



E-mokymasis – naujausia ugdymo(si) technologija

Doc. dr. Rasa Pocevičienė
Šiaulių valstybinės kolegijos
Vadybos ir komunikacijos katedros docentė
“Epale” ekspertė Šiaulių regionui

Kodėl e-mokymas(is)?

Kokia jo vieta švietimo sistemoje?

Ar e-mokymas(is) turi ateitį ir pasibaigus karantinui?

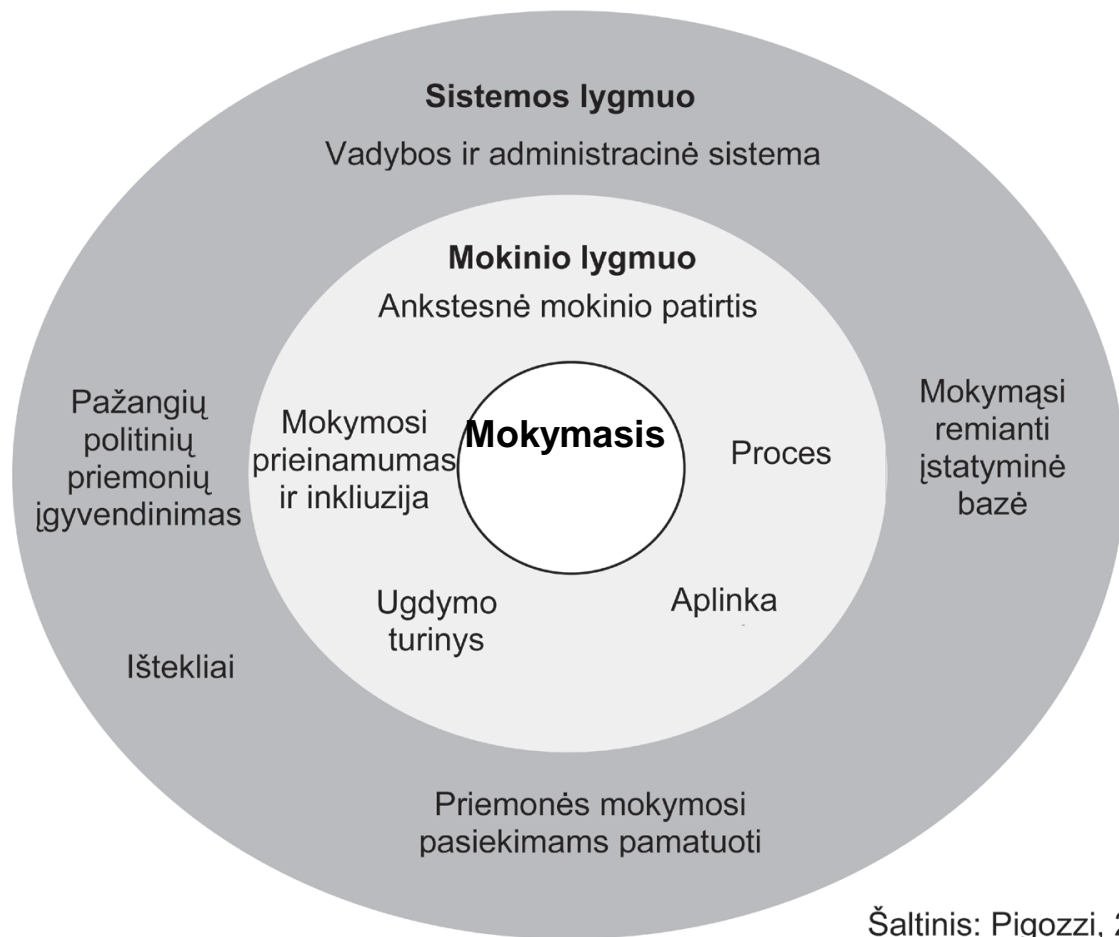
Kokia yra e-mokymosi ateitis ir vieta švietimo sistemoje?

Kodėl e-mokymas(is)?

Pirmiausiai todėl, kad e-mokymas(is), kaip mokymas(is), grįstas informacijos ir ryšių technologijų (IRT) naudojimu mokymo(si) procese, visiškai atliepia mokymosi paradigmos ir į besimokantįjį orientuoto mokymo(si) nuostatas

Mokymas *versus* mokymasis

Švietimo kokybės samprata UNESCO požiūriu



Į besimokantįjį orientuotas ugdymas(is)



Mokymosi visą gyvenimą programa

Šaltinis: Piqozzi, 2

Kokia jo vieta švietimo sistemoje?

