

# Dostojanstvo starosti



Prof. dr. sc. Maja Špan<sup>1</sup>  
maja.span1@zg.t-com.hr

## Sažetak

Članak problematizira situacije starijih ljudi, njihove marginalizacije, posebno u vezi s konceptom cjeloživotnog obrazovanja i predrasuda vezanih uz starost.

**Ključne riječi:** starost, dostojanstvo, aktivno starenje, cjeloživotno obrazovanje, pravo na obrazovanje u trećoj dobi, organizacije za obrazovanje, gerontološki centri.

Starenje, kao dio ljudskog života, zaslužuje svoje ravnopravno mjesto u društvu pogotovo danas kad se ljudski vijek produžio a kvaliteta života omogućila starim ljudima praćenje promjena i održavanje svježine duha do duboke starosti ili kraja života.

Ta se objektivna konstatacija u svakodnevnom životu često doživljava tek kao fraza. Istinski, stari ljudi (nazovimo tako umirovljenike ili osobe iznad 60 godina pa i nešto ranije) doživljavaju skoro svakodnevno podcjenjivanja, omalovažavanja. Kada odu u mirovinu na njih se gleda kao na „amortizirane“ a njihovo se dugogodišnje iskustvo uglavnom ne koristi. Njihova daljnja uloga svodi se isključivo na obavljanje kućanskih poslova ili čuvanje unuka. Njihova financijska situacija se znatno pogoršava a na sredstva za njihove mirovine često se gleda kao na balast, opterećenje.

<sup>1</sup> Maja Špan je mirovinu dočekala kao redovita profesorica na Katedri za andragogiju Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Njezina opširnija biografija s bibliografijom značajnijih radova iz područja gerontologije nalazi se nakon članka.

Prevladavajuće jednogeneracijske obitelji danas otežavaju brigu o nemoćnim starim ljudima – koji postaju nemoćni djelomično i zbog zapostavljenosti i nebrige obitelji i okoline zbog koje upadaju u depresiju i bolest.

Ostvarivanje prava starijih ljudi za npr. obrazovanjem, razonodom, hobijima, jednom riječju: **aktivno starenje** tek se počinje razvijati i kao potreba ulaziti u svijest društva

Razvitak **gerontoloških centara i otvaranja raznih mogućnosti obrazovanja starijih osoba** (npr. Sveučilište za treću životnu dob pri Pučkom otvorenom učilištu u Zagrebu) predstavljaju početak osvještavanja društva u brizi za starije osobe u nas.

Pojednostavljeno, moglo bi se reći da se gerontološki centri brinu uglavnom i prvenstveno za zdravlje i socijalnu skrb starijih ljudi (iako ne samo time) a razni oblici obrazovanja za seniore (najrazvijeniji je oblik je zasad Sveučilište za treću životnu dob Zagreb) za duh i cjeloživotno obrazovanje.

Prateći, sad već 20 godišnji, rad Sveučilišta za treću dob Zagreb uočila sam niz situacija koje ukazuju na **narušeno dostojanstvo** naših starijih sugrađana. Evo dva karakteristična primjera. Najprije negativni primjeri:

– Prilikom predstavljanja u obrazovnoj grupi na pitanje: što ste po zanimanju – dobiva se odgovor: umirovljenik! To se uostalom uočava (a i očekuje kao odgovor) i na nizu formulara, koji se ispunjavaju u raznim prilikama, gdje se rubrika zanimanje popunjava istim odgovorom. Nigdje, ili vrlo rijetko, kao odgovor na to pitanje nalazimo: npr. umirovljeni ekonomist, profesor fizike ili sl.;

– Nije rijedak slučaj da nam polaznici pričaju kako im se obitelj i prijatelji rugaju što su se uključili u neki obrazovni program („učenje nije za stare“).

