogen grad vurderer, at læringsmiljøet omkring blended learning ...

	FVU (N=8)	Avu (N=9*-10)	HF- Enkeltfag (N=7)	AMU (N=23)	Akademi (N=11)	Diplom (N=10)	Master (N=2)
<b>Afspejler deltagernes konkrete pædagogiske behov</b>	88 %	90 %	71 %	96 %	81 %	90 %	0 %
<b>Er af høj kvalitet</b>	63 %	100 %*	85 %	83 %	64 %	90 %	0 %

Måderne hvorpå læring og undervisning evalueres forandres ikke nødvendigvis fordi man tilrettelægger undervisningen som e-læring og blended learning

## Andele af dem som udbyder e-læring, der i høj grad eller i nogen grad vurderer

	FVU (N=4)	Avu (N=4)	HF- Enkeltfag (N=11)	AMU (N=16)	Akademi (N=6)	Diplom (N=6)	Master (N=2)
at der anvendes nye former for evaluering af undervisning og læreproces.	50 %	50 %	71 %	51 %	17 %	33 %	50 %
at der anvendes nye prøve- og eksamensformer	25 %	0 %	24 %	38 %	33 %	17 %	50 %

## Andele af dem som udbyder blended learning, der i høj grad eller i nogen grad vurderer

	FVU (N=7)	Avu (N=9)	HF- Enkeltfag (N=7)	AMU (N=23)	Akademi (N=11)	Diplom (N=9)	Master (N=2)
at der anvendes nye former for evaluering af undervisning og læreproces.	71 %	67 %	54 %	52 %	27 %	44 %	0 %
at der anvendes nye prøve- og eksamensformer	43 %	0 %	27 %	17 %	45 %	22 %	0 %



Generelt set større interesse for blended learning end for e-læring – og større interesse blandt ledelser end blandt medarbejdere – dog med uddannelsesområdespecifikke variationer

# Institutionsvurderinger af interessen blandt ledelse og medarbejdere for at prioritere e-læring hhv. blended learning

<b>Andele der i høj grad eller i nogen grad vurderer, at der er interesse for at prioritere ..</b>	<b>FVU (N=22-23)</b>	<b>Avu (N=15-16)</b>	<b>HF- Enkeltfag (N=14)</b>	<b>AMU (N=51-52)</b>	<b>Akademi (N=16-19)</b>	<b>Diplom (N=16)</b>	<b>Master (N=7)</b>
.. e-læring blandt ledelsen	57 %	46 %	72 %	69 %	63 %	81 %	43 %
.. e-læring blandt medarbejderne	41 %	40 %	57 %	50 %	42 %	50 %	43 %
.. blended learning blandt ledelsen	75 %	81 %	65 %	77 %	81 %	88 %	57 %
.. blended learning blandt medarbejderne	65 %	69 %	43 %	68 %	82 %	69 %	86 %

# Foreløbige konklusioner

- E-læring og blended learning er udbredt på alle niveauer på VEU-området, dog kun lidt e-læring som asynkron undervisning
- E-læring bruges mest på HF-enkeltfag, hvor udbredelsen også er steget mest siden 2011
- Blended learning bruges mest på avu og diplomuddannelserne, hvor udbredelsen også er steget mest siden 2011
- Flexibiliteten vurderes generelt som noget, der markant styrkes, når man går over til e-læring og blended learning
- Læringsudbyttet vurderes generelt set som *nogenlunde uændret* både for e-læring og blended learning, dog med variationer områderne imellem:
  - HF-enkeltfag vurderes lidt mere *negativt* med hensyn til e-læring
  - AMU og diplomuddannelser lidt mere *positivt* med hensyn til blended learning
- Der anvendes til en vis grad nye former for evaluering af undervisning og læring i forbindelse med e-læring og blended learning – men dette er ikke selvfølge
- Generelt set er der større interesse for blended learning end for e-læring på institutionerne – og større interesse blandt ledelserne end blandt medarbejderne – dog er der store uddannelsesområdespecifikke variationer

Tak for ordet!