Ar e-mokymas(is) turi ateitį ir pasibaigus karantinui?

Kokia jo vieta švietimo sistemoje?

Ar e-mokymas(is) turi ateitį ir pasibaigus karantinui?

TAIP, nes

**E-mokymas(is) – naujausia
ugdymo(si) technologija**

Ugdymo(si) technologijų samprata

- Ugdymo(si) technologija – jungiamoji teorijos ir praktikos grandis.
- Ugdymo(si) procesas visada grindžiamas tam tikra technologija.

E-mokymas(is) – mokymo(si) technologija, grįsta IRT naudojimu mokymo(si) procese

Bendrosios ugdymo(si) technologijos

Skiriamos tokios teoriškai “grynosios”, istoriškai susiklosčiusios bendrosios ugdymo(si) technologijos:

- ✓ Ugdytojo žodžio ir pavyzdžio,
- ✓ Vadovėlio,
- ✓ Veiklos organizavimo,
- ✓ Videokompiuterinė technologija.

1-oji bendroji ugdymo(si) technologija

Ugdytojo žodžio ir
pavyzdžio technologija

1. Ugdytojo žodžio ir pavyzdžio technologija

Susiformavo kartu su ugdymu

Grindžiama ugdytojo žodžiu bei jo demonstruojamu pavyzdžiu

Ugdytojai pasitelkia tik savo fizines bei protines galias, savo išprusimą ir meistriškumą

1. Ugdytojo žodžio ir pavyzdžio technologija

Pagrindinė šios technologijos idėja

*Klausyk, ką aš sakau,
daryk, kaip aš darau*

2-oji bendroji ugdymo(si) technologija

Vadovėlio
technologija

2. Vadovėlio technologija

Grindžiama vadovėliu kaip absoliučia mokymo(si) priemone

Vadovėliuose pateikiama atrinkta, apibendrinta, į ugdytinių galias orientuota visuomenės patirtis

Pedagogo vaidmuo – kuo geriau paaiškinti vadovėlio teiginius, juos iliustruoti

2. Vadovėlio technologija

Mokyti besimokančiuosius ir
aiškinti jiems tai, ko nėra
vadovėliuose –
griežtai draudžiama.

3-oji bendroji ugdymo(si) technologija

Veiklos organizavimo
technologija

3. Veiklos organizavimo technologija

Orientuota į besimokančiųjų vidinių galių, jo individualios patirties plėtrą

Pagrindas – pačių ugdytinių veikla, jų aktyvumas

Pedagogo žodis, jo siūlomas pavyzdys, vadovėlis yra tik papildančios priemonės

4-oji bendroji ugdymo(si) technologijos

Videokompiuterinė
technologija

4. Videokompiuterinė technologijos

Grindžiama šiuolaikinėmis
informacinėmis ir ryšio
technologijomis

Pagrindas – videokompiuteriniai
tinklai

Ugdomoji sąveika realizuojama
taikant technines priemones

4. Videokompiuterinė technologija

Videokompiuterinė sistema atlieka visas pagrindines didaktines funkcijas:

- ▣ Perteikia naują mokomąją medžiagą,
- ▣ Sudaro sąlygas ją įtvirtinti,
- ▣ Taikyti sprendžiant problemas,
- ▣ Ugdyti praktinius bei protinius gebėjimus,
- ▣ Kaupia grįžtamąją informaciją apie išmokimą bei besimokančiųjų patirtus mokymosi sunkumus.

Ar e-mokymas(is) turi ateitį ir pasibaigus karantinui?

TAIP, nes

Naujų ugdymo(si) technologijų atsiradimas yra sąlygotas atsiradusiu kokybiškai nauju poreikiu ir galimybėmis jį tenkinti

Technologijų kaitos ypatumai

- Naujos technologijos poreikis atsiranda globalinės ugdymo sistemos pertvarkos sąlygomis, o jo tenkinimą sąlygoja konkrečios visuomenės galimybės.

Technologijų kaitos ypatumai

Vadovėlis atsirado tada, kai

bręstančiai privačios iniciatyvos ir
laisvos konkurencijos visuomenei
prireikė daug išsilavinusių žmonių,

kai buvo įvestas privalomas
pradinis mokymas,

o išplėtota knygų leidyba buvo
pajėgi šį poreikį tenkinti.

