

CONFERENZA EPALE

Partecipazione come asset di un sistema di educazione degli adulti:
dai processi di governance alla formazione dei professionisti

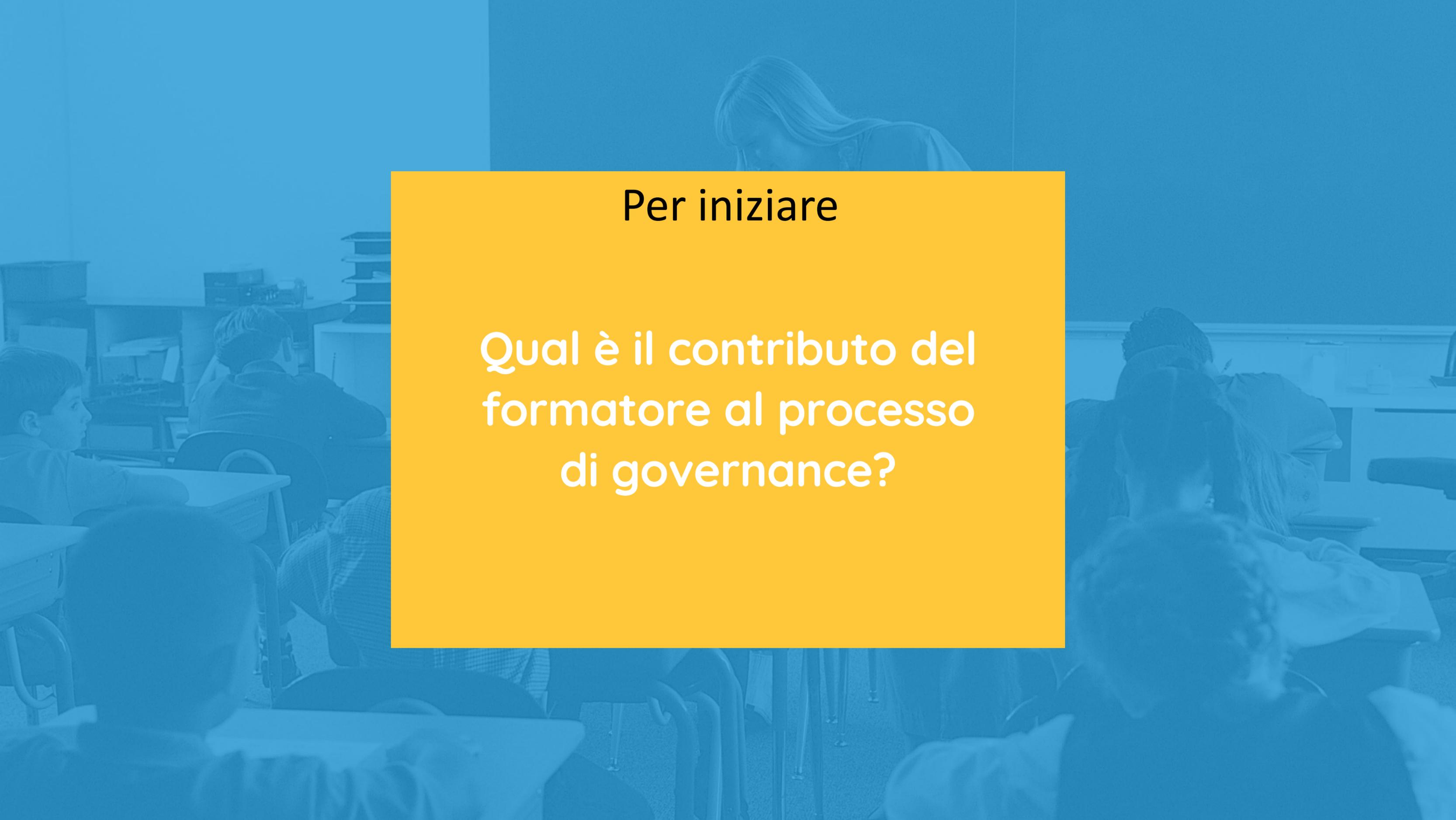
Genova, 14 Novembre 2019

Giovanna Del Gobbo, Università di Firenze
Roberta Piazza, Università di Catania



Il nostro percorso

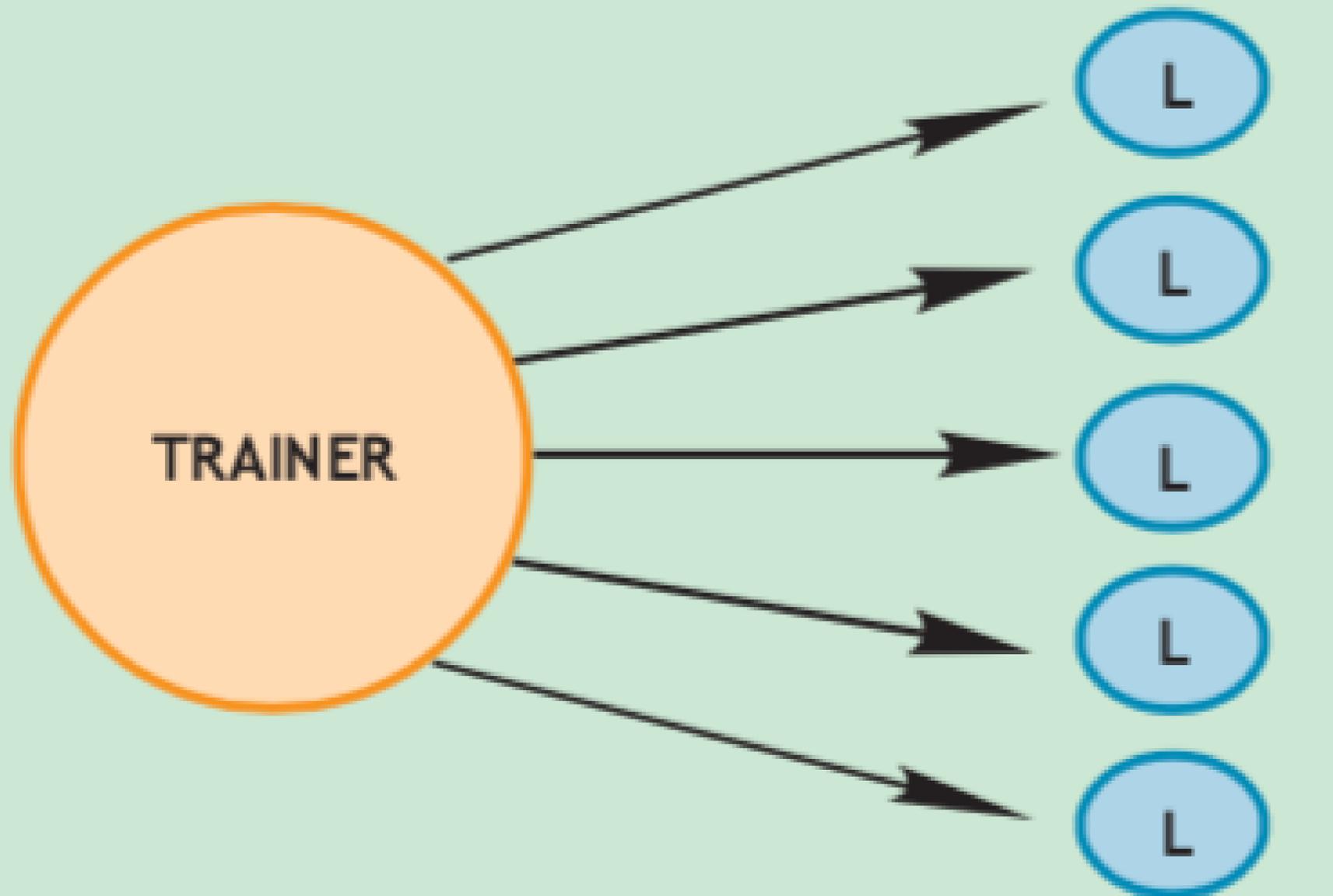
- Cultura partecipativa: perchè?
- Le metodologie partecipative
- Le caratteristiche del formatore