[www.eva.dk](http://www.eva.dk)



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

# E-læring i forhold til svage målgrupper

Ved Fjernundervisningsleder Lars V. Zimsen



# Digital læring rettet mod svage målgrupper

Lars Zimsen

Afdelingsleder for fjernundervisningen, HF & VUC FYN

27.11.2018

# Digital læring - også til svage målgrupper?

Digital læring som fx fjernundervisningen opfattes ofte som en læringsform og undervisningstype, der ikke er velegnet til de svage målgrupper.

PÅ HF & VUC FYN har vi god erfaring med at anvende digitale læringsformer til svage målgrupper.

3 typer af digitale læringsformer:

- Fjernundervisning
- SIM (Telepresence) undervisning
- VEU (FVU og OBU) som fjernundervisning



# Hvad er fjernundervisning?

- Fjernundervisning er en fleksibel tilrettelæggelse - **asynkron** læring (tidslig aspekt)
- **Geografisk distance** mellem lærer og kursist/elev - distance learning
- Flexibiliteten og distancen kompenseres ved brug af **digitale online værktøjer** → krav til læringsplatform (LMS)
- Centralt: Det digitale online **undervisningsmateriale**
- I stedet for fremmøde har kursisten en arbejdsplan
- Særlig pædagogik og didaktik
- I større grad **individuel relation** mellem lærer og kursist

# Det digitale setup

Fjernundervisning kræver dedikeret digital online setup - på FYN har vi:

- Google Apps for Education læringsplatform 'VUCFYN.net'
- **Digital arbejdsplan** indlejret i læringsplatformen
- **Digitalt undervisningsmateriale** i Google Sites - minimering af analog accent og kognitiv spild
- Anvendelse af **I-bøger** bl.a. fra fra Systime
- Brug af **videoer**
- Konstant undersøgende i forhold til at udvikle **digitale muligheder**

Læringsplatformen på vej mod personlig læringsmiljø (PLE)

# Undervisningsmateriale i fjernundervisning

- Undervisningsmateriale følger **digital didaktik** - minimere kognitiv spild
- **Konceptualiseret**: Baseret på Less is more og Synlig læring - ensartet undervisningsmateriale (genkendeligt på tværs af fag)
- **Fagteams samarbejder** om fælles undervisningsmateriale
- Også FVU og OBU fjernundervisning, og derfor undervisningsmateriale i disse fag (udviklet over de sidste 2-3 år)

# Fjernundervisning er nærundervisning

- Læreren tæt på den **individuelle kursist - nærundervisning - relationen**
- **IT-værktøjer:** Udover vores undervisningsplatform og undervisningsmateriale (Google apps og Google Sites):
  - Google Meet, Screencast-o-matic o.lign. værktøjer -
- AVU: mindre grad af asynkron læring; seminarer/fysisk mødegange
- FVU & OBU: En mere **håndholdt** form for fjernundervisning - læreren er i kontakt synkront med kursisten mere af tiden - dvs. i **større grad synkron undervisning** - via Google Meet og TeamViewer

# Fjernundervisningen er 'streng'

- **Kritisk i optaget** - test og krav om, at kursisten skal kunne arbejde selvstændigt
- **Arbejdsplanen**, som er **individuel**, skal **følges** - opfølgning 2 gange månedligt - kursisterne for varsler hvis de er bagud
- **Opstartssite (-vejledning)** - samt **IT-helpdesk** for kursisterne
- **Opgaver**: Mundtlige og skriftlige + øvelser - mundtlige afleveringer:

# VEU - FVU og OBU som fjernundervisning

VEU - voksen- og efteruddannelse - trepartsaftale - nationalt samarbejde i VUC-sektoren (Danske HF & VUC)

- Udkantsområder - langt til uddannelse
- FVU - Forberedende voksen uddannelse - nye FVU fag
- OBU - Ordblinde undervisning
- En mere håndholdt form for fjernundervisningen - mere synkron form
- Giver virksomheder mulighed for at få mere indflydelse på VEU forløb - sammensætte forløb som kan kombineres af seminarer, asynkrone og webinar elementer

# Eksempel...

- [Holdside](#) i VUCFYN.net
- Undervisningsmateriale: fx [Dansk A](#)
- Systime - [Grundbog i Historie](#)
- Arbejdsplan, Opg.Status og afleveringer
- Bookingkalender