S druge strane, pozitivni primjeri:

– Polaznici – seniori raznih programa u Sveučilištu za treću životnu dob<sup>2</sup> sve su brojniji (sada ih se u Zagrebu semestralno upisuje oko 1500) najčešće se nakon pristupanja nekom programu nastavljaju uključivati u obrazovanje, tako da postoji niz dugogodišnjih članova;

– Uz obrazovanje se organizira niz zajedničkih druženja s nekom edukativnom crtom (npr. posjet nekom značajnom lokalitetu i sl. gdje polaznici upoznaju neke dijelove npr. kulturne baštine a to je i zgodan izlet i druženje)

– Polaznici sami predlažu nove programe a u neke se i sami aktivno uključuju – postoji npr. tribina **polaznika za polaznike** pod nazivom „Zrna mudrosti“ koja se

---

<sup>2</sup> Zagrebačko Sveučilište za treću životnu dob Pučkog otvorenog učilišta Zagreb kao mjesto obrazovanja seniora često spominjem i poznajem njegov rad jer sam sudjelovala u njegovu osnivanju i radu.

uspješno odvija (ne zaboravimo da se među polaznicima nalaze i umirovljeni liječnici, ekonomisti kulturnjaci...)

## Međutim

Aktivnosti koje se razvijaju u gerontološkim centrima, sveučilištima za treću dob i nizu novonastalih udruga koje imaju zajednički cilj u pomaganju i aktiviranju starijih osoba, *ponekad* (prema mom mišljenju) odlaze u *drugu krajnost* koja ne pridonosi dostojanstvenom starenju. Kao primjer ističem neke mažoretkinje treće dobi koje nastupaju u raznim javnim prilikama (čak i pred nekim gradskim čelnicima u nekim prigodama). Naime, pojam mažoretkinja ili navijačica vezan je isključivo za vrlo mlade djevojke koje bodre razne športaše na športskim priredbama. Gledati gospođe u godinama koje cupkaju u kratkim suknjicama može izazvati samo podsmijeh i porugu. To je nakaradno poimanje ravnopravnosti jer ni mlade žene druge životne dobi ne nastupaju kao navijačice – to *izrugivanje* se tako može protegnuti i na vrijedne aktivnosti (npr. obrazovanje i sl.) i time stvarati već poznatu negativnu klimu prema razvoju koncepta aktivne starosti. Ovom primjedbom ne umanjujem značaj i izvrsne rezultate koje postižu svojim radom Gerontološki centri.

Važan problem, kada se govori o dostojanstvu u starosti jest i *pravo na dostojanstvenu smrt*. To je tema koju promiče udruga za **hospicij i palijativnu skrb**.

## Zaključak

Na treće životno razdoblje čovjeka počinje se i u nas gledati kao na značajan i nezanemariv dio ljudskog života u kojem stari ljudi imaju pravo i mogućnost da se ostvaruju u cjeloživotnom obrazovanju i praćenju promjena koje ih čine ravnopravnim članovima društva.

Korisno bi bilo povezati rad gerontoloških centara i Sveučilišta za treću dob tako da se u izvjesnom smislu dopunjuju – to je ustvari **jedinstvena** aktivnost s ciljem povišenja kvalitete života osoba u trećoj životnoj dobi.

Raditi na razvoju hospicija...no na žalost ta aktivnost je u nas tek u povojima.

## Old age dignity

### Summary

The article discusses the situations of old people, their marginalization, particularly in relation to the concept of lifelong education and prejudices related to old age.

**Key words:** old age, dignity, active aging, lifelong education, the right to education in the third age, education organizations, gerontology centre

### Maja Špan o profesorici Maji Špan:

Rodila sam se 24. 5. 1938 g. u Tuzli (Bosna i Hercegovina). Nakon brzog povratka mojih roditelja u Zagreb tu završavam svoje cjelokupno obrazovanje (osnovna, gimnazija, fakultet (odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta), magisterij i doktorat.

Radni vijek sam posvetila obrazovanju odraslih. Najprije 2.godine radim na poslovima obrazovanja u poduzeću «Kontakt», zatim 13 godina kao suradnik i voditelj odjela za programiranu nastavu u tadašnjem Radničkom sveučilištu «Moša Pijade» – danas Pučko otvoreno učilište (u Zavodu za industrijsku andragogiju). Daljnjih 21 godinu radila sam kao nastavnik na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Kao redoviti profesor na katedri za andragogiju otišla sam u mirovinu koncem 1999. godine.

Od značajnih odičja dobila sam nagradu “Ivan Filipović” za znanstveno istraživački rad (prva od pedagoga u toj kategoriji)1977. godine. Osim toga dobivala sam niz priznanja za rad u Andragoškoj školi i u tadašnjem Radničkom sveučilištu Moša Pijade Zagreb...