A blue-tinted photograph of a classroom. A teacher is standing at the front, looking down at a desk. Several students are seated at desks, some looking towards the teacher. The scene is dimly lit, with the primary light source being the blue overlay.

Per iniziare

Qual è il contributo del
formatore al processo
di governance?

Approccio tradizionale

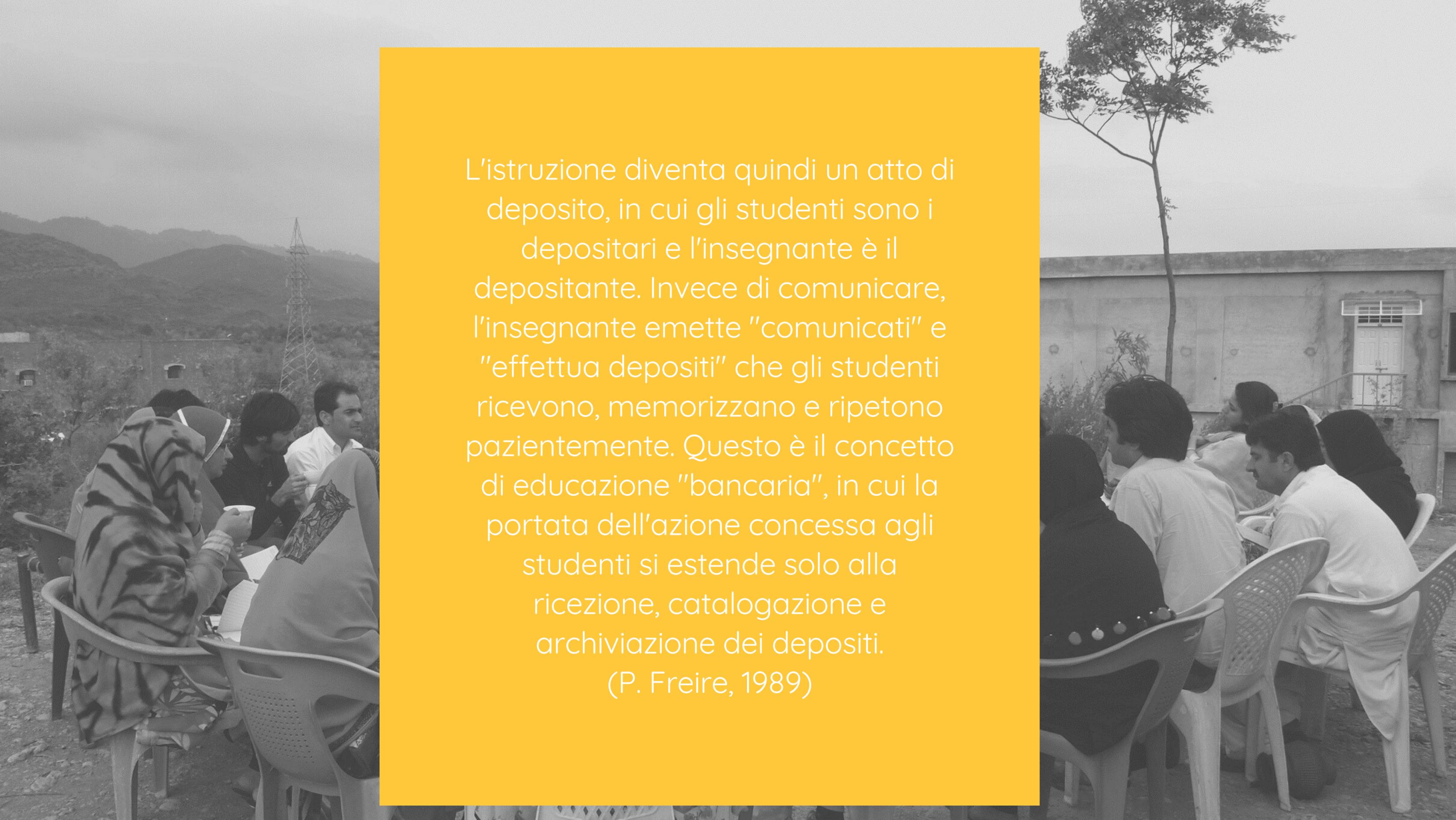


- Intenzionale
- Direttivo
- Caratterizzato dal passaggio unidirezionale di conoscenze
- Centrato sul docente/esperto (che controlla il processo)
- Fondato sull'attività frontale