# Holdside

The screenshot shows a web browser window displaying a course page on the VUC FYN platform. The browser's address bar shows the URL: <https://start.vucfyn.net/Course?CourseID=U285daa21801-280758-52XXZ>. The page header includes navigation links such as 'Google+', 'VUC FYN', 'Mine hold', 'Intranet', 'Studieaktivitet', 'Ludus Web', 'Email', 'Drev', 'Kalender', 'Administration', 'Genveje', and 'Mere'. The course title is 'U285daa2 1801 Dansk A'. The page is organized into several sections: 'Ugeplan' (calendar) on the left, 'Opslagstavle' (bulletin board) in the top middle, 'Afleveringer' (assignments) in the top right, 'Selvlæste værker' (self-study materials) in the middle, and 'Links' on the right. The 'Ugeplan' section shows a calendar for November 2018, with dates from Monday, 26 November to Friday, 30 November. The 'Selvlæste værker' section lists several items by Julie Grauslund, including 'Selvlæste værker' (13 nov), 'Træffetider uge 39+40' (26 sep), 'Selvlæste værker' (29 maj), 'Facebookgruppe' (27 feb), and 'Opdatering af arbejdsplan' (22 jan). The 'Links' section lists various resources like 'Bookingkalender', 'Dansk A-materiale', 'Grammatik', 'Opgaveskrivning', and 'Fjernundervisning'. The browser's taskbar at the top shows several open tabs, including '20181', 'Oplæ...', 'Mi x', 'Dansk', 'Opgav', 'Mine', 'N8da', 'unge-', 'Under', 'Maten', 'Scandi', 'Micros', 'e-læri', and 'Links'.

U285daa2 1801 Dansk A

Opslagstavle + Afleveringer 2

Ugeplan

Uge: 48 2018

Mandag, 26 november 2018

Tirsdag, 27 november 2018

Onsdag, 28 november 2018

Torsdag, 29 november 2018

Fredag, 30 november 2018

Selvlæste værker

Julie Grauslund 13 nov

Træffetider uge 39+40

Julie Grauslund 26 sep

Selvlæste værker

Julie Grauslund 29 maj

Facebookgruppe

Julie Grauslund 27 feb

Opdatering af arbejdsplan

Julie Grauslund 22 jan

Links Tilføj link

- Bookingkalender
  - + Bookingkalender x
- Dansk A-materiale
  - + Dansk A-materiale x
- Grammatik
  - + Videoer x
  - + I-bog med øvelser x
- Opgaveskrivning
  - + Skriveøvelser (bog) x
  - + Skriveportalen (eksamensgenrer) x
- Fjernundervisning
  - + Kursistintranettet x
  - + Opstartsseminar x
  - + Tilmelding - opstartsseminar x
  - + Opstartssite x



# Undervisningsmateriale

20181 | Oplæ... | Mine | Da x | Opgav... | Mine | N8da/ | unge- | Under | Mater | S Scand | Micro | G e-læri | Links | +

← → ↻ 🏠 <https://sites.google.com/vucfyn.net/dansk-a-ny/2-sprog/lektion-2-1-reklamer> ☆

Apps IT-vejledning 2015-1 FU - Eksamen Materialeudvikling FU VEU FU Opgaver Odense Ikke løste til opgaver FU KRIM UNI » Andre bogmærker

Dansk A - Ny Kursistvejledning 1: Introduktion ▾ 2: Sprog ▾ 3: Litteratur ▾ 4: Medier ▾ 5: Tekster i brug ▾ Mere ▾ 🔍

---

**Læsning**

Reklamer benytter sig af mange forskellige **virkemidler** for at **påvirke** sine modtagere til at købe et produkt. De to vigtigste virkemidler er **appelformer** og **argumentation**.

Det skal du nu læse om i "Begreb om dansk".

Læs hele siden om begge dele. Du skal ikke lave opgaverne undervejs, men husk at læse eksemplerne.

[LÆS HER](#) "Begreb om dansk": Appelformer, p138

[LÆS HER](#) "Begreb om dansk": Argumentation, p136

---

**Øvelse (15 min)**

Du får i denne lektion ikke nogen kommentarer fra din lærer, og derfor skal du **selv teste**, om du har lært de nye **fagbegreber**.

