



TÜRKİYE’DE YETİŞKİN EĞİTİMİ ÜZERİNE GENEL BİR DEĞERLENDİRME A GENERAL EVALUATION ON ADULT EDUCATION IN TURKEY

ÖZ

Milli Eğitim Temel Kanunu’na göre yetiştirilmek istenen bireyde bulunulması istenen bir takım özellikler vardır. Bunlar vatandaşlık eğitimi, kişilik eğitimi ve meslek eğitimi ana başlıkları halinde sıralanmıştır. 12 yıllık zorunlu eğitim sonunda isteğe bağlı eğitim süreci başlar. Dileyen bireyler yükseköğretime, dileyen bireyler yetişkin eğitimine devam etmektedir. Yetişkin eğitimi yaşam boyu sürmektedir. Türkiye’de özellikle son yıllarda sapkın davranışlar, şikâyet, dava ve suç oranları yükselmektedir. Toplumda kural tanımaz bireylerin sayısı artmakta, toplum vicdanını yaralayan davranışlar ortaya çıkmaktadır. Eğitimin amaçlarına ve hedeflerine ulaşılması için yetişkin eğitiminin daha etkili yapılması zorunludur. Bu çalışmanın amacı, Türk Milli Eğitim Sistemi’nin genel amaç ve hedeflerine yetişkin eğitimi açısından ulaşılabilirlik durumunu ortaya koymaktır. Buna dayalı olarak çalışmada Türkiye’de şikâyet, dava ve suç durumları, kural tanımazlık sorunu, yaygın eğitimin durumu, yetişkin eğitiminin bazı alanlarda zorunlu olması sorularına cevap aranmıştır. Sonuçta toplumun nüfusunun yarısından fazla sayıda şikâyet, dava ve takip olduğu, toplumda kural tanımazlık davranışlarının arttığı, yaygın eğitimin daha çok mesleki becerileri artırıcı nitelikte olduğu, yetişkin eğitiminde getirilen kısmi zorunlu eğitimin olumlu adım olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Çalışma tartışma, sonuç ve önerilerle sonlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Türkiye, Türk Milli Eğitim Sistemi, Kuralsızlık, Halk Eğitimi, Kısmi Zorunluluk.

JEL Kodu: I2 Education and Research Institutions and I28 Government Policy.

ABSTRACT

According to the Basic Law of National Education, there are a number of characteristics that are required to be found in the individuals who are trained. These are listed as citizenship education, personality training and vocational training. After 12 years of compulsory education, the optional education process begins. Individuals receive higher education or non-formal education according to their preferences. Adult education continues throughout life. Deviant behaviors, complaints, lawsuits and crime rates have been rising in Turkey especially in recent years. The number of individuals who do not obey the rules increases and behaviors that damage the conscience of society emerge in society. Adult education must be performed more effective in order to achieve the goals and objectives of education. The aim of this study is to reveal to what extent the general aims and objectives of Turkish National Education System are achieved in terms of adult education. In this context, the questions about complaints, lawsuits and criminal cases, the problem of not obeying rules, the situation of non-formal education, and adult education’s becoming mandatory in some areas are sought. As a result, it has been concluded that more than half of the population of the society has complaints, lawsuits and enforcement proceedings, there is an increase in bad behaviors in society, adult education is more likely to increase professional skills, and partial compulsory education in adult education is a positive step. The study ended with discussions, conclusions and recommendations.

Keywords: Turkey, Turkish National Education System, Anomie, Adult Education, Partial Obligation.

* Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, 53200 Çayeli-RİZE/ TÜRKİYE, cem.topsakal@erdogan.edu.tr, ORCID: 0000-0002-6846-8676