Technologijų kaitos ypatumai

Veiklos organizavimo
technologija formavosi

įsitvirtinant demokratijai,

kai visuomenės savivaldos sąlygomis
išryškėjo iniciatyvių ir sumanių
žmonių poreikis;

kita vertus, jau buvo galima skirti
pakankamai lėšų, nes veiklos
technologija yra daug brangesnė
už vadovėlinę

Technologijų kaitos ypatumai

Videokompiuterinė
technologija atsirado,

kai paaiškėjo, kad tolesnė šalies
ekonominė raida priklauso nuo
informacijos funkcionavimo
galimybių,

o visuomenė tapo pajėgi ugdymo
institucijoms perduoti naująją
informacinę techniką.

Technologijų kaitos ypatumai

Naujosios technologijos nepaneigia senųjų, o yra derinamos.

Tai sudaro palankias ugdymo(si) proceso įvairovės sąlygas

Dar vienas technologijų kaitos ypatumas

Nuoseklus ugdytojo kaip
neginčijamo visuomeninės
patirties šaltinio
transformavimasis

Ugdytojų vaidmuo

1. Tiesioginis vadovas, asmeninis pavyzdys

2. Tarpininkas, interpretatorius, priklausomas nuo vadovėlio, bet pagrindinis autoritetas

3. Partneris, sudarantis palankias sąlygas besimokantiejiems, perduodantis jiems dalį savo funkcijų

4. Labai individualizuotas mokymo(si) procesas, nuasmeninant pedagogą

Esminės ugdytojo veiklos sritys

- ✓ Ugdymo(si) tikslų kėlimas,
- ✓ Pedagoginis ugdymo(si) turinio ir proceso sutvarkymas

Literatūra

1. Bitinas, B. (2000). Ugdymo filosofija. Vilnius: ENCIKLOPEDIJA
2. Daukilas, S., Kasperiušienė, J., (2011). E-mokymosi kursų projektavimas ir realizavimas, Kaunas. Prieiga per internetą http://dspace.lzuu.lt/bitstream/1/497/1/e_mokymo_kursu_projektavimas_ir_realizavimas_metodika.pdf Žiūrėta [2020-01-09] Education—Enabling the Appropriation of Teaching and Learning Process. Open Journal of Social Sciences, 2, 54-58.
3. Haddad, M., Ferreira, N. & Faria, A. (2014) The Use of Educational Technologies in Distance
4. Kazlauskienė A.; Gaučaitė R.; Pocevičienė R. (2016). Preconditions for sustainable changes in didactics applying self-directed learning in the general education school // Journal of Teacher Education for Sustainability. Warsaw : De Gruyter Open. ISSN 1691-4147. eISSN 1691-5534. 2016, Vol. 18, iss. 2, p. 105-118. DOI: 10.1515/jtes-2016-0018
5. Knowles, M. S. (1983). Self-directed Learning. A Guide for Learners and Teachers. Cambridge Adult education.
6. Nuotolinis mokymasis (2003). // Sud. D. Rutkauskienė, Kaunas: Technologija
7. Pocevičienė R. (2019). Self-Directed Learning for Adult Educators by the Electronic Platform for Adult Learning in Europe. Opportunities and Challenges // Vulnerabilidad y cultura digital. Riesgos y oportunidades de la sociedad hiperconectada. / Coordinadores Ignacio BLANCO, Alfonso Luis Manuel FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ, REBECA SUÁREZ-ÁLVAREZ, ISBN: 978-84-1324-647-5. Editorial DYKINSON, p. 389-408.
8. Pocevičienė R. (2014). Learning to Learn Competency as the Necessary Condition for Quality of Students' Independent Work // Studijos šiuolaikinėje visuomenėje: mokslo darbai / Studies in Modern Society: Academic Papers // Šiaurės Lietuvos kolegija / Northern Lithuania College. ISSN 2029-431X. 2014, nr. 5(1), p. 52-60 (EBSCO Publishing Education Research Complete and Index Copernicus)
9. Pocevičienė R. (2014). Mokymosi mokytis kompetencija kaip būtina studentų savarankiško darbo kokybės sąlyga // „Studijos šiuolaikinėje visuomenėje“ / "Studies in Modern Society". ISSN 2029-431X. 2014. nr. 5 (1), p. 52-60.
10. Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M. & Zvacek, S. (2008) "Teaching and Learning at a Distance," 3rd Edition, Pearson Education Inc., Upper Saddle River.