Start testen ude til højre. Du får svar med det samme på, hvordan du har klaret dig.

Du forventes at have styr på følgende begreber:

- Læg

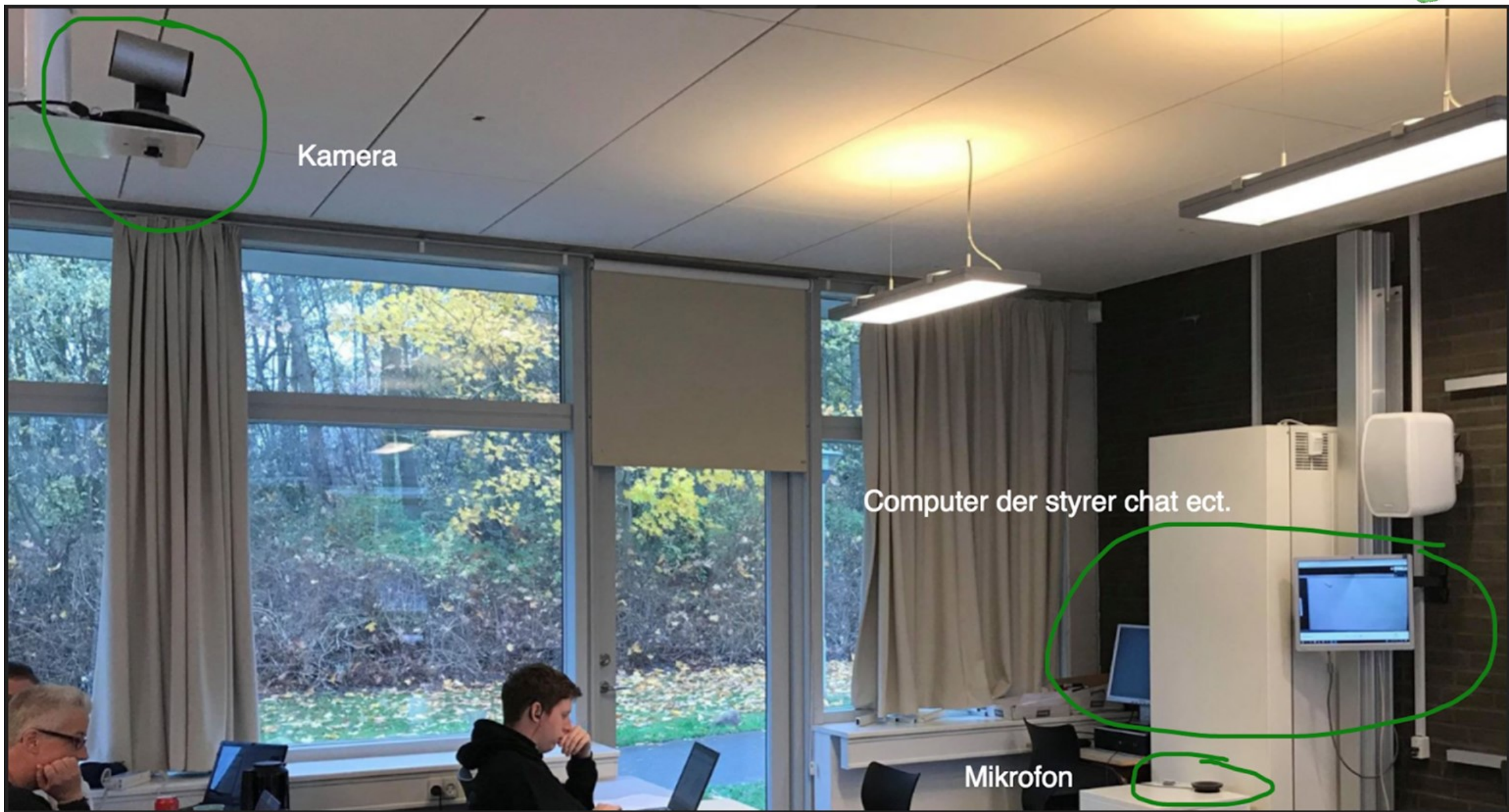
[KLIK MIG](#) for at teste din forståelse