Assunti

- L'acquisizione della conoscenza conduce al cambiamento
- Il formatore possiede la conoscenza che trasmette
- L'apprendimento dipende dalla capacità di insegnare (del formatore) e dalla capacità di apprendere (del learner)
- La formazione è responsabilità del formatore e dell'istituzione

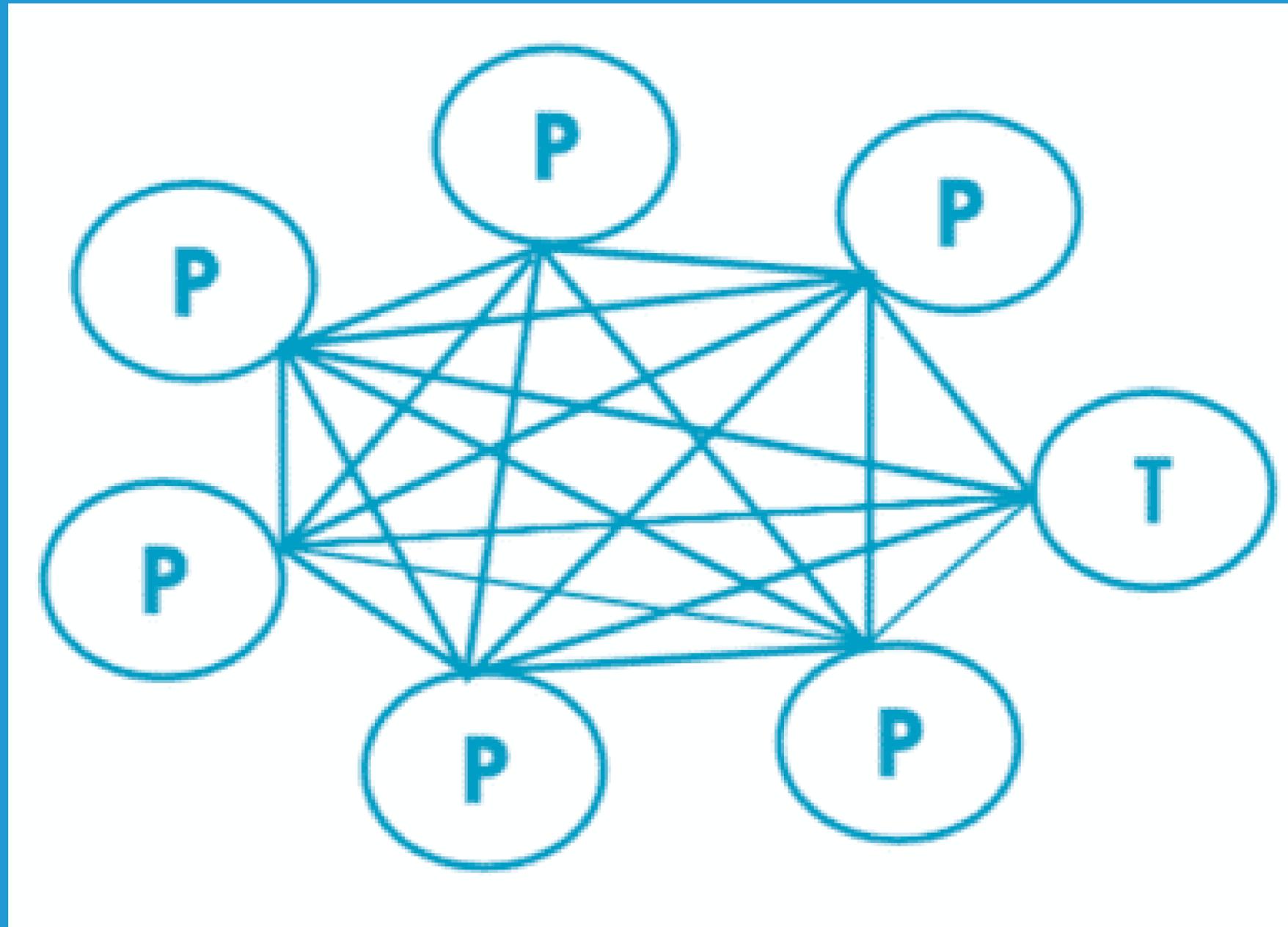


L'istruzione diventa quindi un atto di deposito, in cui gli studenti sono i depositari e l'insegnante è il depositante. Invece di comunicare, l'insegnante emette "comunicati" e "effettua depositi" che gli studenti ricevono, memorizzano e ripetono pazientemente. Questo è il concetto di educazione "bancaria", in cui la portata dell'azione concessa agli studenti si estende solo alla ricezione, catalogazione e archiviazione dei depositi.

