

## **Berlin-erklæring om validering af forudgående læring**

### Indledning

Validering af forudgående læring handler om at identificere, dokumentere, vurdere og certificere enkeltpersoners læringsudbytte, som de har opnået gennem og ud over formel uddannelse. Validering synliggør og tilføjer værdi til alle former for læring og har til formål at afdække og udnytte skjulte talenter i arbejdsstyrken og samfundet. Globalisering, digitalisering og migration ændrer den måde, hvorpå vi arbejder og lærer. Hvor det allerede er etableret, kan vi konstatere, at validering af forudgående læring (validation of prior learning – VPL) bygger en uvurderlig bro mellem enkeltpersoner og samfundet og mellem læring og arbejde. For yderligere at fremme VPL har vi i VPL-fællesskabet lavet følgende overordnede principper for at opnå et solidt og effektivt VPL-system:

### 1. Organisatoriske ordninger

- 1.1 VPL skal have klare adgangspunkter for den enkelte, og de skal være tilgængelige for alle.
- 1.2 Alle involverede i udformningen, implementeringen, udviklingen og kvalitetssikringen af VPL skal have klart definerede roller og ansvarsområder.
- 1.3 Relevante aktører bør samarbejde, så VPL og dens resultater anerkendes og anses for værdifulde i samfundet.
- 1.4 VPL bør knyttes til kvalifikationssystemer (EQF, NQF eller transnationale systemer).
- 1.5 VPL bør omfatte vejledning og støtte i alle dele af processen.

### 2. Finansiering

- 2.1 En bæredygtig og gennemsigtig finansieringsmodel skal være på plads for at dække de fulde omkostninger ved validering, herunder vejledning, personale, infrastruktur, instrumenter og støttemekanismer.
- 2.2 VPL bør være tilgængelig for alle personer uanset økonomisk status.
- 2.3 Systemer til finansiering af validering af læringsudbytte bør være baseret på eksisterende infrastruktur, uanset forløb og udbyderen af validering.
- 2.4 Omkostningerne og fordelene ved VPL, herunder dens sociale og økonomiske konsekvenser, bør overvåges, analyseres og deles med interessenter.
- 2.5 Indledende investeringer bør være på plads til etablering af VPL-systemer og -arrangementer.

### 3. Procedurer og instrumenter

- 3.1 Kvalitetssikringsordninger skal være på plads for at sikre, at værktøjer og instrumenter til validering er gyldige, pålidelige, retfærdige og bæredygtige.
- 3.2 Pålidelige, anerkendte og opdaterede instrumenter skal muliggøre fleksible, individualiserede forløb og imødekomme mangfoldigheden af kandidater og læringsforløb.
- 3.3 Valideringsprocedurer skal overholde vedtagne standarder, såsom NQF'er og/eller sektorspecifikke standarder udtrykt i læringsudbytte.
- 3.4 Valideringsforløb skal være modulopbyggede, gennemsigtige og forståelige i alle faser af processen med det formål at muliggøre fleksible forløb inden for arbejde og uddannelse.
- 3.5 Valideringsproceduren skal enten resultere i udstedelse af point, der gør det muligt for de omfattede personer at forkorte deres studietid, føre til en hel eller delvis kvalifikation eller åbne op for

# 3<sup>RD</sup> VPL BIENNALE

Berlin, 7. og 8. maj 2019

nye veje til uddannelse og arbejde.

3.6 Specialuddannelse og certificering af bedømmere er nødvendigt for at sikre en åben, kompetent og ikke-diskriminerende tilgang.

3.7 VPL bør være tilgængeligt for alle uanset formelle kvalifikationer.

## 4. Støttestrukturer

4.1 Oplysningskampagner og bevidstgørelse af værdien af folks uformelle og ikke-formelle læring bør indgå i undervisning, karrierevejledning og arbejde.

4.2 Tilgængelig vejledning og støtte skal gives før, under og efter alle faser af valideringen.

4.3 Der bør være tydelige indgange til valideringsordningen, som er tilgængelige både online og offline.

4.4 Specialistuddannelse og certificering/validering af VPL-ansvarlige er nødvendigt.

4.5 Bedømmere skal sikre en objektiv, fair og gennemsigtig proces under alle faser af vurderingen og certificeringen.

## 5. Mulige forløb efter valideringen

5.1 VPL bør lette den enkeltes personlige udvikling og mobilitet både vandret, lodret og diagonalt i og mellem organisationer, sektorer og/eller lande.

5.2 VPL-resultater bør være gennemsigtige, pålidelige og troværdige for alle interessenter.

5.3 Hvor det er relevant, bør valideringscertifikater svare til certifikater inden for formel læring, så de har samme værdi på arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet, og det sikres, at de danner et solidt udgangspunkt for yderligere lærings- og arbejdsforløb.

5.4 Videre læringsmuligheder skal tilbydes ud fra resultaterne af VPL-processen. De skal kunne tilpasses den enkeltes læringspræferencer.

5.5 Det enkelte lærende bør have mulighed for være en aktiv aktør i udformningen af hensigtsmæssige lærings- og arbejdsforløb i samarbejde med uddannelsessystemet, arbejdsgivere og arbejdsmarkedets parter.

5.6 Vejledning bør også være tilgængelig efter valideringsprocessen.

## 6. Retsgrundlag

6.1 VPL-arrangementer bør indgå i de relevante juridiske rammer, og relevante politiske områder bør koordineres.

6.2 De juridiske rammer for VPL bør sikre den enkeltes ret til adgang til validering og vejledningsprocesser samt retten til at appellere.

6.3 De juridiske rammer for VPL bør etablere et bæredygtigt finansieringssystem.

6.4 De juridiske rammer for VPL bør etablere regulerende organer, der som minimum fører tilsyn med forholdsregler, optagelse og kvalitetssikring af VPL samt koordinerer VPL-system(er).

6.5 Uanset læringsforløb bør (delvise) kvalifikationer og certifikater være de samme for at undgå diskrimination.

6.6 Love og regler bør revideres med jævne mellemrum for at fremme udviklingen af VPL-systemet.