# Eksempel på arbejdsplan

Navn	Stamdata								
	Plan	Start	Seneste login	1.1. - Dig og historien - historisk selvbiografi	1.2. - Din historie: 3 vigtige begivenheder i din levetid	2.2 skriftlig aflevering	2.4. - Kildeøvelse om vikingetiden - skriftlig og mundtlig.	3.2 - Kilder til enevældens indførelse i Danmark skriftlig	3.4 - Præsentation problemstilling om opgørelse enevældens
<input type="checkbox"/> 132086 - Louise Dyrehave Helms	U287hib1 1803 ...	01-03-2018	21-11-2018	Hej Louise, Tak ...	Hej Louise, Fine...	Hej Louise Tak ...	Hej Louise, Det ...	Kære Louise, D...	Fint, det du
<input type="checkbox"/> 136263 - Sasithon Kowapi	U287hib1 1803 ...	01-03-2018	19-11-2018	Hej Sasithon Ta...	Hej Sasithon, T...	Det er vist ikke ...	Hej Sasithon, Fi...	Hej Sasithon, D...	Generelt se
<input type="checkbox"/> 139439 - Sofie Grønfeldt Vikkelsø Hansen	U287hib1 1803 ...	01-03-2018	21-11-2018	Hej Sofie, Tak f...	Hej Sofie, Tak f...	OK, selvom den...	Hej Sofie, Det e...	Hej Sofie, Ja de...	Hej Sofie D
<input type="checkbox"/> 148930 - Dim Jensen	U287hib1 1803 ...	01-03-2018	20-11-2018	Hej Dim Tak for...	Hej Dim Tak for...	Hej Dim, Fint ar...	Hej Dim Jeg ha...	Fin opgave, jeg ...	Rigtig fint, j
<input type="checkbox"/> 148950 - Mia Offersen Nielsen	U287hib1 1803 ...	01-03-2018	19-11-2018	Hej Mia, Tak for...	Hej Mia, Meget ...	Hej Mia, OK, det...	Rigtig fin afleve...	Fint. Det vigtige...	Hej Mia Fir
<input type="checkbox"/> 149539 - Marie Meyer Møller Andersen	U287hib1 1803 ...	15-03-2018	19-11-2018	Hej Marie, Tak f...	Hej Marie, Det e...	Hej Marie, Fint ...	Ok aflevering. D...	Rigtig flot opga...	Hej Marie f
<input type="checkbox"/> 149648 - Mette Oxana Damgaard	U287hib1 1803 ...	21-03-2018	22-08-2018	Hej Mette Tak f...	fint :) mvh Ole	Hej Mette, Tak f...	Opgaven er bes...	Afleveringen er ...	Kære Mette
<input type="checkbox"/> 150061 - Malde Frank Midtgaard	U287hib1 1803 ...	19-04-2018	20-11-2018	Hej Malde, Tak ...	Hej Malde, Ja d...	Fint, jeg har skr...	Hej, du skal bru...	Rigtig fint, meg...	Langt hen
<input type="checkbox"/> 99556 - Nynne Pernelle Annemone Sandberg	U287hib1 1803 ...	20-04-2018	21-11-2018	Hej Nynne Tak f...		Fint, jeg har skr...	19-04-2018	Fin opgave, jeg ...	Hej Nynne

# SIM undervisning

- Videretænkning af parallel undervisningen
- Tænker elementer fra fjernundervisningen, fx undervisningsmateriale
- Klasseundervisningen og læringsaktiviteter med live video fra klassen - samt fokuserede videooptagelser
- Kombination af ordinære kursister og fjernkursister
- Arbejdsark - hensigt at sikre studieprogression
- Mere low-tech tilgang - fokus på didaktikken - iterativ proces



Kamera

Computer der styrer chat ect.

Mikrofon





# Live video fra klasselokalet...

A beautiful girl

adjectives

she is more beautiful than her sister

she is the most beautiful girl I have ever seen

1. grad  
2. grad  
3. grad

happy  
happier  
happiest

beautiful  
more

11

D  
Diana Belinda Je...

M  
Maria Andersen

K  
Kamilla Kristians...

M  
Maria Helene Mol...