Tijekom svog radnog vijeka bavila sam se proučavanjem programirane nastave u obrazovanju odraslih, multimedijским obrazovanjem odraslih, obrazovnom funkcijom u poduzećima a zadnjih je petnaestak godina radnog vijeka (a i poslije) svoj znanstveni interes posebno sam usmjerila na obrazovanje u trećoj životnoj dobi . Školske god.1991/92 na Filozofskom fakultetu sam pokrenula kolegij Gerontogogija (uz već postojeći kolegij Andragogija no nakon mog odlaska u mirovinu kolegij je ugašen). Iste godine teorijske spoznaje svog gerontogoškog istraživanja (Ministarstvo za znanost) provjeravam u praksi – zajedno sa suradnicima Pučkog otvorenog učilišta pokrećem program Sveučilište za treću životnu dob u Pučkom otvorenom učilištu Zagreb, gdje aktivno surađujem dvadesetak godina. To smatram svojim naj-

vrijednijim postignućem – otvaranje novog znanstvenog i stručnog područja, pokretanje prve institucije za obrazovanje starijih i trajni mentorski rad u njoj (do pre tri godine kad me je teška bolest privezala za kolica).

Dodajem da me je teška bolest od koje bolujem od 39 god. života onemogućila u raznim duljim boravcima uinozemstvu i usporavala moje aktivnosti.

Tijekom cijelog života bila sam usko vezana uz Pučko otvoreno učilište (radno: 13 god u Zavodu + 16 na programu *Sveučilište za treću dob*) i to ne samo radno već i emocionalno. Smatrala sam ga institucijom koja je znatno pridonijela razvoju andragoške misli – mjestom gdje su se andragoške postavke primjenjivale u praksi a to je bila i moja osobna profesionalna preokupacija.

## Objavljeni radovi iz područja gerontogogije

- Špan, M. (1991.), Gerontogogija – novi izazov za znanstvenike i praksu (pregledni rad), *Napredak*, 132(1), 44-53.
- Špan, M. (1992.), Kvaliteta života i interesi starijih ljudi – Empirijski prilog utemeljivanju gerontogoške teorije i prakse (rezultati istraživanja), *Istraživanja odgoja i obrazovanja*, 9, 135-149.
- Špan, M. (1992.), Stariji ljudi i samački život (znanstveni članak), *Theleme*, 3-4.
- Špan, M. (1993.), Sveučilište za treću životnu dob – obrazovanje za starije ljude (prethodno priopćenje), *Napredak*, 134(3), 283-290.
- Špan, M. (1994.), Treća životna dob, priručnik za obrazovanje starijih ljudi. Zagreb: Otvoreno sveučilište (57 str.).
- Špan, M. (1994.), Obrazovanje starijih ljudi – ljudsko pravo i prilika za sretniju starost. U: I. Šimunović (ur.) *Naša obitelj danas* (Zbornik radova, str. 331-335), Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH.
- Špan, M. (1995.), Kvaliteta života i obrazovanje starijih ljudi. U: *Svekolika briga za stare i nemoćne osobe te odgoj za karitativan rad* (Zbornik radova, str. 182-188). Zagreb: Katolička udruga “Kap dobrote”.
- Špan, M. (1995.), Starost i predrasude, *Napredak* br.4. Zagreb.
- Špan, M. (1995.), Potrebe starijih ljudi i izobrazba, U: *Starost i starenje – izazov današnjice* (Zbornik radova), Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH i Rep. fond socijalne zaštite.
- Špan, M. (1998.), Profil starijih ljudi i obrazovanje, *Vjesnik Đakovačke i Srijemske biskupije*. 7-8, Đakovo.
- Špan, M. i Čurin, J. (1999.), Treća životna dob i obrazovanje, *Obrazovanje odraslih*, 1-4.
- Špan, M. (2000.), *Obrazovanje starijih, tajna dugovječnosti*. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Špan, M. (2006.), Stariji ljudi i cjeloživotno obrazovanje, *Andragoški glasnik*, 10(1), 7-11.
- Špan, M. (2007.), Obrazovanjem u sretniju starost. U: V. Previšić, N.N. Šoljan i N. Hrvatić (ur.) *Pedagogija : prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*, sv. 1, str. 441-451. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.