(P. Freire, 1989)

La formazione partecipativa

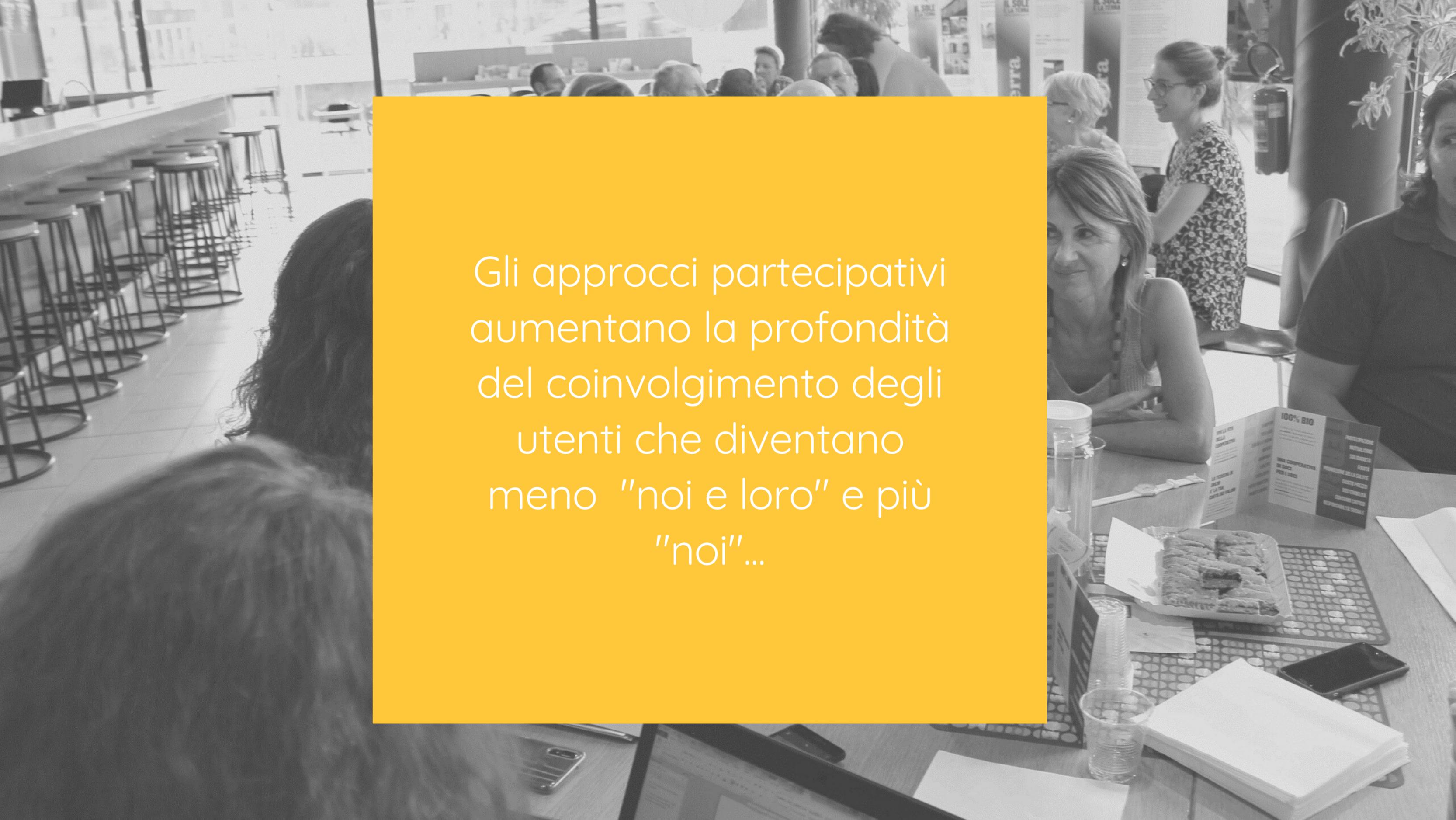
- E' fondata sul partecipante
- Fornisce nuova conoscenza, genera consapevolezza e costruisce abilità
- Fa sì che l'apprendimento derivi dall'esperienza del learner
- Richiede un ambiente in cui i learner e le loro esperienze sono riconosciute
- Valorizza la partecipazione durante l'intero processo
- Richiede che il formatore creda nei principi partecipativi e lo dimostri



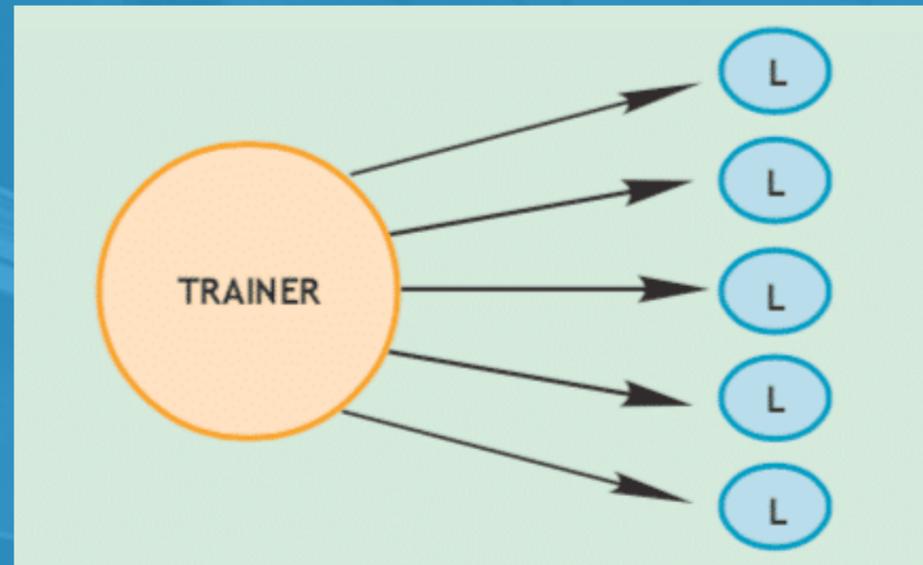


Assunti

- Le persone non possono essere 'sviluppate'; sviluppano se stesse
- La conoscenza acquisita non necessariamente conduce all'azione o al cambiamento. I learner ne devono essere convinti
- I learner sono fonte di informazioni e conoscenze sul mondo
- La formazione e la conoscenza non sono neutrali