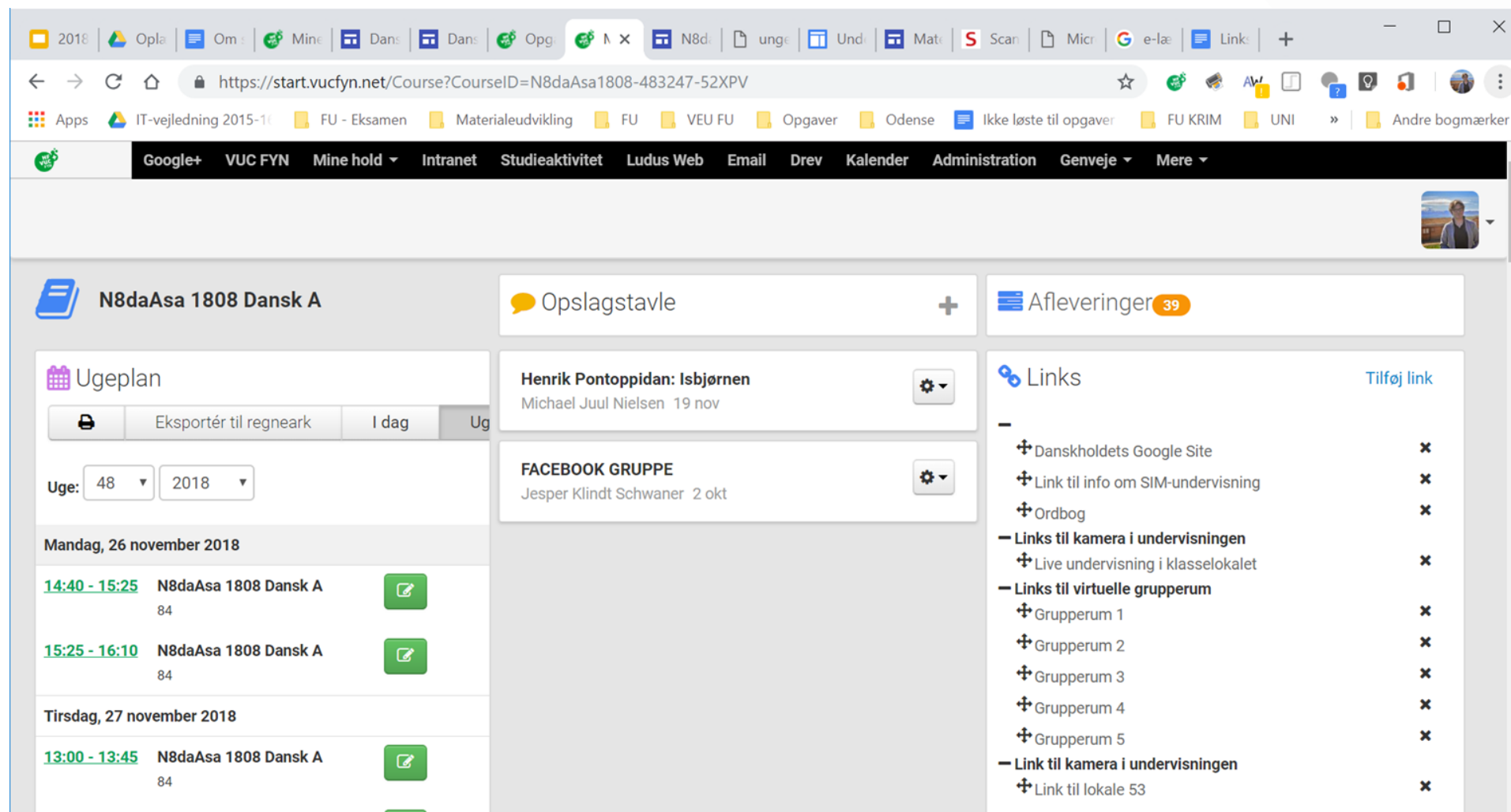
Sim 2  
+6

1:54 / 11:57

# Eksempel på Dansk A SIM

- **Holdside i læringsplatformen**
- Arbejdsplan: Ikke så central som i fjernundervisningen - arbejdsdokumenter og skriftlige opgaver - i stedet arbejdsark (logbog)
- **Studieaktivitet:** Tilstedeværelse - Fysisk eller online
- Undervisningsmateriale; baserer sig på et digitalt undervisningsmateriale som i fjernundervisningen - men mere **dynamisk**, justeres løbende, ud fra hvor man er i årsplanen
- **Undervisningsvideoer**