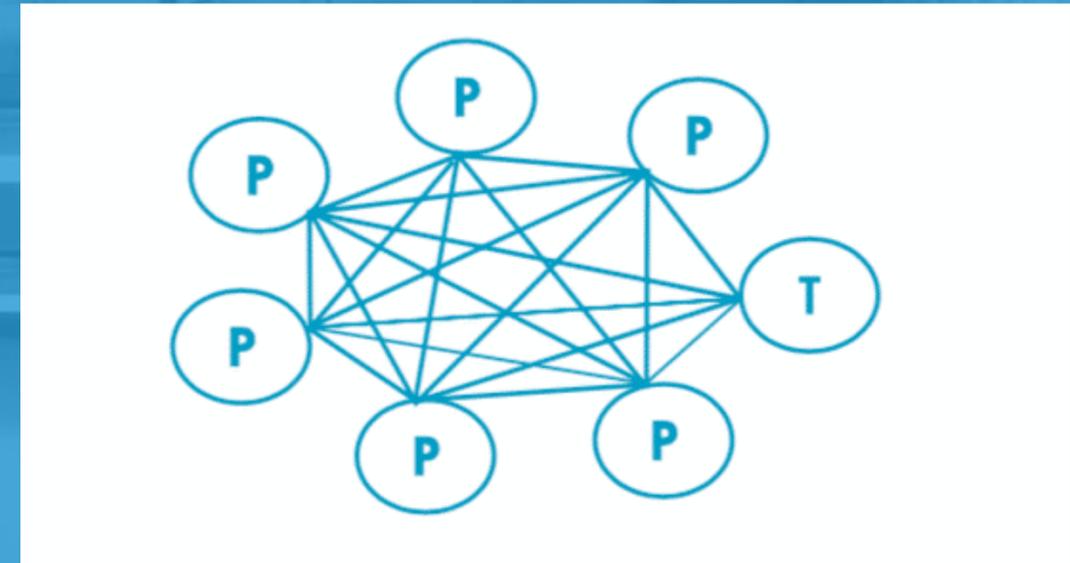


Gli approcci partecipativi
aumentano la profondità
del coinvolgimento degli
utenti che diventano
meno "noi e loro" e più
"noi"...



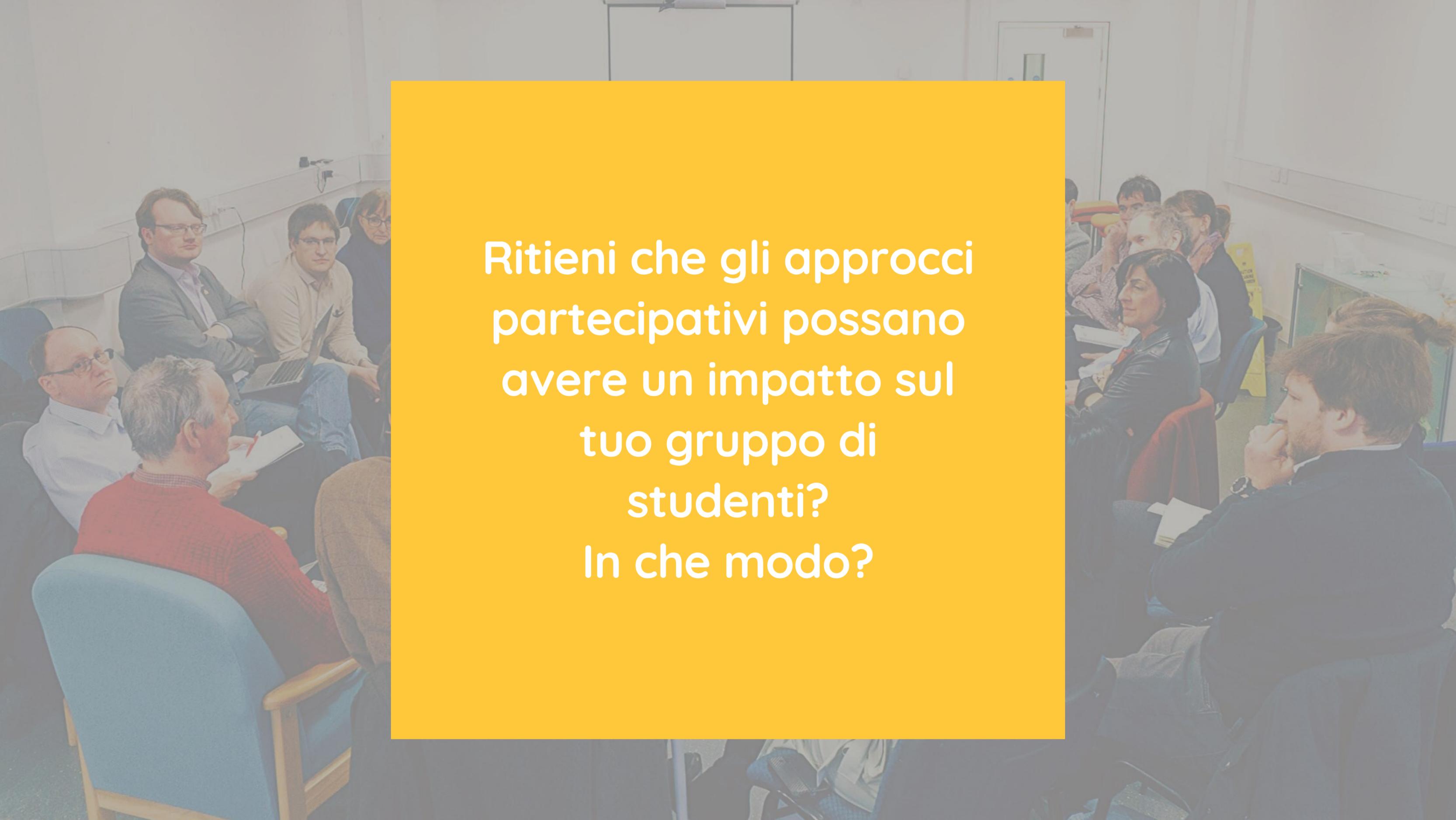
Modello tradizionale

- L'apprendimento è un prodotto
- Controllato dal formatore
- Trasferimento di conoscenze
 - Formatore = esperto
- Il learner = non sa/passivo e ricettivo
- Incoraggia l'adeguamento