# SIM holdside



The screenshot shows a web browser displaying the SIM holdside for the course N8daAsa 1808 Dansk A. The page is organized into several sections:

- Course Header:** N8daAsa 1808 Dansk A
- Navigation:** Opslagstavle, Afleveringer (39)
- Calendar (Ugeplan):** Shows a weekly schedule for 2018. The current week is week 48. The schedule includes:
  - Mandag, 26 november 2018:**
    - 14:40 - 15:25: N8daAsa 1808 Dansk A (84)
    - 15:25 - 16:10: N8daAsa 1808 Dansk A (84)
  - Tirsdag, 27 november 2018:**
    - 13:00 - 13:45: N8daAsa 1808 Dansk A (84)
- Announcements:** Two announcements are visible:
  - Henrik Pontoppidan: Isbjørnen:** Michael Juul Nielsen 19 nov
  - FACEBOOK GRUPPE:** Jesper Klindt Schwaner 2 okt
- Links:** A list of links for the course, including:
  - Danskholdets Google Site
  - Link til info om SIM-undervisning
  - Ordbog
  - Links til kamera i undervisningen
    - Live undervisning i klasselokalet
  - Links til virtuelle grupperum
    - Grupperum 1
    - Grupperum 2
    - Grupperum 3
    - Grupperum 4
    - Grupperum 5
  - Link til kamera i undervisningen
    - Link til lokale 53

# Svage målgrupper til fjernundervisningen

- Kursister med psykiske og sociale funktionsnedsættelser, som ikke kan sidde i et klasselokale og følge ordinær undervisning - det asynkrone aspekt - skal dog kunne strukturere sin hverdag
- Mundtlige afleveringer giver udvidet mulighed for at få vejledning og støtte af læreren
- Mulighed for at blive sat i stand til at sætte et mål
- Mulighed for SPS (særlig pædagogisk støtte)
- Fulgt af vejledningen
- Udkantsområder



# Eksempel på kursister i fjernundervisningen

- HFe: Ung pige med angst - hun fik hjælp fra sin mor til at komme til eksamen
- OBU: Ung kok - OBU fjernundervisningen hjalp ham -
- VEU - FVU: Medarbejdere på en virksomhed på Ærø

Det fleksible: Mange kursister vælger kombination af ordinær og fjernundervisning - aflastning af disciplineringen af fravær

# Svage målgrupper i SIM - sårbare unge

- Mulighed for sårbare kursister som har svært ved at sidde i et klasselokale - kan finde støtte i at være med i klassen hjemmefra - **sårbare unge**
- Svag kursistgruppe kan her også være kursister med **psykiske og sociale funktionsnedsættelser** (fx angst), kursister som mangler et netværk, unge enlige mødre, kursist der prøver at komme ud af dårlige miljøer
- Målet er også at få disse kursister til at magte det sociale liv og skolen, og komme tilbage i klassen - inklusionstanke
- SPS - særlig pædagogisk støtte - fx 2 timers støtte om ugen i en periode
- Tæt fulgt af vejledningen
- Udkantsområder

# Eksempel på sårbar kursist i SIM

- Ung pige på 20 år
- Droppet ud af gymnasiet pga. at hun ikke kunne passe undervisningen pga. angst
- Kursisten var ved at blive smidt ud igen på VUC
- Kom til SIM og fik samtidig SPS støtte - plads til at gå i skole trods angst
- Kom til eksamen i Dansk A og fik 10 mundtligt og 7 skriftligt

Undersøgelser viser, at sårbare unge oplever et uddannelsessystem som ikke har den nødvendige fleksibilitet og er vanskelig for dem.

# Målgrupper for fjernundervisningen

- Kursister med psykiske og sociale funktionsnedsættelser
- Kursister i arbejde
- Kursister som af familiære årsager ønsker fleksibilitet
- Kursister der kombinerer ordinær undervisning med fjernundervisning for at kunne få et større fagvalg og **fleksibilitet**