Modello Partecipativo

- L'apprendimento è un processo
- Controllato dal learner
 - Scoperta di principi
- Formatore = facilitatore
- Il learner = conosce la realtà, possiede capacità
- Stimola il pensiero indipendente

A group of people, including men and women, are seated in a room, possibly a meeting or a classroom. They are looking towards the right side of the frame. The room has white walls and a door in the background. A yellow text overlay is centered in the image.

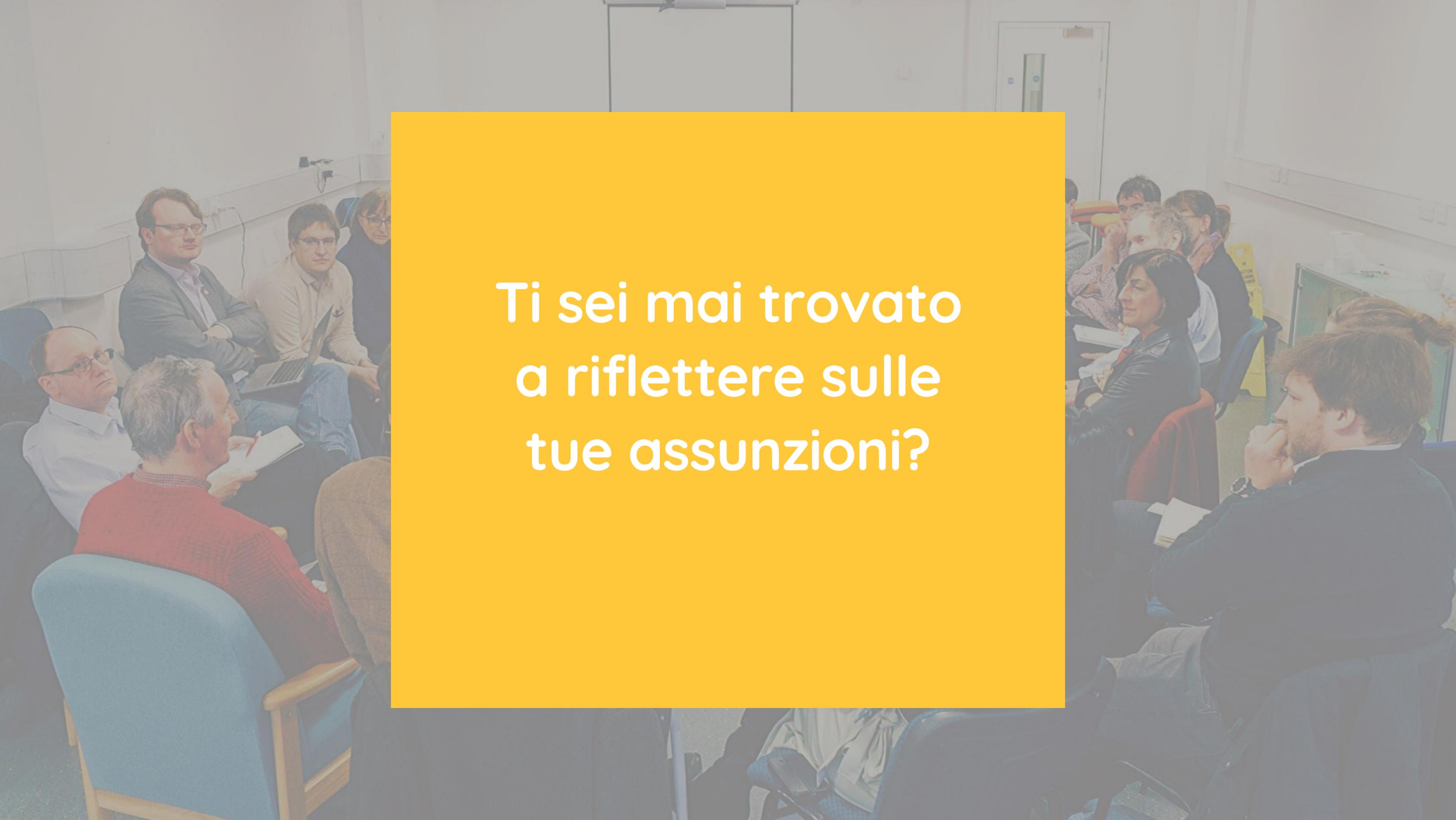
Ritieni che gli approcci
partecipativi possano
avere un impatto sul
tuo gruppo di
studenti?
In che modo?



IL FORMATORE

Il ruolo del professionista è cruciale

Non è solo l'esperto della formazione, ma il suo comportamento e il suo sistema di valori sono elementi critici della riuscita del percorso

A group of people are seated in a meeting room, appearing to be in a discussion or listening to a speaker. The room has white walls and a door in the background. The people are dressed in business casual attire. A large yellow rectangular overlay is positioned in the center of the image, containing white text.

Ti sei mai trovato
a riflettere sulle
tue assunzioni?

Ma attenzione...

A grayscale photograph of a hand moving a chess piece on a board. The hand is in the foreground, and the chess pieces are in the background. The image is semi-transparent, allowing the text to be overlaid.

- Il cambiamento non è a portata di mano
- Il formatore non può dirigere il cambiamento



Piuttosto, i suoi obiettivi sono...

- Stimolare le capacità critiche del learner
- Creare le condizioni per l'apprendimento

Caratteristiche



**Fiducia
nell'approccio
partecipativo**



**Attitudine positiva e
rispetto reciproco**



Impegno



Responsabilità e competenze

INNANZITUTTO UN FACILITATORE

Piuttosto che controllare il processo, dare spazio
affinchè i learner controllino il loro processo



**TROPPO VECCHIO,
TROPPO POVERO,
TROPPO STUPIDO PER
APPRENDERE**

**Credi che il
cambiamento sia
possibile?**

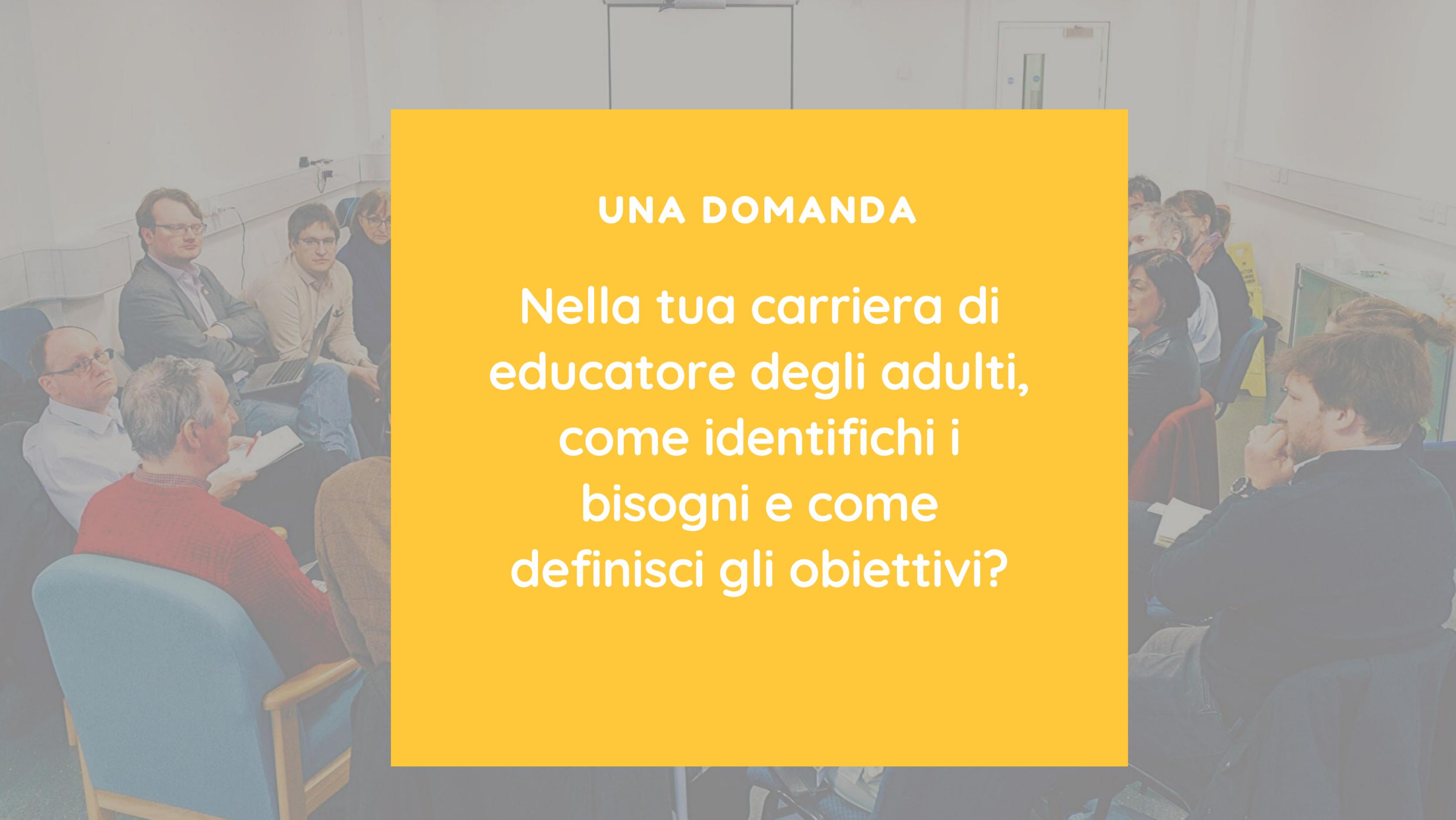
Prima dell'inizio

Identifica e traduce i bisogni di apprendimento in obiettivi, contenuti e programmi

Conoscenza dei learner e del loro contesto, conoscenza di metodi di analisi di bisogni, conoscenza teorica dell'apprendimento partecipativo

Pianifica in anticipo il percorso

Organizzare gli strumenti, il materiale di apprendimento, la logistica

A group of people are seated in a meeting room, engaged in a discussion. Some are looking at a laptop, while others are taking notes. The room has white walls and a door in the background.

UNA DOMANDA

Nella tua carriera di educatore degli adulti, come identifichi i bisogni e come definisci gli obiettivi?

Durante il percorso

A group of people are gathered around a table in what appears to be a meeting or classroom. A woman in a blue and white striped shirt is leaning over a laptop, pointing at the screen. Other people are looking on, some with their backs to the camera. The background is a dark wall.

Facilitatore

Dà istruzioni

Orienta

Registra

Valuta

Organizza

Definisce gli obiettivi

- Parte dalle abilità, conoscenze, attitudini che il learner possiede
- Identifica le aspettative
- Si focalizza su ciò che il learner DEVE conoscere

Cognitivi

Legati alla consapevolezza
(motivazione, impegno, valori, emozioni...)

Focalizzati sulle abilità



Sceglie i metodi

Se l'obiettivo è la conoscenza

- Il metodo frontale funziona, ma considera anche visite studio, dimostrazioni ecc.
- Per gli alfabetizzati può essere predisposto materiale da leggere.
- *Lo scopo della lezione è fornire informazioni ulteriori rispetto a quelle già possedute*

Sceglie i metodi

SE L'OBIETTIVO È LA CONSAPEVOLEZZA

- Vanno considerate le conoscenze del learner
- Si utilizzano esperienze strutturate:
 - Discussioni di gruppo
 - Esercizi e simulazioni
 - Role-play
 - Studi di caso





Sceglie i metodi

Se l'obiettivo è l'acquisizione di abilità

- Nessuna abilità può essere appresa senza pratica.
- Si possono utilizzare:
 - Dimostrazioni
 - Esperienza pratica
 - Studi di caso
 - Simulazioni
 - Role play

Monitora e valuta

A group of people in a meeting room looking at a large table covered with documents and sticky notes. The scene is overlaid with a blue tint. The text is in white and yellow. A yellow horizontal bar is located below the main title.

Monitoraggio

Processo che può essere fatto dagli stessi soggetti in apprendimento

Valutazione

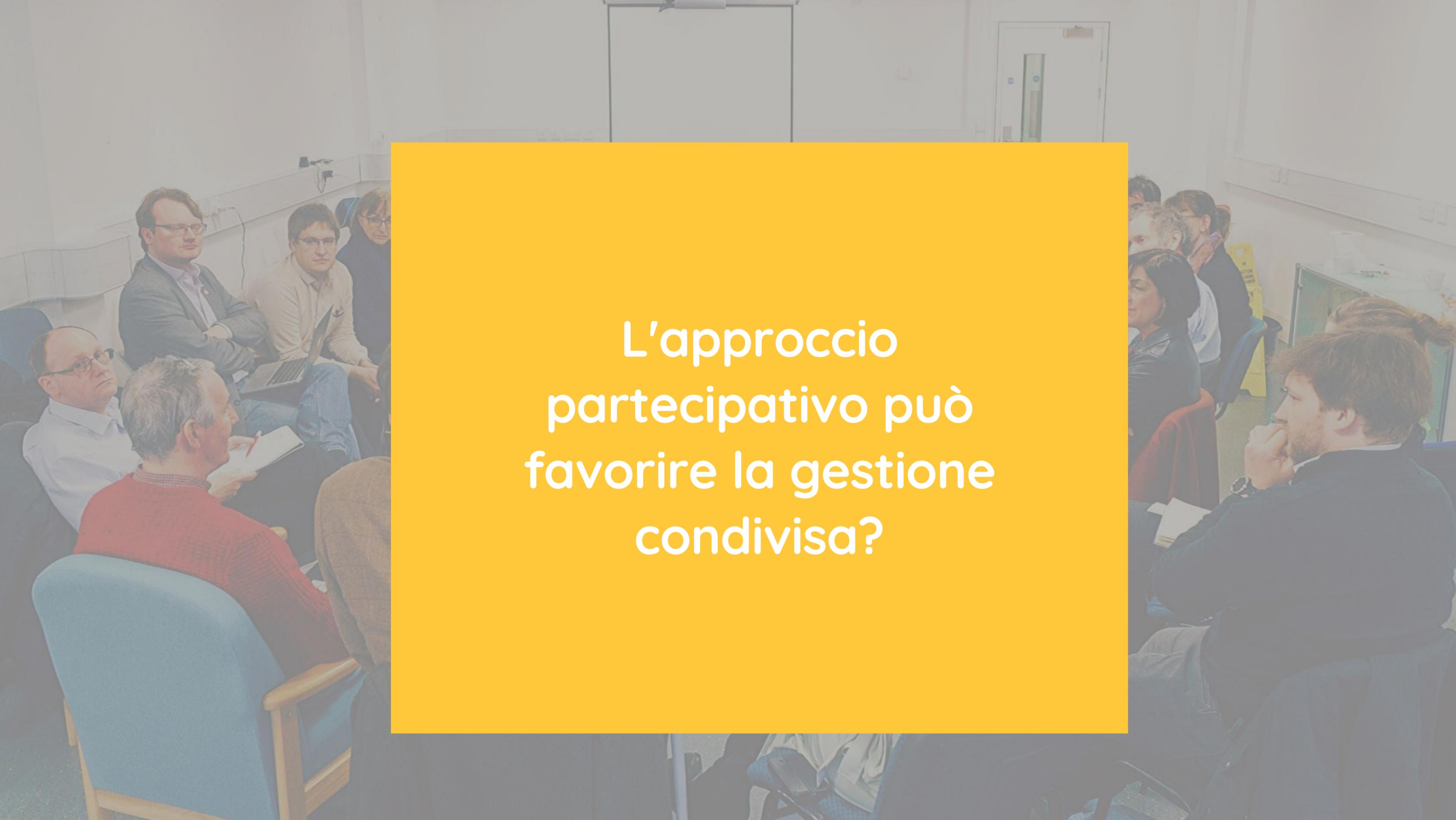
Scelta e analisi sistematica delle informazioni sull'impatto della formazione

- Condivisa
- Intesa come intervento di sviluppo
- Aumenta la consapevolezza
- Dà potere
- Mette in moto i partecipanti

Dopo il percorso

A hand with pink nail polish is writing 'My Plan:' in a notebook. The notebook is open on a wooden surface. The background is a light-colored wooden texture.

- Prepara un resoconto/report
- Coordina il follow-up

A group of people are seated in a meeting room, engaged in a discussion. The room has white walls and a door in the background. The people are dressed in business casual attire. One man in the foreground is wearing a red sweater and is looking towards the center of the group. Another man is using a laptop. The overall atmosphere is professional and collaborative.

L'approccio
partecipativo può
favorire la gestione
condivisa?

Contact Us



Giovanna Del Gobbo
Roberta Piazza



E-mail Address:
giovanna.delgobbo@unifi.it
r.piazza@unict.it

